

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

BAREVNÁ ŠKOLKA

Základní škola a Mateřská škola
Sedlnice

„Vše, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.“

(Robert Fulghum)

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
3	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Podmínky pro zajištění bezpečnosti.....	8
3.5	Provozní podmínky a organizace.....	8
3.6	Řízení mateřské školy	9
3.7	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.8	Spoluúčast rodičů	9
3.9	Možnosti další spolupráce.....	10
3.10	Zprostředkování pravidelných nadstandartních aktivit ve školce.....	10
3.11	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.12	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
3.13	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
4	Organizace vzdělávání	11
4.1	Počet tříd a jejich charakteristika	11
4.2	Pravidla pro zařazování dětí do tříd	11
4.3	Přijímání dětí do MŠ k předškolnímu vzdělávání, ukončení předškolního vzdělávání.....	12
5	Charakteristika ŠVP	12
5.1	Název a vize školního vzdělávacího programu	12
5.2	Vize programu	12
5.3	Hlavní cíl našeho předškolního vzdělávání.....	12
5.4	Naše vzdělávací priority.....	13
5.5	Integrovaný blok.....	13
5.6	Zpracování třídního vzdělávacího programu.....	13
6	Vzdělávací obsah – integrované bloky	14
6.1	Podzim červenou čaruje	15
6.2	Modrá vložka tancuje	16
6.3	Travička zelenou maluje	18
6.4	Žluté sluníčko putuje	20
7	Průřezová témata – tzv. skryté kurikulum.....	22
7.1	Stolování.....	22
7.2	Sebeobsluha a práce	22

7.3	Hygiena	23
7.4	Zdravý životní styl a bezpečnost.....	23
7.5	Život ve společnosti, pravidla chování.....	24
7.6	Komunikace, rozvoj mluvené řeči	25
7.7	Pohyb.....	26
8	Příprava na vstup do základní školy	26
8.1	Povinné vzdělávání v MŠ	26
8.2	Děti s odkladem školní docházky v MŠ.....	27
9	Vzdělávání dětí ve věku 2 – 3 let	27
9.1	Zajištění věcných podmínek	27
9.2	Zajištění hygienických podmínek.....	27
9.3	Životospráva	28
9.4	Psychosociální podmínky.....	28
9.5	Obsah vzdělávání.....	28
9.6	Spolupráce se zákonnými zástupci	29
10	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	29
10.1	Vymezení pojmu.....	29
10.2	Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	29
10.3	Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními	30
10.4	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	30
11	Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných	30
11.1	Vymezení pojmu.....	30
11.2	Systém péče o nadané a mimořádně nadané děti.....	30
12	Evaluační systém	31
12.1	Prostředky evaluace	31
12.2	Postup při provádění evaluace	31
12.3	Evaluace dlouhodobá	32
12.4	Evaluace krátkodobá, průběžná	32
12.5	Evaluace po ukončení integrovaného bloku	32
12.6	Evaluace výsledků vzdělávání dětí, portfolia dětí	33
12.7	Tvorba portfolií dětí v MŠ.....	33

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠKOLY

Základní škola Mateřská škola Sedlnice, okres Nový Jičín

ADRESA

Sedlnice 253, 742 56

IČO

47658088

IZO

600 138 381

ŘEDITELKA ŠKOLY

PaedDr. Blanka Šťastná

KONTAKT

556 745 596, 739 667 144

E-MAIL

skola@zs-sedlnice.cz

WEB

zs-sedlnice.cz

ZÁSTUPCE ŘEDITELE PRO MŠ

Eva Hryzláková

KONTAKT

556 745 765, 731 177 709

WEB

zs-sedlnice.cz/materska_skola

ZŘIZOVATEL

Obec Sedlnice

ADRESA

Sedlnice 109, 742 56 Sedlnice

KONTAKT

556 745 591

obec@sedlnice.cz

ZPRACOVALA

Eva Hryzláková

PLATNOST DOKUMENTU: OD 1.9.2021

DOKUMENT PROJEDNÁN A SCHVÁLEN NA PEDAGOGICKÉ PORADĚ

DNE 1.9.2021

(aktualizace 1.9.2022)

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v katastru obce Sedlnice. Organizačně patří Mateřská škola pod ředitelství Základní školy Sedlnice.

K významným událostem patří přestavba tzv. horní školy, která proběhla v 1. pol. roku 2009. V prostorách této budovy byly nákladnou rekonstrukcí vybudovány zcela nové prostory pro mateřskou školu s kapacitou 40 dětí a 31. srpna 2009 byla mateřská škola slavnostně otevřena.

Od 1. září 2010 byla kapacita mateřské školy navýšena na 42 dětí. O tři roky později na 45 dětí a od 1. září 2019 je spolu s odloučeným pracovištěm, které sídlí v budově obecního úřadu, kapacita navýšena na 60 dětí.

I když je okolí mateřské školy v blízkosti hlavní silnice, tak je v okolí mnoho možností s dětmi vyjít na procházku do klidného lesního prostředí.

V hlavní budově jsou dvě třídy – jedna pro 18 dětí a druhá pro 27 dětí.

V prostorách obecního úřadu je třída pro 15 dětí.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Třídy v hlavní budově mateřské školy (Včeličky a Berušky)

Hlavní budova mateřské školy se nachází na okraji obce. Celková rekonstrukce proběhla v roce 2009 (výměna oken a vstupních dveří, obnova sanitární techniky, umýváren a toalet, úpravy ve školní kuchyni) a další opravy probíhaly průběžně už při provozu mateřské školy.

Třídy mateřské školy mají kapacitu 27 dětí a 18 dětí. Do mateřské školy v hlavní budově může být přijato tedy 45 dětí. Tento počet může být nižší, pokud je poskytováno předškolní vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami nebo při přijímání dětí mladších tří let.

Před budovou je parkoviště určené pro rodiče dětí a zaměstnance mateřské školy. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada a tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové aktivity. Celý pozemek je oplocen.

Budova je dvoupatrová. V přízemí se nachází zázemí školky – školní kuchyně, jídelna, úklidová místnost, třída s hernou a sociálním zázemím (umývárna, toalety) a šatnou. V patře se nachází třída s hernou a sociálním zázemím a šatnou, kancelář a úniková místnost. Prostory jsou vymalovány, vyzdobeny a pravidelně kontrolovány z hlediska požární ochrany a bezpečnosti.

Ve sklepních prostorech je umístěna kotelna. Zde je i sklad potravin jako je ovoce a zelenina, mléko. V dalších místnostech jsou lednice a mrazáky na uchování chlazených a mražených potravin.

Jídlo je připravováno ve vlastní kuchyni. Kuchyně je vybavena spotřebiči a pomůckami pro vaření. Tyto spotřebiče jsou pravidelně kontrolovány z hlediska bezpečnosti a v případě potřeby se mění a dokupují nové. Jídlo z kuchyně je denně dováženo na odloučené pracoviště na obecním úřadě. Dopravu zajišťují zaměstnanci obecního úřadu.

Běžné pravidelné praní lůžkovin je zajišťováno externě v prádelně Madlenka v Příboře.

Šatny dětí jsou vybaveny dřevěnými boxy vyrobenými na míru. Každé dítě má své místo označené značkou. Součástí boxu jsou police, háčky na zavěšení a lavice pro sezení dětí.

Třídy jsou vybaveny účelovým nábytkem – stoly a židličkami ve výškových rozdílech, skříňkami a policemi pro uložení učebních pomůcek, knih a hraček. Toto vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Herny jsou vybaveny kobercem a nábytkem. Pro odpočinek dětí po obědě jsou pořízena lehátka, která jsou ukládána ve speciálních boxech spolu s lůžkovinami. Vše splňuje předepsané hygienické normy.

Kancelář v patře slouží k jednáním s rodiči a návštěvami a k vyřizování administrativy. Nachází se zde odborná knihovna pro pedagogy, tiskárna a různé společné výtvarné pomůcky – laminovací přístroj, kroužkovač aj. Jsou zde pravidelně ukládány materiály pro studium pedagogů a materiály pro diagnostiku dětí ISophi. Místnost je vybavena počítačem s přístupem na internet.

Třída na odloučeném pracovišti (Motýlci)

Třída mateřské školy byla zřízena k 1.9.2019 pro 15 dětí.

Místnosti jsou zrekonstruovány, vybaveny novým účelovým nábytkem a novým kobercem a linoleem. Součástí prostor je šatna pro děti, sociální zařízení a kuchyňka. Strava je sice zajišťována kuchyní v hlavní budově mateřské školy, ale svačinky chystá paní školnice v kuchyňce.

Kuchyňka je vybavena kuchyňskou linkou, lednicí, myčkou a varnou deskou na ohřívání nápojů. Je zde dostatek nádobí.

Pro předškolní děti jsou pořízeny učební pomůcky, knihy, hračky, audiovizuální pomůcky – televize, cd a dvd přehrávač. Paní učitelky mají k dispozici notebook a wi-fi připojení.

Pro pobyt venku je využívána zejména školní zahrada základní školy, která je vybavena tak, aby dětem umožňovala rozmanité pohybové aktivity. V případě nepříznivého počasí je možnost se vydat na procházku po okolí obce.

Praní prádla zajišťuje externě prádelna ve Studénce.

3.2 Životaspráva

Režim dne je pravidelný a mateřská škola poskytuje dětem celodenní stravování založené na principech zdravé výživy. Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava. V jídelníčku jsou dostatečně zastoupeny mléčné výrobky, luštěniny, ryby, ovoce, zelenina i cereální pečivo. Je dodržován pitný režim, děti mají stále k dispozici dostatek tekutin ve třídách i na školní zahradě. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Jsou zařazovány různorodé aktivity, které podporují celkový rozvoj dítěte. Děti tráví dostatečně dlouhý čas venku, program je přizpůsobován aktuální kvalitě ovzduší. Během dne mají děti zajištěn dostatek volného pohybu, jsou zařazovány motivované cvičení pro radost z pohybu a je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Kdykoliv během dne mají děti možnost relaxovat, odpočívat, mohou se rozhodnout neúčastnit se aktivit. Pedagogové a zaměstnanci se snaží být dětem příkladem ve zdravém životním stylu.

Strava pro mateřskou školu na odloučeném pracovišti se dováží z hlavní budovy a přepravuje se v nerezových nádobách, v omyvatelném obalu. Přepravu zajišťují zaměstnanci obecního úřadu.

3.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme bezpečné prostředí pro děti i zaměstnance. Všichni zákonní zástupci, děti i zaměstnanci mají stejná práva a povinnosti, které určují platné zákony, vyhlášky a školní řád. Nikdo není zvýhodňován nebo znevýhodňován. Podporujeme vzájemnou důvěru, úctu, solidaritu a spolupráci mezi dětmi a ostatními zaměstnanci mateřské školy.

Pravidla pro děti tvoří pedagogové spolu s dětmi na třídách. Tato pravidla napomáhají vytvářet kamarádské a bezpečné prostředí. Učitel komunikuje s dítětem srozumitelně a nové děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí i situaci.

Ve vztazích mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost.

Podporujeme u dětí samostatnost, tvořivost, aktivitu, tolerantnost a dodržování pravidel soužití ve třídě.

3.4 Podmínky pro zajištění bezpečnosti

Budova školy, zahrada a veškeré vybavení je pravidelně kontrolováno a podléhá revizím. Zaměstnanci jsou proškolení v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany.

Prostředí budovy i zahrady je udržováno v čistotě a v bezpečnosti školnicí a pracovníky obce. Péče o veškeré zařízení školy je vymezeno v provozním řádu školy. Podmínky k zajištění bezpečnosti dětí a práva a povinnosti zákonných zástupců jsou vymezeny ve školním řádu a provozním řádu mateřské školy.

Všechny budovy jsou uzavřené (mimo čas 6:00 – 8:00 a 14:30 – 16:00 hodin) a vstup je umožněn až po zazvonění nebo vpuštění zaměstnancem mateřské školy. Zaměstnanci školy a zákonní zástupci jsou opakovaně vybízeni, aby nepouštěli do budov osoby, které neznají. Ve všech prostorách školy platí přísný zákaz kouření.

Zákonní zástupci či jimi pověřené osoby předávají dítě osobně učitelce mateřské školy. Dítě je vždy předáváno pouze zákonnému zástupci či osobě, kterou zákonný zástupce pověřil písemně v daném formuláři.

3.5 Provozní podmínky a organizace

Třídy Berušky a Motýlci jsou v provozu denně od 6:00 do 16:00 hodin.

Třída Včeliček je v provozu denně od 6:15 hodin do 15:30 hodin – v ostatních časech jsou děti spojeny ve třídě Berušek.

Provoz tříd může být omezen – zpravidla v době prázdnin školáků – dochází ke slučování tříd i s odloučeným pracovištěm.

V případě plánovaného omezení provozu obdrží zákonný zástupce informační návratku.

V období letních prázdnin je provoz přerušen na dobu pěti, výjimečně šesti týdnů. Termín bývá předem zveřejněn v mateřské škole na nástěnce a na webu školy.

Zákonní zástupci či jimi pověřené osoby mohou děti přivádět až do 8:00 hodin, v případě potřeby i kdykoliv během dne (je potřeba předem nahlásit učitelkám). Vyzvedávat děti je možné dle provozního řádu od 11:30 hodin do 12:30 hodin a od 14:30 do 16:00 hodin. V případě potřeby i během dne (v tomto případě je potřeba tuto skutečnost předem nahlásit učitelce).

Pravidla a podmínky pro povinné vzdělávání dětí v posledním roce předškolního vzdělávání jsou vymezeny ve školním řádu – tyto děti musí být přítomné v MŠ denně od 8:00 do 12:00 hodin.

Denní režim může být přizpůsoben potřebám dětí, činnosti může pedagog pružně měnit, ale musí být zachována doba jídla a pobytu venku (ten může být prodloužen nebo zkrácen dle podmínek počasí).

3.6 Řízení mateřské školy

Organizačně je mateřská škola součástí právního subjektu, který slučuje základní a mateřskou školu. Ředitelství školy je v budově základní školy.

Ředitelce je podřízena učitelka, pověřena vedením mateřské školy (zástupce ředitele pro MŠ). Ta je pověřena vedením učitelek MŠ, asistentky a dalších zaměstnanců mateřské školy. Má upravenou náplň práce a její pracovní doba je rozdělena na přímou a nepřímou práci.

Pedagogičtí pracovníci mají vymezeny své kompetence v náplni práce obecně, konkrétně pak vždy na období školního roku. Účastní se pedagogických rad a tím se podílí se na řízení školy.

3.7 Personální a pedagogické zajištění

Předškolní vzdělávání zajišťuje 6 učitelů na plný úvazek. Při přijímání učitelů MŠ je požadováno odpovídající středoškolské či vysokoškolské vzdělání. Nekvalifikovaný pedagog je přijat jen v případě, že se prokazatelně nepodařilo na pracovní pozici přijmout kvalifikovaného pedagoga.

Každý pedagog postupuje při výchově odborně a citlivě, vzdělává děti profesionálním způsobem. Pedagogové se pravidelně sebevzdělávají.

K týmu školy neodmyslitelně patří i ostatní provozní zaměstnanci, kteří se z vlastní vůle snaží pro děti vytvořit bezpečné prostředí a svým citlivým přístupem zajišťují potřeby dětí.

Učitelé jsou rozdělení do tříd dle svých požadavků a dle rozhodnutí ředitelky a zástupce ředitelky pověřené vedením mateřské školy. Pedagogové se účastní na řízení školy prostřednictvím pedagogických rad, spolurozhodují o školním vzdělávacím programu a o dokumentech školy. Mají stanovené náplně práce, odpovědnosti a kompetence. Dle svých potřeb a požadavků a dle potřeb a možností školy se dále vzdělávají formou samostudia či organizovaného vzdělávání. Pravidelně se vzdělávají na seminářích a kurzech DVPP organizovaných KVIC. Tyto poznatky si pravidelně předávají.

Zajistit provoz dále pomáhá školnice a ve třídě na odloučeném pracovišti pracovnice provozu.

3.8 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi učiteli a rodiči panuje oboustranná důvěra. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu v MŠ a svými návrhy a připomínkami mohou ovlivňovat četnost a náplň akcí pro děti.

Dle svých potřeb a míry zájmu se mohou zákonní zástupci informovat o prospívání dítěte v mateřské škole a seznamovat se s výsledky orientační diagnostiky. Kdykoliv mohou nahlížet do portfolia svého dítěte.

Kromě akcí pro děti pořádá mateřská škola i akce pro rodiče s dětmi. Tyto akce se různí svou náplní, zaměřením a organizací.

Formy spolupráce s rodiči:

- Třídní schůzka s rodiči (seznámení rodičů se Školním vzdělávacím programem, ročním plánem, s celkovým chodem a pravidly mateřské školy),
- Společné práce rodičů a dětí,
- Besídky (mikulášská, vánoční, den matek...),
- Maškarní bál,
- Sedlnická sněženka,
- Rozloučení se školáky,
- Vystoupení dětí pro veřejnost – při různých příležitostech ve spolupráci se Základní školou a KIC Sněženka.

3.9 Možnosti další spolupráce

Mateřská škola spolupracuje intenzivně se základní školou, jejíž je součástí. Spolupráce má různé formy. Velmi úzká je spolupráce předškolního a základního vzdělávání – pedagogové si podávají informace o jednotlivých dětech a spolupracují při přípravě dětí pro nástup do první třídy.

Častá je spolupráce s poradenskými zařízeními ve školství – s Pedagogicko-psychologickou poradnou. Spolupráce bývá aktuální, dle potřeby.

3.10 Zprostředkování pravidelných nadstandartních aktivit ve školce

Plavecký výcvik

Zprostředkováváme plaveckou výuku ve spolupráci s Plaveckou školou Laguna v Novém Jičíně. Do kurzu jsou zařazeny děti v posledním roce předškolní docházky.

„Předškoláček“, „Mluvílek“

Nadstandartní péče o děti v posledním roce docházky do mateřské školy – intenzivní příprava dítěte na vstup do 1. třídy základní školy.

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečněno formou individuální integrace do běžné třídy a to na základě vyšetření v PPP nebo SPC. Škola má zajištěny podmínky pro individuální či skupinovou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti na tom, aby byly pro

každé dítě vytvořeny podmínky dle jeho speciálních vzdělávacích potřeb na základě individuální speciálně pedagogické diagnostiky.

3.12 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je připravena na poskytování vzdělávání pro děti s nadáním.

3.13 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je připravena na poskytování vzdělávání pro děti od dvou do tří let.

4 Organizace vzdělávání

Vzdělávání je založeno na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízené činnosti v menších či větších skupinkách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Učitelky ve třídách pracují podle třídních vzdělávacích programů, které si dle daných podmínek třídy tvoří samy. Při vytváření třídních vzdělávacích programů se v základních bodech opírají o Školní vzdělávací program, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit nebo upravit. Ze vzdělávací nabídky těchto programů učitelky rozpracují integrované tematické bloky na různě dlouhé období. Ty představují konkrétní vzdělávací program pro děti a rodiče se s ním seznamují na nástěnkách, v některých případech je zasílán rodičům mailem.

4.1 Počet tříd a jejich charakteristika

Třída Včeličky v hlavní budově – navštěvují zejména děti ve věku 3 - 7 let, může být naplněna do kapacity 27 dětí.

Třída Berušky v hlavní budově – navštěvují zpravidla děti od 2 do 5 let, může být naplněna do kapacity 18 dětí.

Třída Motýlci na odloučeném pracovišti – navštěvují děti ve věku 3 – 7 let, může být naplněna do kapacity maximálně 15 dětí.

4.2 Pravidla pro zařazování dětí do tříd

Děti jsou rozdělovány do tříd zástupcem ředitele pro MŠ ve spolupráci s ředitelkou školy a se zákonnými zástupci.

Nejdříve jsou rozděleny pro následující školní rok děti, které MŠ již navštěvují. Zpravidla se dle věku přesunují ze třídy Berušek do třídy Včeliček a Motýlků. Poté se rozdělují děti nově přijaté, přihlíží se k přání zákonných zástupců a k dalším okolnostem, zda je pro rodiče pro dojezd přijatelnější odloučené pracoviště na obecním případě.

Děti mladší tří let jsou obvykle ve třídě Berušek, kde je počet dětí snížen a je zde vhodné prostředí pro nejmladší děti.

4.3 Přijímání dětí do MŠ k předškolnímu vzdělávání, ukončení předškolního vzdělávání

Zápis, jeho doba a místo konání, je zveřejněn na webu školy. Kritéria k přijímání dětí zveřejňuje ředitelka školy předem. O přijetí k předškolnímu vzdělávání žádá dítě prostřednictvím zákonného zástupce pomocí písemné žádosti (ta je k dispozici na webových stránkách školy). Zákonný zástupce prokazuje u zápisu svoji totožnost a dle kritérií i místo bydliště, předkládá potvrzení lékaře o očkování dítěte. Rozhodnutí o přijetí nebo nepřijetí obdrží zákonný zástupce v rámci správního řízení ve lhůtě 30 dnů.

Děti jsou přijímány:

- V době řádného zápisu, který je vyhlášen v období mezi 2.-16. květnem pro následující školní rok od 1. září.
- Kdykoliv během školního roku, pokud je v MŠ volné místo.

5 Charakteristika ŠVP

5.1 Název a vize školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program má název **BAREVNÁ ŠKOLKA**.

5.2 Vize programu

Snažíme se, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kde je prostor pro uplatnění každého jednotlivce, kde se děti cítí dobře a bezpečně, jsou přiměřeně rozvíjeni, chápáni a oceňováni.

Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, kterou budou považovat za své společenství, aby poznaly sílu kamarádství a pocít, že patří tam, kde ho mají všichni rádi.

Ve vzdělávání dětí v naší mateřské škole vycházíme z osobnostně orientovaného modelu předškolního vzdělávání – základem tohoto modelu je vést individualitu dítěte k jejímu harmonickému rozvoji.

5.3 Hlavní cíl našeho předškolního vzdělávání

Cílem naší snahy je samostatné, spokojené, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, prosazovat svoje názory, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity.

Chceme dítě dokonale poznat, najít jeho silné stránky a tyto pak dále úspěšně rozvíjet. K tomu vytvoříme podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě

cítilo jistě, bezpečně, radostně a spokojeně. Každodenní pestrou nabídkou činností v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa.

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

5.4 Naše vzdělávací priority

- Bezpečí a jistota,
- Důvěra a tolerance,
- Umět říci ne,
- Kamarádské klima a komunikace,
- Tvořivost a fantazie,
- Vztah k přírodě, tradicím, místu, kde žijeme,
- Hra,
- Pohyb,
- Četba,
- Příprava na školu – předškolní děti,
- Samostatnost dětí,
- Ekologie.

5.5 Integrovaný blok

Učitelé MŠ pracují tvořivě, zařazují evokaci a reflexi a samy s dětmi volí a vytvářejí témata k integrovaným blokům, a to tak, aby směřovali k cílům a výstupům a zároveň aby respektovaly zájmy a potřeby dětí.

Učitelé rozpracovávají bloky do tematických celků (zpravidla na období týdnů), tematické celky volí hned nebo postupně (podle aktuální situace, dle přání a zájmu dětí).

Učitelé MŠ mají možnost zpracovat v rámci integrovaného bloku projekty (ty mohou být zpracovány i v rámci spolupráce mezi třídami nebo pro všechny třídy MŠ).

Název a časové rozpětí (počátek a konec) realizovaného integrovaného bloku zapisují učitelé MŠ do třídní knihy (na přední listy k tomu určené).

Po uskutečnění denních činností provádějí učitelé MŠ do třídní knihy denní evaluaci – zapíší čemu se děti v tom dni nejvíce učily (z množství úkolů a cílů zaznamenají právě ty, které byly nejdůležitější pro děti vybrané činnosti).

Zpravidla v pololetí vypracovávají učitelé evaluaci pro uvedené období a to různou formou (co se dařilo atd.).

5.6 Zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program zpracovávají učitelé MŠ v písemné formě.

Učitelé mohou volit libovolnou formu zpracování – myšlenkovou mapu, tabulku, vlastně vytvořený formulář, volný zápis.

Podmínkou je včasné a čitelné zpracování tak, aby byl učitel MŠ předem připraven na předškolní vzdělávání dětí, aby měl představu o záměrech, o potřebných pomůckách, o přípravě prostředí, o směřování evokace, o náplni činností a aby mohl dle plánu uskutečňovat vzdělávání i nenadále zastupující učitel MŠ.

Součástí TVP jsou i záznamy evokace, reflexe, plakáty z nástěnek a další materiály.

Učitelé MŠ volí různé druhy a typy činností (ze ŠVP), v TVP činnosti konkretizují.

Učitelé MŠ nabízí činnosti jednorázové, i ty, které se opakují. Jako opakované volí učitelé MŠ zpravidla na dobu jednoho týdne:

- Denní cvičení (zařazováno denně, prvky se zpravidla opakují, jen se může stupňovat náročnost a obměny),
- Pohybové činnosti většího rozsahu (obvykle jednou týdně),
- Náplň logopedické prevence (tzv. logopedické chvilky).

Při přípravě činností, přípravě vzdělávací nabídky, nepostupují učitelé podle věku dětí, ale podle jejich aktuálního stavu rozvoje. Činnosti nedělí na činnosti pro mladší a starší děti, ale na činnosti jednodušší a náročnější – pokud má činnost více stupňů náročnosti, objeví se to v zápise v třídní knize.

V co nejvyšší možné míře plánují učitelé MŠ činnosti, které umožňují prožitkové učení, jehož znaky znají:

- Spontaneita (možnost volby výběru),
- Objevnost,
- Komunikativnost (spolupráce, kooperativnost),
- Aktivita a tvořivost (činnosti by děti měly dělat samostatně, bez přímého vedení učitelem, na místě je podpora),
- Konkrétnost (ne jen předávání hotových informací),
- Celostnost (zapojení smyslů a celé osobnosti).

Realizované činnosti učitelé MŠ zapisují do třídní knihy:

- Zapisují ty činnosti, které se uskutečnily (může se lišit plán a zápis v třídní knize),
- Do třídní knihy provádějí zápis až po skončení přímé práce.

6 Vzdělávací obsah – integrované bloky

Vzdělávací obsah ŠVP „Barevná školka“ je zpracován ve čtyřech integrovaných blocích, které jsou rámcové a nastiňují cíle a záměry. Cílem barevné školky je systematickým i zdánlivě libovolným proplétáním a spojováním barevných nitek všemi směry, umožnit dětem poznat svět v jeho pestrosti a celistvosti.

6.1 Podzim červenou čaruje

Cílem tohoto integrovaného bloku je zejména bezproblémová adaptace nových dětí na nové prostředí. Děti se učí orientovat ve třídě a celé školce, seznámí se s novými kamarády, navazují kontakty při hrách a činnostech. Společně tvoříme základní pravidla soužití, která se snažíme dodržovat. Záměrem je vybudovat u dětí pozitivní vztah ke školce a vytvořit dobře fungující třídní skupinu.

Podzim nám poskytne mnoho příležitostí k rozvoji smyslů. Je plný chutí a vůní dozrávajícího ovoce i sklizené zeleniny. Voní les, do kterého velice rádi chodíme pozorovat stromy, ptáky, brouky.

Příroda se proměňuje v přípravách na zimu. To sebou přináší změny počasí a všichni oceníme větrné dny při pouštění draků. Hmat budeme účinně rozvíjet při zacházení s přírodním materiálem. Rozličné výtvarné techniky nám umožní postupně zdokonalovat jemnou motoriku a stejně tak i pracovní návyky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla (Dítě a jeho tělo),
- Rozvoj komunikativních dovedností, poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (Dítě a psychika),
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému (Dítě a ten druhý),
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (Dítě a společnost),
- Seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije (Dítě a svět).

Pedagogický záměr:

- Adaptovat děti na nové prostředí školy, jeho běžné proměny, začlenit je mezi ostatní kamarády tak, aby dokázaly respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti,
- Na základě společných prožitků a zkušeností vytvořit základní pravidla soužití a dodržovat je,
- Rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů,
- Osvojit si základy sebeobsluhy, hygienické a zdravotně preventivní návyky, také osvojení základních pracovních úkonů,
- Poučení dětí o pravidlech bezpečného chování ve školce, při pobytu venku,
- Seznámit děti s okolím mateřské školy, vytvářet citový vztah k místu, ve kterém žijeme,
- Rozvíjet smyslové vnímání,
- Vytvářet elementární povědomí o přírodních jevech a jeho neustálých proměnách,
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování),
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou,

- Rozvíjet jazykové schopnosti (výslovnost, vyjadřování, naslouchání).

Okruhy činností:

- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte,
- Spoluvytváření jasných pravidel chování ve třídě, při pobytu venku,
- Základní pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování a oblékání,
- Osvojení si poznatků o počasí a jeho proměnách,
- Rozvíjení zájmu o životní prostředí a jeho ochranu – péče o okolí a jeho prostředí,
- Seznámení s prvky zdravé výživy,
- Práce s knížkami, obrazovým materiálem,
- Artikulační, řečové a sluchové hry,
- Pohybové hry rozvíjející motoriku a koncentraci,
- Vokální a instrumentální činnosti – nácvik písní pomocí hry na tělo,
- Spojování zpěvu s pohybem, rytmizace,
- Rozvíjení výtvarného vyjádření představ a cítění, kultivování práce s barvou, správné zacházení se štětcem a barvami,
- Seznámení s novými výtvarnými technikami a materiály (dřívka, špejle, otisky různých materiálů, listy stromu...),
- Hry s přírodním materiálem – plody stromů, listy, klacíky, rozvoj výtvarných technických dovedností – stříhání,
- Sklizeň ovoce – poznávání ovoce a zeleniny, rozlišování stromů a jejich plodů,
- Přímé pozorování přírodního prostředí a jevů.

6.2 Modrá vločka tancuje

Tento integrovaný blok zahrnuje období Adventu a Vánoc. Je to období vskutku pohádkové, a proto hojně využíváme pohádek a příběhů. S dětmi se zaměřujeme na seznámení s různými zvyky a tradicemi nejen u nás, ale i v jiných kulturách. Doba adventní by nám měla přinést radost, že můžeme potěšit vlastnoručně vyrobeným dárkem své blízké, že se můžeme spolu setkat na besídce a zažít tak pocit sounáležitosti našeho společenství.

Zimní období nemívá někdy přívětivou podobu a zima nám někdy připadá opravdu začarovaná. Pokud nám přírodní podmínky nedopřejí bobování, sáňkování a jiné taškařice, můžeme se věnovat tomu, co dělají zvířátka v zimě a jak jim pomáháme. Na zimní sporty si můžeme alespoň hrát nebo si o nich něco zajímavého přečíst a upevnit tak vztah ke knize. Zimní počasí s sebou přináší občasná nachlazení a chřipky, věnujeme se proto ochraně zdraví před nemocí, zdravé výživě nebo se učíme, který pohyb prospívá našemu tělu.

První příznaky jara v přírodě, volání jara, pozorování změn v přírodě, péče o ptáky v okolí školky, kde máme krmítka, karnevalové veselí – to vše je cílem našich zimních a tajemných cest.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.),
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvoj užívání všech smyslů, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (Dítě a jeho tělo),
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, získání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit (Dítě a psychika),
- Vyjádření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti), posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.),
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí (Dítě a společnost),
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (Dítě a svět).

Pedagogický záměr:

- rozvíjet estetické dovednosti – výtvarné, hudební a dramatické aktivní i pasivní – vánoční tradice, vánoční besídka pro rodiče, Mikulášská nadílka,
- seznamování s lidovými zvyky a tradicemi,
- posilovat pozitivní vztahy mezi sebou,
- činnosti umožňující samostatné vystupování a rozhodování,
- osvojit si poznatky o svém těle, o zdraví a sportu,
- vytváření návyků zdravého životního stylu (výživa, předcházení úrazům, co zdraví škodí a prospívá),
- připravovat předškoláky na zápis do ZŠ, rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě samému (zdravé sebevědomí, sebedůvěra),
- poznávat volně žijící zvířata – jak se o ně v zimě staráme,
- poznávat pohádkové postavy, jejich vlastnosti, rozlišovat dobro a zlo,
- rozvíjení a užívání všech smyslů při poznávání zimní přírody.

Okruhy činností:

- lidové tradice a zvyky v období Adventu,
- rozvíjení pozitivních citů dítěte – příprava na Vánoce,

- nácvič básní a vánočních koled,
- modelování, práce s těstem – vánoční cukroví,
- rozvíjení výtvarných technických dovedností – stříhání, lepení, skládání, vytrhávání,
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- osvojení si přiměřené praktické dovednosti v sebeobsluze,
- zimní sporty – klouzání a bobování, hry se sněhem – stopy ve sněhu, stavění sněhuláka apod., manipulační dovednosti – hod do dálky a na cíl,
- gymnastické činnosti – kotoul vpřed, kolébka...,
- pokusy s vodou, sněhem a ledem,
- poznatky o volně žijících zvířatech, péče o ně v zimním období,
- práce s knihou – ilustrace, poslech pohádek (pohádkové postavy a jejich vlastnosti),
- hry rozvíjející logické myšlení, společenské hry s pravidly,
- kooperativní činnosti, námětové hry,
- hudebně pohybové hry, vyjádření hudby pohybem,
- instrumentální činnosti – doprovod písní dětskými nástroji,
- činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků,
- netradiční malba – zmizíkem, solí,...
- figurativní kresba lidské postavy.

6.3 Travička zelenou maluje

V tomto bloku se zaměřujeme na rozmanitost přírodního klimatu, rostlin a živočichů, velikonoční výzdobu a vyrábění. Seznamujeme se s dalšími tradicemi a zvyky, čeká nás týden kouzelného čarování – čarodějnice.

Čeká nás zápis do základní školy a intenzivní příprava předškoláků na jeden z nejvýznamnějších dnů v jejich životě.

Naši Zemi musíme poznat a chránit. K tomuto poznání by děti měly dospět na základě prožitků získaných při praktických činnostech. K tomu nám poslouží didaktické materiály a řada ekologických činností směřujících k poznání, že můžeme věci kolem sebe aktivně ovlivňovat.

Říká se máj – lásky čas. Pro nás to je období, kdy se více věnujeme mezilidským vztahům a tématu rodiny. Své dovednosti si ověříme při výrobě dárků ke svátku maminek a tatínků. V tuto dobu počasí vybízí k delšímu pobytu venku a pozorování změn v přírodě. Doba, kdy všechno kvete a bzučí je obdobím radosti přímo nutícím k aktivnímu pohybu na čerstvém vzduchu. K cestování jsou potřeba dopravní prostředky a je také třeba dodržovat určitá bezpečnostní pravidla. A o tom všem si budeme povídat.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti (Dítě a jeho tělo),
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání,
- vytváření základů pro práci s informacemi (Dítě a jeho psychika),

- rozvoj kooperativních dovedností (Dítě a ten druhý),
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny (Dítě a společnost),
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám (Dítě a svět).

Pedagogický záměr:

- přiblížit dětem charakteristické znaky jarní přírody,
- upevňovat u dětí pocit sounáležitosti s přírodou,
- probouzet zájem a zvědavost dítěte,
- osvojit si poznatky o jarních lidových tradicích,
- rozvíjet u dětí úctu k životu ve všech formách,
- rozvíjet logické myšlení, paměť, pozornost, představivost a fantazii,
- vést děti k vyjádření a sdělení svých zážitků, pocitů a nálad řečovými a výtvarnými prostředky,
- respektovat druhé, umět vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, předcházet konfliktům,
- poznat dopravní prostředky, značky a základní pravidla silničního provozu,
- znát strukturu rodiny, význam jednotlivých členů, vážit si práce ostatních
- bránit se projevům násilí.

Okruhy činností:

- poznávání jarních květin, všimnout si změn v přírodě během jarního období,
- poznávání domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat,
- doprava – seznámení se způsobem dopravy, dopravní prostředky, značky, používání základních pravidel bezpečného chování na ulici a na vozovce,
- rozvíjení pozitivních citů během Velikonočních svátků,
- rozvíjení citu pro barevnou a tvarovou kompozici,
- figurativní kresba zvířat – charakteristické znaky,
- rozvíjení technických dovedností – stříhání, lepení, skládání,
- zpěv písní – upřesňování pěveckého projevu dětí,
- hudebně pohybové hry – spojovat zpěv s pohybem, hudebně pohybové hry s vyjádřením rytmu, poznávání a rozlišování zvuků,
- seznamování s pohádkami, příběhy s dětským hrdinou – poslech četby, dramatizace pohádek,
- společné diskuze, kultivovaný projev,
- didaktické hry – sestavování útvarů podle předlohy, obrázků a fantazie,
- pohyb – manipulační dovednosti – hod míčkem – hra "Na jelena" apod.

6.4 Žluté sluníčko putuje

Den dětí nám připomíná, že svět je plný různých dětí. A dětem je nejlépe doma. Povídáme si, kde je náš domov, o naší vesnici, zemi, o cizích zemích a proč máme domov rádi. Jací lidé v Čechách žijí. Co se nám líbí na naší krajině a jaké zajímavé živočichy v ní můžeme potkat, a jaké naopak vidíme pouze v ZOO. Připomínáme si také nebezpečí, se kterými se můžeme setkat o prázdninách.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu (Dítě a jeho tělo),
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické),
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (čísla, abeceda),
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci (Dítě a psychika),
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností (Dítě a ten druhý),
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur (Dítě a společnost),
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí (Dítě a svět).

Pedagogický záměr:

- osvojovat si poznatky o ochraně osobního bezpečí – cizí lidé,
- upevňovat znalosti o látkách ohrožujících zdraví,
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností a přijímat je s jejich odlišností,
- osvojovat si poznatky o naší planetě spojené s prázdninovými pobyty (moře...),
- pozorovat rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu,
- naučit se názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody,
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě – co všechno už umím, dokážu,
- vnímat a rozlišovat charakteristické znaky letní přírody,
- vytvářet pozitivního a ekologického vztahu k přírodě,
- seznámit děti s koloběhem vody v přírodě,
- osvojovat si poznatky o letní přírodě – dozrávání určitých druhů ovoce a zeleniny.

Okruhy činností:

- výtvarným projevem zachytit zážitky a prožitky,
- rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě – námětové hry - kooperativní činnosti,

- hra na indiány,
- školní výlety, exkurze,
- sezónní činnosti – míčové hry, stavby z písku, jízda na tříkolkách,
- atletické činnosti – skok do dálky, běh k metě, hod míčkem do koše,
- napodobování symbolů – tvary, písmena, číslice,
- sestavování podle předlohy, doplňování chybějících prvků, dodržování posloupnosti,
- recitace básní, dramatizace pohádek a zpěv písní,
- rozlišování hudebních nástrojů, poslechové skladby – pochod, tanec, ukolébavka, silné, slabé, vysoké a nízké tóny,
- rozvíjení poznatků o naší planetě – rybníky, moře, hory a zvířata v nich
- seznámení s koloběhem vody v přírodě,
- kresba lidské postavy v určité dějové situaci, podoby vody – moře, řeka...

Aktivity rozšiřující tematické bloky:

- besedy o ochraně přírody, o chování v přírodě, zvířatech, rostlinách,
- třídění odpadu do barevných kontejnerů umístěných ve třídách,
- podzimní vyrábění s rodiči – výrobky z přírodních materiálů,
- podzimní tematická vycházka do lesa,
- staráme se o ptáčky – krmítko na školní zahradě,
- den stromů,
- Mikulášská nadílka,
- účast na akci „Rozsvícení vánočního stromečku“ ve spolupráci s KIC Sněženska a Základní školou,
- vánoční vyrábění s rodiči,
- vánoční vystoupení pro rodiče,
- předplavecký výcvik v Novém Jičíně – plavecký bazén Laguna,
- péče o lesní zvěř v zimě,
- kulturní a společenské akce – divadelní představení v MŠ, exkurze, zapojení do různých projektů,
- karneval,
- pálení čarodějnic ve spolupráci s KIC Sněženska a Sbořem dobrovolných hasičů Sedlnice,
- oslava MDD,
- procházky a hry v přírodě – les, louka, školní zahrada, pěší výlety,
- přednášky o zdravé výživě „Zdravá pětka“,
- akce ve spolupráci s hasiči, policií, lékařem,
- vítání občánků v KIC Sněženska,
- přednáška „školní zralost“ pro rodiče předškoláků,
- spolupráce se ZŠ,
- slavnostní pasování předškoláků na zahradě mateřské školy,
- oslavy svátků a narozenin.

7 Průřezová témata – tzv. skryté kurikulum

Činnosti, které probíhají v mateřské škole denně, průběžně, průřezově, jsou součástí tzv. skrytého kurikula. Patří zde oblast stolování, sebeobsluhy a práce, zdravého životního stylu a bezpečnosti, života ve společnosti a pravidel chování a oblast komunikace, podpory pohybu.

Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi. Přispívají ke komplexnímu vzdělávání a pozitivně ovlivňují proces vytváření klíčových kompetencí dětí.

Děti jsou denně vedeny v aktivitách spontánních i řízených, frontálních, skupinových i individuálních k naplňování skrytého kurikula dle individuálních schopností a dovedností.

Učitel MŠ sleduje u každého dítěte průběžnou orientační diagnostikou stupeň rozvoje v uvedených oblastech a zabezpečuje rozvoj u dětí.

7.1 Stolování

- umývají si ruce před a po jídle,
- neznečišťují si jídlem obličej, ruce, oblečení,
- drží, přinášejí, odnášejí hrneček, skleničku, talíř, příbor, misku,
- používají lžíci, vidličku, celý příbor (u nejmenších dětí dle aktuální dovednosti)
- udržují čistotu a pořádek na stole,
- stolují kulturně (bez srkání a mlaskání),
- dávají si do úst přiměřené množství jídla,
- utírají stoly, smetávají drobký ze stolu,
- požádají o přídavek, odmítají části porce,
- pomáhají s jednoduchými pracemi (utírání stolů, odvezení vozíku s jídlem...).

Podmínky:

- možnost volby (velikost porce, druh potravin, nápoje...),
- možnost požádat o pomoc druhého,
- prostředí podporující samostatnost,
- spolupráce s rodinou,
- respektování osobního tempa.

7.2 Sebeobsluha a práce

- dodržují a zvládají správný postup oblékání a svlíkání jednotlivých částí oděvů,
- rozepínají a zapínají knoflíky,
- dodržují a zvládají správný postup při zouvání a obouvání,
- rozvazují a zavazují tkaničky,
- obracejí věci (rub a líc),
- skládají jednotlivé části oblečení,
- ukládají jednotlivé části oblečení na určené místo, věší na háček,

- zvládají jednoduché pracovní úkony,
- zacházejí, manipulují s běžnými předměty denní potřeby, s pomůckami, hračkami, uklízí je na původní místo,
- váží si práce druhých.

Podmínky:

- prostředí podporující samostatnost,
- možnost požádat o pomoc druhého,
- respektování osobního tempa,
- spolupráce s rodinou.

7.3 Hygiena

Správně postupují při umývání, včetně:

- vyhrnutí rukávů,
- používání vodovodní baterie,
- používání mýdla,
- používání papírových ručníků.

Samostatně používají záchod, včetně:

- použití toaletního papíru (u malých dětí s dopomocí dospělého),
- samostatného umývání rukou,
- splachování.

Používají kapesník, zakrývají si ústa při kašli, kýchání, zívání.

Podmínky:

- prostředí podporující samostatnost,
- možnost požádat o pomoc druhého, respektování osobního tempa, spolupráce s rodinou.

7.4 Zdravý životní styl a bezpečnost

- získávají poznatky a osvojují si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody,
- vytvářejí si zdravé životní návyky, postoje,
- rozlišují, co zdraví prospívá (zdravá výživa, aktivní pohyb, zdravé životní prostředí, pohoda...),
- rozlišují, co zdraví škodí (škodlivé látky a vlivy, nezdravé návyky a závislosti, zlovyky, nemoci, úrazy...),
- poznávají a seznamují se s možným nebezpečím hrozícím v dopravě, při setkání s cizími lidmi, zvířaty, neznámými věcmi, jevy, nebezpečí ohně, koupání v neznámém prostředí),
- neohrožují zdraví a bezpečí své ani druhých,

- chrání si své zdraví a bezpečí,
- v případě potřeby hledají pomoc, radu.

Podmínky:

- denní režim vyhovující dětským fyziologickým potřebám (potřeba odpočinku, spánku, látkové výměny, osobního tempa, tepelné pohody atd.),
- vhodné prostory z hlediska bezpečnosti dětí,
- zařazení všech forem vzdělávání,
- vzor a příklad dospělých, motivace a kladné hodnocení, pozitivní posilování, povzbuzení,
- spolupráce s rodinou.

7.5 Život ve společnosti, pravidla chování

- uvádějí se do společnosti ostatních lidí,
- vytvářejí a rozvíjejí vztahy s druhými lidmi,
- vytváří si povědomí a přijímají základní, všeobecně uznávané společenské a morální hodnoty,
- podílí se na vytváření společenské pohody,
- rozvíjí si schopnost žít s lidmi, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet ke společenství (k rodině, ostatním dětem, třídě apod.).

Podmínky:

- dostatek pozitivních příkladů a vzorů,
- podpora dětských přátelství,
- prostředí: všímavé, nepřiliš ochránářské, demokratické, spravedlivé, s dodatkem možností ke spolupráci a komunikaci, společenské, podnětní...),
- jednoznačná formulace pravidel, jejich společné vyvození a vizualizace, jejich dodržování,
- pozornost k řešení konfliktů mezi dětmi.

Pravidla chování (příklady):

- zdravíme se navzájem děti i dospělí, pozdravy rozlišujeme (dobrý den, ahoj...),
- umíme se rozloučit, přivítat,
- umíme poprosit, poděkovat,
- umíme požádat,
- chováme se k sobě hezky, žijeme bez ubližování,
- počkáme, až druhý domluví, vyslechneme sdělení, nasloucháme, při řeči se díváme navzájem na sebe,
- nasloucháme sdělení druhého, učíme se vnímat i jiné úhly pohledu, jiný názor,
- mluvíme přiměřeně hlasitě,
- šetříme hračky a vybavení,
- pokud potřebujeme pomoci, požádáme,
- uklízíme, dbáme na pořádek ve svých i ve společných věcech,

- snažíme se dohodnout,
- domlouváme se,
- umíme se domluvit,
- respektujeme sdělení druhého, bez hodnocení a posmívání, apod.

Podmínky:

- pozitivní vzor dospělých, kamarádů,
- pozitivní posilování, povzbuzení, motivace,
- spolupráce s rodinou.

Příklady dalších možných pravidel ve třídě:

- kolik si nalijeme, tolik vypijeme,
- kolik si nabere, tolik sníme (na ochutnání si nabíráme málo),
- podlaha v umývárně musí být suchá,
- pokud potřebuji odejít ze třídy, musím se domluvit s paní učitelkou,
- ze schodů chodíme pomalu a bezpečně,
- na židli sedíme v klidu,
- ve školce chodíme pomalu atd.

7.6 Komunikace, rozvoj mluvené řeči

- rozvíjí si řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- rozvíjí si komunikativní dovednosti a kultivovanost projevu,
- správně vyslovují většinu hlásek,
- ovládají dech při řeči a zpěvu,
- vyjadřují se přiměřeně rychle, správně intonují,
- samostatně vyjadřují myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve formulovaných větách,
- rozumí slyšenému,
- formulují otázky a odpovědi,
- užívají nová slova, ptají se na význam,
- reprodukují krátké texty,
- zvládají jednoduché dramatické úlohy,
- vypráví příběhy, pohádky, i podle obrázkového seriálu,
- popisují situace (skutečné, podle obrázku),
- sluchově rozlišují věty a slova, slabiky a hlásky na začátku a konci slova,
- tvoří jednoduché rýmy,
- domlouvají se slovy, gesty,
- pojmenovávají předměty a jevy ve svém okolí, učí se nová slova a jejich význam,
- vyjadřují samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity,
- vedou rozhovory, naslouchají, čekají, až druhý domluví, sledují obsah, ptají se,
- zachycují myšlenku, sledují děj, opakují ho,
- formulují otázky, odpovídají na otázky, učí se mluvní pohotovosti,

- rozlišují a chápou jednoduché symboly,
- poznávají některá písmena a číslice, učí se poznat své napsané jméno,
- projevují zájem o knihy, soustředěně poslouchají hudbu, sledují divadlo, film,
- odmítají nepříjemnou komunikaci,
- domlouvají se, vyjednávají, řeší konflikty pomocí dohody.

Podmínky:

- prostředí – komunikativní,
- vybavení: knihy, časopisy, audiotechnika, hračky, didaktické pomůcky,
- vhodný jazykový vzor dospělých,
- dostatek příležitostí k jazykovým projevům,
- zařazování her a cvičení: dechových, artikulačních, řečových, sluchových, rytmických,
- zařazování her se slovy, slovní hádanky, diskuze, rozhovory,
- příležitosti ke komentování zážitků,
- příležitosti k vyřizování zpráv, vzkazů.

MŠ je vybavena knihami, publikacemi a pomůckami k problematice rozvoji řeči.

7.7 Pohyb

Pohyb je v mateřské škole zařazován denně formou nabízených řízených i spontánních aktivit. Pohybové činnosti probíhají při zajištěné bezpečnosti dětí a v bezpečném prostředí. Učitelé MŠ využívají prostory mateřské školy, školní zahrady, procházek v okolí MŠ, popřípadě prostředí bazénu Laguna v Novém Jičíně.

Děti nejsou do pohybových činností nuceny, ale jsou k nim motivovány tak, aby je aktivita bavila a dělaly ji s radostí a chutí.

Pohybové činnosti mohou být prováděny:

- frontálně – denní cvičení, pohybové hry, překážkové dráhy
- ve skupinách – ve družstvech, na různých stanovištích, s různými úkoly
- individuálně

8 Příprava na vstup do základní školy

8.1 Povinné vzdělávání v MŠ

Plnit povinnost předškolního vzdělávání mají od 1.9.2017 v následujících školních rocích všechny děti, které dosáhly vždy do 31.8. věku pěti let. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech (mimo dny školních prázdnin) v souvislé době 4 hodin – tedy denně od 8.00 do 12.00 hodin.

Pravidla a podmínky pro docházku dětí, pro omlouvání dětí a uvolňování dětí jsou stanovena ve školním řádu.

Plnit povinnost předškolního vzdělávání lze i formou individuálního vzdělávání. Pravidla a podmínky jsou vymezeny ve školním řádu MŠ.

8.2 Děti s odkladem školní docházky v MŠ

Pro děti s odkladem využívá učitel zprávy poradenského zařízení a zaměřuje se na oblasti, ve kterých se projevuje školní nezralost dítěte. Rozvíjí dítě v co nejvyšší možné míře dle jeho možností. Zároveň učitel usiluje o co nejintenzivnější spolupráci se zákonnými zástupci a nabízí potřebné pedagogické poradenské služby.

9 Vzdělávání dětí ve věku 2 – 3 let

Legislativa nyní umožňuje přijímání dětí mladších tří let (od dosaženého věku 2 let). MŠ musí nastavit podmínky pro vzdělávání těchto dětí, ale počty dětí ve třídě, ve které jsou tyto děti mohou být snižovány až od 1.9.2020.

Podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou upraveny ve vyhlášce o předškolním vzdělávání až v souvislosti s nárokem na přijetí dětí starších 2 let s účinností od 1.9.2020 a také až od tohoto data je možnost za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let snížit počet dětí ve třídě o 2 děti.

9.1 Zajištění věcných podmínek

- Učitel MŠ zváží uložení a dostupnost hraček, učebních pomůcek a materiálů, které jsou určeny až pro děti starší tří let,
- Doplňujeme hračky, učební pomůcky a materiál pro děti mladší tří let,
- Učitel MŠ zajistí, aby děti mladší tří let neutilizovaly na školní zahradě prvky a náradí, které nejsou pro děti mladší tří let vhodné,
- Učitel MŠ zajistí dítěti sezení na vhodné židli, u vhodného stolu (dle výšky dítěte),
- Prostředí tříd je uzpůsobeno tak, aby byl zajištěn vhodný pohyb dětí i možnost odpočinku (relaxační koutky),
- Šatna je dovybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby (platové boxy navíc).

9.2 Zajištění hygienických podmínek

- Toalety jsou dovybaveny pro děti mladší tří let, které to potřebují, nočníkem, který je uskladněn ve sprchovém koutu v umývárně,
- pro přebalení dětí jsou pořízeny omyvatelné přebalovací podložky (je doporučen přebalovací pult umístěný tak, aby zajišťoval intimitu dítěte při

přebalování – to můžeme zajistit pouze v případě, že ve třídě jsou dvě učitelky a jedna zajistí přebalení dítěte v umývárně s použitím přebalovacího pultu,

- Na použité pleny jsou pořízeny nášlapné koše.

Činnosti spojené s mytím a dezinfekcí nočníku a nakládání s použitými plenami jsou zapracovány do provozního řádu školy.

Se zákonnými zástupci dětí od 2 do 3 let věku, které používají pleny, dohodne učitelka na třídě systém přinášení hygienických potřeb pro děti (pleny, vlhčené ubrousky, náhradní oblečení) tak, aby byly k dispozici vždy v dostatečném množství. Pravidla a podmínky jsou vymezeny v provozním a školním řádu MŠ.

9.3 Životospráva

- Zákonný zástupce projedná s učitelem MŠ případnou úpravu denního režimu dítěte mladšího tří let (s ohledem na individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí)
- Děti mladší tří let jsou zahrnovány do skupiny strážníků 3-6- let (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování).

9.4 Psychosociální podmínky

- Dítě má možnost se postupně adaptovat, zákonný zástupce při adaptaci dítěte spolupracuje s učitelem MŠ a naopak, po nezbytně nutnou dobu,
- Děti mladší tří let mohou potřebovat více času na činnosti, na odpočinek a spánek, na stravování. Učitel MŠ jim poskytne čas v rámci možností,
- Pravidla a pokyny jsou podávány učitelem MŠ zjednodušeně a srozumitelně vzhledem k věku dítěte.

9.5 Obsah vzdělávání

- Učitel MŠ si uvědomuje specifika související s úrovní motoriky, jazykového a psychického vývoje dítěte mladšího tří let,
- Učitel MŠ bere ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi,
- Učitel MŠ zná specifika práce s dětmi mladších tří let: dvouleté dítě je egocentrické, experimentuje, objevuje, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď. Pozornost udrží krátkou dobu, mají problém se déle soustředit. Největší prostor potřebuje na volnou hru a volný pohyb a pro odpočinek,
- Učitel MŠ ví, že děti mladší tří let se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vyžadují často opakování činností, potřebují pravidelné rituály.

9.6 Spolupráce se zákonnými zástupci

- Učitel MŠ i zákonný zástupce si uvědomují, že jejich vzájemná spolupráce je zásadní. Spoluúčast rodičů je potřebná pro vstřícný a důvěryhodný vztah dítě-rodíč-učitelé MŠ. Pro dítě je stále velmi důležité rodinné zázemí.

10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

10.1 Vymezení pojmu

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výše uvedeného v paragrafu č.16 školského zákona v platném znění. Podpůrné opatření realizuje škola a školské zařízení.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd na základě vyšetření dítěte v PPP nebo SPC a na základě monitoringu a orientační diagnostiky prováděné učiteli. Vzdělání probíhá na žádost a se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců.

10.2 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Spolupracujeme s odbornými pracovníky školského poradenského zařízení,
- Uplatňujeme speciální metody, postupy a formy práce na základě lékařského a speciálně pedagogického zařízení,
- Respektujeme zvláštnosti a možnosti dítěte,
- Dětem s odlišného jazykového prostředí věnujeme pozornost osvojení českého jazyka,
- Používáme potřebné didaktické, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice, didaktické materiály,
- Využíváme poskytování pedagogicko-psychologických služeb a školských poradenských zařízení, služeb asistenta pedagoga, snížení počtu ve třídě,
- na základě doporučení odborného pracoviště upravujeme obsah, formy a metody vzdělávání dětí (dle typu zdravotního postižení či znevýhodnění),
- ve třídách s integrovanými dětmi vytváříme vhodné klima, domlouváme pravidla chování,
- uplatňujeme speciální pedagogické postupy, alternativní metody práce a prostředky vzdělávání,
- při hodnocení dětí zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění,
- učitelé MŠ spolupracují navzájem, dále s odbornými pracovišti (s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem) a se zákonnými zástupci.

10.3 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

- podpůrná opatření jsou v jednotlivých oblastech rozdělena do pěti kategorií podle míry postižení dítěte.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě Plánu pedagogické podpory. Plán pedagogické podpory vypracovává učitelka dítěte pro oblasti, ve kterých dítě selhává, a to ve spolupráci s druhou učitelkou, vedoucí učitelkou a zákonným zástupcem. Tento plán má písemnou podobu.

10.4 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- pro dítě, které má platné doporučení k integraci a jehož zákonný zástupce požádá ředitele školy o vzdělávání svého dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), škola vypracování tohoto plánu zajistí,
- IVP vypracovává učitel dítěte ve spolupráci s druhou učitelkou na třídě, s vedoucí učitelkou a pracovníky školského poradenského zařízení,
- IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje učitel se zákonným zástupcem dítěte,
- Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od doporučení školského poradenského zařízení,
- IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok,
- IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku.

11 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

11.1 Vymezení pojmu

Za nadané je považováno dítě, které dosahuje výkonů nad rámec běžného průměru populace. Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka poskytují ŠPZ se souhlasem rodičů či zákonných zástupců. Za mimořádně nadané dítě se považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

11.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané děti

- Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných dětí spolupracujeme se školským poradenským zařízením,
- Na základě doporučení sestavíme individuální vzdělávací plán,
- IVP vypracovává učitel dítěte ve spolupráci s druhou učitelkou na třídě, s vedoucí učitelkou a pracovníky školského poradenského zařízení,
- IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje učitel se zákonným zástupcem dítěte,

- IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok,
- IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku,
- Dle stupně nadání jsou dítěti zadávány specifické úkoly, případně další samostatná práce a tvořivost. Vzdělávací obsah je obohacován, je umožňován rozvoj nadání,
- Poskytujeme poradenství o dalších možnostech zapojení dítěte do mimoškolní činnosti,
- Pomáháme začlenit toto dítě do přirozené vrstevnické skupiny, vedeme všechny ke vzájemné toleranci,
- Využíváme speciální metody, formy, prostředky vzdělávání, didaktické materiály, poskytování pedagogicko-psychologických služeb,
- Umožňujeme předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

12 Evaluační systém

Cílem evaluace vzdělávacího procesu je dosáhnout u dětí toho, aby byly co nejvíce samostatné, sebevědomé, s vlastním úsudkem, tvořivě myslely a jednaly. Schopni se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat, aktivně čelit problémům, které jim život přinese.

12.1 Prostředky evaluace

- Soustavné průběžné orientační pozorování,
- Záměrné pozorování dítěte učitelem,
- Záměrné pozorování vedoucí učitelky (hospitace, orientační vstupy...),
- Příležitostné i pravidelné rozhovory (s učiteli, mezi učiteli, s rodiči, s dětmi...),
- Diskuze na pedagogické radě,
- Zápisy do třídních knih,
- Fotografie, videozáznamy,
- Portfolia dětí (kresebný projev, výtvarné práce, výrobky, záznamy grafomotorických cviků, pracovní listy...),
- Záznamy o dětech,
- Záznamy v týdenních plánech (změny, postřehy...)

12.2 Postup při provádění evaluace

Důležité je zachování tří postupných, stále se opakujících kroků:

- Naučit si uvědomovat si přednosti a nedostatky (co se nám daří, nedaří, co nám vadí)
- Konkrétně zjištění pojmenovat – i přednosti i nedostatky, určit příčiny úspěchu i neúspěchu,

- Zvolit nové, účinnější postupy, ať ke zlepšení stávající, již dobré situace nebo k odstranění chyb či neúspěchu.

12.3 Evaluace dlouhodobá

Výroční zpráva – jednou ročně

12.4 Evaluace krátkodobá, průběžná

Kvalita výchovně-vzdělávací práce pedagogů, kvalita organizace práce, dalšího vzdělávání, spolupráce, kompetencí a odpovědností.

Dle plánu kontrolní činnosti:

- Jak se učitelé na práci s dětmi připravují, připravenost prostoru, pomůcek, návaznost a propojení témat s reálným životem, plynulost a efektivnost organizace činností, vhodnost a použití metod a prostředků vzhledem k vývojovým možnostem, potřebám a zájmům dětí, individualizace vzdělávání, vytváření základů klíčových kompetencí, účinnost motivace a hodnocení, kvalita interakce a komunikace mezi učitelkou a dětmi a dětmi a učitelkami navzájem...).

Dle plánu porad a pedagogických rad:

- Jak zaměstnanci znají RVP, ŠVP – cíle, rizika, obsah, podmínky, jak se s nimi ztotožňují, časový rozvrh a organizace práce, kvalita práce, týmová práce, možnost participace na řízení a plánování, kompetence a odpovědnosti zaměstnanců, možnost profesního růstu a dalšího vzdělávání, dostatek odborné literatury a časopisů, soulad pracovní doby, rozvržení pracovních náplní...).

12.5 Evaluace po ukončení integrovaného bloku

- Evaluace podmínek pro realizaci integrovaného bloku,
- Evaluace výstupů integrovaného bloku,
- Evaluace vztahů ve třídě, postojů dětí,
- Evaluace přístupu dětí s integrací,
- Další informace, okolnosti, které měly vliv na vzdělávání.

Kvalita každodenní výchovně vzdělávací práce:

- Učitelky vzájemně ústně posuzují, co se dařilo, nedařilo, co ještě chtějí, případně by měly zařadit, co se ještě musí děti učit, procvičovat, jaké byly vhodné metody, formy práce a prostředky. Učitelky si navzájem vyměňují informace o průběhu dne. Popisují zájem o nabízené činnosti, reakce dětí, dobu jejich soustředění. Zaznamenávají změny proti plánu.
- Do třídní knihy zapisují na základě svých pozorování a reflexe od dětí, co se děti nejvíce ten den učily.

12.6 Evaluace výsledků vzdělávání dětí, portfolia dětí

Cílem je poznat každé dítě a provádět neustálou pedagogickou diagnostiku a rozvíjet ty dovednosti a návyky, které jsou pro konkrétní dítě v daném období aktuální.

Evaluace – vyhodnocení pokroků v učení dětí:

1. Sběr informací

- Pozorování (záměrné i bezděčné),
- Provádět si záznam (lísteček, archy).

2. Rozbor nasbíraných informací

- Portfolio dítěte,
- Rozhovor (uč. x dítě, uč. x rodič, uč. x uč.),
- Fotodokumentace, jiná dokumentace.

3. Záznam a plán kroků do budoucna

- Moje příprava pro práci s dítětem – takže v podstatě TVP

12.7 Tvorba portfolií dětí v MŠ

- Pořízení složky nebo volné řazení dokumentů – slouží k chronologickému řazení dokumentů dítěte, na konci školního roku si dítě tyto dokumenty odnáší domů.
- Učitelé MŠ zařazují chronologicky dítěti do složky nebo volně výtvarné práce, výrobky, pracovní listy a záznamy grafomotorických cviků. Zpravidla práce označují i datem. Do složky mohou být zařazovány i záznamy ze společných činností. Výtvarné práce, které se do složky nedají umístit, dostávají děti během roku. Chronologické řazení umožňuje sledovat míru pokroku u dětí. Zpravidla dvakrát ročně děti kreslí postavu, dům a strom – učitelka kresbu označí datem.
- Portfolia si děti mohou prohlížet. Portfolio svého dítěte si mohou zákonní zástupci zapůjčit po domluvě s učitelem.
- Portfolio může sloužit jako podklad ke konzultaci zákonných zástupců a učitelů MŠ.