

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů), které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Oblast zahrnuje vzdělávací obory

Člověk a svět práce

- realizována v předmětu Praktické činnosti
- realizováno ve předmětu doplňujícím základní obor - Technická praktika v devátém

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Praktické činnosti

Charakteristika předmětu

Předmět Praktické činnosti vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Časová dotace předmětu je v 1. až 9. ročníku 1 hodina týdně. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Předmět Praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žákům předmět pomáhá při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělena na 2.stupni na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Škola vybírá podle svých podmínek, kromě tematického okruhu Svět práce, který je povinný.

Cílové zaměření předmětu

- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
- vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
- všechny pracovní praktické činnosti žáků pomáhají rozvoji jejich rozumové činnosti, rozšiřují jejich obzor
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všimnout si jejich vlastností
- umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží a naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost vhodný pracovní nástroj
- postupně vytvářet pozitivní vztah žáků k práci
- učit žáky, aby při práci uvažovali, aby věděli, co chtějí dělat a připravili si všechno, co budou k práci potřebovat
- učit žáky individuálně zodpovídat za kvalitu své práce
- získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- osvojení si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- promýšlí různé pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů, rozvoji logického myšlení
- motivuje žáky v co největší míře úlohami z praktického života

Kompetence komunikativní

- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli
- využívá různé informační zdroje (internet, encyklopedie, TV, videa, ...)

Kompetence sociální a personální

- pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých

- společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
- učí se prezentovat své názory, obhajovat je
- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- respektuje pravidla při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví
- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na
- ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- používá bezpečně nástroje, vybavení, materiál a pracovní nástroje
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- výuku doplňuje praktickými ukázkami

Kompetence digitální

- pomáháme žákům utvářet profesní orientaci a vedeme je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy
- vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání)
- motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem
- zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce
- motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru
- vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů
- vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu

| |
|-------------------------|
| Průřezová témata |
|-------------------------|

1.stupeň

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- kreativita (průběžně)
- kooperace a kompetice (průběžně)

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí (3. - 5.roč.)

2.stupeň

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopnosti poznávání (7. a 9.roč.)
- Sebepoznání a sebepojetí (7.a 9.roč.)
- Seberegulace a sebeorganizace (7. a 9.roč.)
- Poznávání lidí (7. a 9.roč.)

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (7.roč.)

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola (průběžně 6. až 9.roč.)

| |
|---------------------------------------|
| <h2>Mezipředmětové vztahy</h2> |
|---------------------------------------|

1.stupeň

Český jazyk

- rozvoj jemné motoriky (1.roč.)
- písmenka (1.roč.)
- významné dny (průběžně)

Matematika

- souměrnost (3. - 5.roč.)

Prvouka

- významné dny (1. - 3.roč.)
- klíčení semen (1. - 3.roč.)

Přírodověda

- klíčení semen (4.,5.roč.)

Výtvarná výchova

- významné dny (průběžně)
- práce s drobným materiálem (průběžně)

2.stupeň

Fyzika

- elektrotechnika (8.roč.)

Technické kreslení

- kótování, rozměry výrobku, měřítko výkresu (8.roč.)
- základy pravoúhlého promítání (8.roč.)

Zeměpis

- pedosféra (6.roč.)

Přírodopis

- savci (8.roč.)
- krytosemenné rostliny (7.roč.)

5.9.2 Technická praktika

Charakteristika předmětu

Předmět Technická praktika využívá a rozvíjí znalosti a zkušenosti získané ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a zkušeností nabytých v běžném životě. Předmět umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností i dovedností. Obsah učiva a tematické celky jsou určeny všem žákům. Je určen žákům šestého a devátého ročníku.

Cílové zaměření předmětu

- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
- vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály
- umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje
- postupně vytvářet pozitivní vztah žáků k práci
- učit žáky, aby při práci uvažovali a uměli si práci naplánovat
- osvojení si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce
- získat prvotní poznatky a dovednosti pro jejich další profesní orientaci

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- promýšlí různé pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- volí vhodné pracovní nástroje
- pracuje tvořivě

Kompetence komunikativní

- rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učí se popsat postup práce užitím správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých

Kompetence občanské

- respektuje pravidla při práci
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- chápe základní ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

- dodržuje technologický postup a pravidla
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi

Kompetence digitální

- zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Kreativita (6. a 9.roč.)

Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (6.roč.)

Mezipředmětové vztahy

2.stupeň

Fyzika

- elektrotechnika (8.roč.)

Technické kreslení

- kótování, rozměry výrobku, měřítko výkresu (8.roč.)
- základy pravouhlého promítání (8.roč.)

Předmět : **Praktické činnosti**
 Ročník : první
 Časová dotace : 1 hodina týdně

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|---|--|---|
| <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <i>ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</i></p> <p><i>ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</i></p> | <p>Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů, vlastnosti různých materiálů poznává svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti, osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem, seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě, zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání.</p> | <p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Lidové zvyky, tradice, řemesla Vánoční a Velikonoční zvyky a tradice</p> | <p>OSV - Kreativita Český jazyk - rozvoj jemné motoriky, písmenka, významné dny Člověk a svět - významné dny Výtvarná výchova - významné dny, práce s drobným materiálem</p> |
| <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <i>ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</i></p> | <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi a jednoduchými papírovými modely, pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie, osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži.</p> | <p>Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> | |
| <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE <i>ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.</i></p> <p><i>ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny.</i></p> | <p>Seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení hrášku nebo fazole ve třídě).</p> <p>Pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu).</p> | <p>Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě Pěstování pokojových rostlin</p> | <p>Člověk a svět - klíčení semen</p> |
| <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ <i>ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</i></p> <p><i>ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování.</i></p> | <p>Připraví si jednoduchou svačinu, rozlišuje každodenní a slavnostní stolování.</p> <p>Zvládá zásady slušného stolování a sebeobsahu ve školní jídelně, jí příborem.</p> | <p>Příprava pokrmů: Jednoduchá úprava stolu, příprava svačinky Pravidla správného stolování</p> | |

Předmět : **Praktické činnosti**
 Ročník : druhý
 Časová dotace : 1 hodina týdně

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|--|--|--|
| <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <i>ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</i></p> <p><i>ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</i></p> | <p>Zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly, dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce, zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, modelování, hnětení, válení, navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání a přišívání, rozlišuje rub a líc látky.</p> | <p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Lidové zvyky, tradice, řemesla Vánoční a Velikonoční zvyky a tradice</p> | <p>OSV – Kreativita Český jazyk - významné dny Člověk a svět - významné dny Výtvarná výchova - významné dny, práce s drobným materiálem</p> |
| <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <i>ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</i></p> | <p>Seznamuje se s návody a předlohami stavebnic a papírových modelů, pracuje samostatně podle vlastní fantazie, sestavuje modely s i bez předlohy, montuje a demontuje jednotlivé díly, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci, vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních, upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti.</p> | <p>Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> | |
| <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE <i>ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.</i></p> <p><i>ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny.</i></p> | <p>Provádí pozorování přírody během všech ročních období, rozezná nejznámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák, provádí exkurze na pole v různých ročních obdobích.</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny ve třídě, zalévá je, otírá listy, kypří, rosí, v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole).</p> | <p>Pěstitelské práce: Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin</p> | <p>Člověk a svět - klíčení semen</p> |
| <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ <i>ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</i></p> | <p>Seznamuje se se způsoby uchovávání a skladování potravin, zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena, provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování.</p> | <p>Příprava pokrmů: Výběr, nákup a skladování potravin Příprava svačinky</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování. | Zvládá sebeobsahu a základy slušného stolování. | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | |
|---|---|---|--|

Předmět : **Praktické činnosti**
Ročník : třetí
Časová dotace : 1 hodina týdně

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|---|--|--|
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ČSP-3-1-01 Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. | Zná vlastnosti různých materiálů, své znalosti rozvíjí a dále užívá v praxi., vnímá je smysly. Upevňuje a dodržuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce. Vytváří si pracovní postupy a návyky. Rozlišuje přírodní a technické materiály. Svých znalostí využívá při základní činnosti práce s materiálem tj.skládání, trhání, stříhání a vystřihování, ohýbání, slepování a nalepování, modelování, válení, hnětení, stlačování, přidávání a ubírání, navlékání, odměřování návleku, uzlík, sešívání látky pomocí předního a zadního stehu, rozlišuje rub a líc látky, zvládá přišití knoflíku. Používá nástroje: dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, provázky, přírodní materiály, používá nůžky, jehlu, nit, lepidlo. Poznává lidové tradice a zvyky na základě ukázek videa a filmů, navštěvuje výstavy. Vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu. | Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Lidové zvyky, tradice, řemesla Vánoční a Velikonoční zvyky a tradice Tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek | OSV – Kreativita Český jazyk - významné dny Matematika - souměrnost Člověk a svět - významné dny Výtvarná výchova - významné dny, práce s drobným materiálem |
| ČSP-3-1-02 Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | | | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ČSP-3-2-01 Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | Seznamuje se s návody a předlohami, sestavuje jednoduché modely dle předlohy i bez ní, pracuje samostatně podle vlastní fantazie. Pracuje se stavebnici.Modely montuje i demontuje. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních. Upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti. Umí pomoci nebo poradit svým spolužákům. | Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE ČSP-3-3-01 Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. | Provádí pozorování přírody během celého roku, ve všech ročních obdobích. Seznamuje se s pěstováním některých plodin (mrkev, hrášek, fazole, atd.). Učí se upravovat záhony, seje, sází, ošetřují během vegetace, hnojí, sklízí. S pomocí učitele dělá pokusy např: klíčení semen. Utváří si počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení problémů životního prostředí. Zaznamenává výsledky pozorování s využitím digitálních technologií. | Pěstitelské práce: Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie Třídění odpadků | Člověk a svět - klíčení semen |
| ČSP-3-3-02 Pečuje o nenáročné rostliny. | Seznamuje se s ošetřováním pokojových rostlin, pečuje o nenáročné rostliny ve třídě, zalévá je, kypří, otírá listy, rosí, rozmnožuje je. | | |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ ČSP-3-4-01 Připraví tabuli pro jednoduché stolování. | Seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin, zvládne přípravu jednoduchého pokrmu, úpravu ovoce a zeleniny za studena, provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování. | Příprava pokrmů: Příprava pokrmu Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | |
| ČSP-3-4-02 Chová se vhodně při stolování. | Zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování. | | |

Předmět : **Praktické činnosti**
Ročník : čtvrtý
Časová dotace : 1 hodina týdně

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|---|--|---|
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM ČSP-5-1-01 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. | Určuje vlastnosti materiálu: povrch, tvrdost, tvar, barva . Vytváří složitějšími pracovními operacemi různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti. Pracuje s přírodním materiálem (listy, plody, sláma, listy, šišky, větvičky, ..). Pracuje s papírem. Pracuje s materiálem: přírodniny, dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabičky, kousky kartonu, modelovací hmota, látky, knoflíky..... | Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | Výtvarná výchova –práce s drobným materiálem, významné dny Matematika - souměrnost |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Používá různé techniky práce: např navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování, ohýbání, lepení, hnětení, přišívání.... Příklady výrobků: ozdoby na zavěšení, náramky a korále, závěsné modely, vánoční ozdoby... | | OSV - Kreativita Český jazyk – významné dny |
| ČSP-5-1-02 <i>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</i> | Seznamuje se s prvky lidových tradic a využívá je při práci. (Kraslice, papírová krajka, ...) | Lidové zvyky, tradice, řemesla Vánoční a Velikonoční zvyky a tradice | |
| ČSP-5-1-03 <i>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</i> | Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu(např.. nůžky, lepidlo, provázek, nitě, tupá jehla, nůž). Vytváří návyky organizace a plánování práce. | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Pracovní návyky | |
| ČSP-5-1-04 <i>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</i> | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci. | Bezpečnost práce, hygiena | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ČSP-5-2-01 <i>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</i> | Provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu (Lego....) Poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů, porovnává a funkční využití. | Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů | |
| ČSP-5-2-02 <i>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</i> | Využívá návodů a předloh pro konstrukci. Sestavuje modely podle své fantazie nebo podle předlohy. Zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří. | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek | |
| ČSP-5-2-03 <i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</i> | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci. Upevňuje si návyky, organizaci a plánování práce. | Bezpečnost práce, hygiena Pracovní návyky | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE ČSP-5-3-01 <i>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</i> | Vede pěstitelské pokusy a pozorování. Připravuje a upravuje záhony. Vysazuje rostliny. Pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií | Pěstitelské práce: Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina | Člověk a příroda – pokusy, klíčení semen |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | aj.) Výsadba a výsev Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií | |
| ČSP-5-3-02 <i>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</i> | Upevňuje si znalosti a návyky při ošetřování pokojových rostlin. | Pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | |
| ČSP-5-3-03 <i>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</i> | Volí náčiní, pomůcky a nástroje a učí se znát základní podmínky pro pěstování rostlin | Pomůcky a nástroje | |
| ČSP-5-3-04 <i>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</i> | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci. Upevňuje si návyky, organizaci a plánování práce. | Bezpečnost práce, hygiena | |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ ČSP-5-4-01 <i>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</i> | Učí se orientovat se v základním vybavení kuchyně. | Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně | |
| ČSP-5-4-02 <i>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</i> | Připravuje jednoduchý studený i teplý pokrm. Učí se znát zásady správné výživy. Seznamuje se se způsoby uchovávání a skladování potravin. | Příprava pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin | |
| ČSP-5-4-03 <i>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</i> | Učí se dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování. | Pravidla správného stolování | |
| ČSP-5-4-04 <i>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</i> | Provádí jednoduchou úpravu stolu, udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | Jednoduchá úprava stolu Bezpečnost práce, hygiena | |

Předmět : **Praktické činnosti**

Ročník : pátý

Časová dotace : 1 hodina týdně

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|----------------------------|---|--|---|
| PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM | Rozpoznává vlastnosti materiálu: povrch, tvrdost, tvar, barva . | Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů (přírodniny, | Výtvarná výchova –práce s drobným materiálem, |

| | | | |
|---|--|---|---|
| ČSP-5-1-01 Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. | Pracuje s přírodním materiálem (listy, plody sláma, listy, korek, šišky, větvičky, semena, ..). Pracuje s materiálem: přírodniny, dřívka, špejle, drátky, hadříky, krabíčky, kousky kartonu, modelovací hmota, látky, knoflíky, papír..... Používá různé techniky práce: např navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování, ohýbání, lepení, hnětení, přišívání... Vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu. Příklady výrobků: ozdoby na zavěšení, náramky a korále, závěsné modely, vánoční ozdoby... | modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce | významné dny Matematika - souměrnost OSV - Kreativita Český jazyk – významné dny |
| ČSP-5-1-02 Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. | Seznamuje se s prvky lidových tradic a využívá je při práci. (Kraslice, papírová krajka, ...) | Lidové zvyky, tradice, řemesla Vánoční a Velikonoční zvyky a tradice | |
| ČSP-5-1-03 Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. | Vytváří návyky organizace a plánování práce. Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu(např.. nůžky, lepidlo, provázek, nitě, tupá jehla, nůž). | Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Pracovní návyky | |
| ČSP-5-1-04 Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci. | Bezpečnost práce, hygiena | |
| KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI ČSP-5-2-01 Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. | Poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů, porovnává a funkční využití. Provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu (Lego....). | Konstrukční činnosti Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů | |
| ČSP-5-2-02 Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. | Využívá návodů a předloh pro konstrukci. Narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj. | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Vlastní náčrt | |
| ČSP-5-2-03 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci. Upevňuje si návyky, organizaci a plánování práce. | Bezpečnost práce, hygiena Pracovní návyky | |
| PĚSTITELSKÉ PRÁCE ČSP-5-3-01 Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně | Vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat. Učí se znát základní podmínky pro pěstování rostlin a ověřuje je pokusem. | Pěstitelské práce: Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, | Člověk a příroda – pokusy, klíčení semen |

| | | | |
|--|---|---|--|
| vede pěstitelské pokusy a pozorování. | Připravuje a upravuje záhony. Vysévá semínka, vysazuje rostliny. | výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) | |
| ČSP-5-3-02 Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. | Upevňuje si znalosti a návyky při ošetřování pokojových rostlin – hnojení, zalévání, ... | Pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | |
| ČSP-5-3-03 Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. | Podle druhů pěstitelských činností volí pomůcky, náčiní a nástroje. | Pomůcky a nástroje | |
| ČSP-5-3-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci. Upevňuje si návyky, organizaci a plánování práce. | Bezpečnost práce, hygiena | |
| PŘÍPRAVA POKRMŮ ČSP-5-4-01 Orientuje se v základním vybavení kuchyně. | Učí se orientovat se v základním vybavení kuchyně. Zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni. | Příprava pokrmů: Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam | |
| ČSP-5-4-02 Připraví samostatně jednoduchý pokrm. | Připravuje jednoduchý studený i teplý pokrm, pracuje podle návodu (receptu). Učí se znát zásady správné výživy. Seznamuje se se způsoby uchovávání a skladování potravin. | Příprava pokrmů Výběr, nákup a skladování potravin Správná výživa | |
| ČSP-5-4-03 Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Provádí úpravu stolu pro slavnostní příležitost. | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování | |
| ČSP-5-4-04 Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. | Provádí jednoduchou úpravu stolu, udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | Bezpečnost práce, hygiena První pomoc | |

Předmět: **Praktické činnosti**
 Ročník: šestý
 Časová dotace: 1 hodina týdně

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|---|---|------------------------------|
| <p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p> <p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p> | <p>Zvládne přesnou práci s nůžkami a vyřezávacím nožikem, navrhne pracovní postup, použije vhodné lepidlo</p> | <p>Výrobek: papírový model Sestavování modelů</p> <p>Stavebnice MERKUR</p> <p>Stavebnice – dřevění díly Tvorba konstrukčních prvků</p> <p>Montáž a demontáž</p> | <p>1. pololetí</p> |

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|--|-----------------------------------|------------------------------|
| <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou</p> | <p>Zná základní pravidla bezpečnosti práce v dílnách a vhodně je aplikuje ve vyučování.</p> <p>Dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s náradím, umí předcházet činnostem, které by vedly k úrazu.</p> <p>Ovládá základní kroky při poskytnutí první pomoci.</p> | <p>Bezpečnost a hygiena práce</p> | <p>2. pololetí</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Vyjmenuje základní vlastnosti a význam dřeva. Umí používat nářadí a nástroje pro ruční opracování dřeva. Umí navrhnout a sestavit prostorový model. Použije vhodný postup a učí se spolupracovat se spolužákem. | Dřevo Základní vlastnosti, užití dřeva, nástroje pro ruční opracování dřeva | |
|--|--|--|--|

Předmět: **Praktické činnosti**
Ročník: sedmý
Časová dotace: 1 hodina týdně

Příprava pokrmů

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|---|---|------------------------------|
| <p>ČSP-9-5-01 Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.</p> <p>ČSP-9-5-02 Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.</p> <p>ČSP-9-5-03 Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.</p> <p>ČSP-9-5-04 Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.</p> | <p>Zná pravidla bezpečnosti práce a hygieny v kuchyni a dokáže je dodržovat. Orientuje se v základním vybavení kuchyně, umí ho správně používat.</p> <p>Dovede vybrat, nakoupit potraviny pro daný pokrm a správně je uskladnit. Dokáže vyjmenovat základní postup při přípravě pokrmů a nápojů.</p> <p>Navrhne jídelníček s ohledem na zdravou výživu.</p> <p>Umí upravit pokrm za studena. Ovládá základní způsoby tepelné úpravy. Připraví jednoduchý stůl, uplatňuje přitom zásady správného stolování. Ovládá pravidla slušného chování u stolu.</p> | <p>Bezpečnost a hygiena, čistota a pořádek Základní vybavení kuchyně</p> <p>Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny Příprava pokrmů a nápojů, základní postupy při přípravě pokrmů Jídelníček</p> <p>Studené pokrmy Teplé pokrmy Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, zdobné prvky, obsluha a chování u stolu</p> | 1. pololetí |

Práce s technickými materiály

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|---|--|------------------------------|
| ČSP-9-1-05 <i>Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci v dílnách i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.</i> | Zná základní pravidla bezpečnosti práce v dílnách a vhodně je aplikuje ve vyučování. Dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s nářadím, umí předcházet činnostem, které by vedly k úrazu. Ovládá základní kroky při poskytnutí první pomoci. | Práce s technickými materiály Bezpečnost a hygiena práce | 2. pololetí |
| ČSP-9-1-01 <i>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.</i> | Vyjmenuje základní vlastnosti a význam dřeva, kovů a plastů, uvede příklady jejich použití v průmyslu. Umí najít výhody a nevýhody jednotlivých druhů materiálů. | Vlastnosti materiálů Dřevo, kovy, plasty Užití v praxi | |
| ČSP-9-1-03 <i>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</i> | Umí zapsat jednoduché pracovní postupy. Z jednoduché technické dokumentace určí rozměry výrobku. | Jednoduché pracovní operace a postupy | |
| ČSP-9-1-04 <i>Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</i> | Umí měřit, řezat, pilovat a brousit různé druhy materiálů. Dodržuje předepsané pracovní postupy a pořádek na pracovišti. | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Organizace práce, důležité technologické postupy | |
| ČSP-9-1-02 <i>Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</i> | Vypracuje jednoduchý náčrtek výrobku, doplní rozměry a sestaví pracovní postup. Pracuje pečlivě, šetří nářadí a suroviny. Učí se spolupracovat se spolužáky, umí poradit a pomoci druhému. Zhotoví výrobek ze dvou druhů materiálu, při práci využije naučené dovednosti | Jednoduché výrobky z jednotlivých materiálů Samostatná tvořivá práce Kombinovaný výrobek | |

Předmět: **Praktické činnosti**
 Ročník: osmý
 Časová dotace: 1 hodina týdně

Práce s technickými materiály

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|--|--|------------------------------|
| ČSP-9-1-05 Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu. | Zná základní pravidla bezpečnosti práce v dílnách a vhodně je aplikuje ve vyučování. Dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s nářadím, umí předcházet činnostem, které by vedly k úrazu. Ovládá základní kroky při poskytnutí první pomoci. | Práce s technickými materiály Bezpečnost a hygiena práci | |
| ČSP-9-1-01 Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. ČSP-9-1-03 Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. ČSP-9-1-04 Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. | Vysvětlí pojmy: rezonanční a izolační vlastnosti dřeva a na příkladech uvede užití v praxi. Zná základní třídy oceli a jejich užití v praxi. Na příkladech vysvětlí význam výroby plastických hmot. Vysvětlí způsoby průmyslového zpracování plastů. | Vlastnosti materiálů Dřevo, kovy, plasty Užití v praxi | |
| | Umí načrtnout výkres výrobku. Umí číst z technického výkresu | Základy zobrazování | Technické kreslení |
| ČSP 9-1 02 Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. | Sestaví pracovní postupy. Z technické dokumentace určí rozměry výrobku. Při práci s nářadím využívá znalosti a dovednosti naučené v sedmém ročníku. Ovládá práci s vrtačkou. Zvládá vyřezat a pilovat obloukové tvary. Umí rovnat a ohýbat drát a plech, využívá vhodné přípravky pro ohýbání. Porovná náročnost stříhání plechu a papíru. | Jednoduché pracovní operace a postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché výrobky Výrobky ze dřeva, z kovu a plasty | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | <p>Dodržuje bezpečnost při práci s kovovým odpadem.</p> <p>Objasní a vyzkouší si co znamená tvarová paměť plastů.</p> <p>Zná pravidla pro zahřívání a tvarování plastů.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při vrtání.</p> | Tepelné tvarování plastů | |
|--|--|--------------------------|--|

Svět práce

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|--|--|--|
| ČSP-9-8-02 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. | <p>Učí se provádět sebehodnocení, znát sebe samého.</p> <p>Srovnává sebezpozorování a pozorování z druhé strany – hodnocení spolužáky.</p> <p>Uvědomí si své silné a slabé vlastnosti.</p> <p>Porovnává své zájmy se znaky jednotlivých profesí.</p> <p>Zdůvodní svůj žebříček hodnot.</p> | <p>Sebepoznání</p> <p>Charakteristické znaky osobnosti</p> <p>Tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</p> <p>Typologie osobnosti</p> <p>Porovnání mých zájmů se znaky povolání</p> <p>Silné a slabé stránky osobnosti</p> <p>Hierarchie hodnot</p> | OSV Rozvoj schopností poznání Sebepoznání a sebepojetí |
| | <p>Na základě testu hledá odpověď na otázku jaký jsem.</p> <p>Uvědomí si různé vlivy, které působí na to, jak se rozhoduje.</p> <p>Vyjádří představy o budoucnosti, diskutuje se spolužáky.</p> <p>Vyhledává a odstraňuje překážky v rozhodování o budoucnosti.</p> | <p>Rozhodování</p> <p>Individuální styly rozhodování</p> <p>Vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>Pohled do budoucna</p> <p>Co mi brání v rozhodování</p> | OSV Poznávání lidí |
| ČSP-9-8-01 <i>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.</i> | <p>Umí přiřadit k povoláním odpovídající kategorie pracovních činností.</p> <p>Vybere povolání, ve kterém by rád pracoval a uvede požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.</p> <p>Využívá testy, hry a speciální aplikace k sebezpoznávání a k hodnocení svých schopností a</p> | <p>Trh práce</p> <p>Pracovní předměty</p> <p>Charakter a druh pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</p> <p>Pracovní prostředí</p> <p>Povolání lidí, druhy pracovišť</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | dovedností. Vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení), | | |
|--|--|--|--|

Předmět: **Praktické činnosti**
Ročník: devátý
Časová dotace: 1 hodina týdně

Svět práce

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|--|--|------------------------------|
| ČSP-9-8-02 Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. | Chápe vzdělávání jako příležitost umožňující v budoucnu dosahovat vlastních cílů. Umí se orientovat v nabídce středního školství. Dokáže se orientovat v učebních plánech jednotlivých škol. | Možnosti vzdělávání Základní nabídka středního školství Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení Informace a poradenské služby | 1. pololetí |
| ČSP-9-8-01 Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. | Umí přiřadit k povoláním odpovídající kategorie pracovních činností. Vybere povolání, ve kterém by rád pracoval a uvede požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. | Možnosti absolventa základní školy Charakteristické znaky povolání Základní rozdělení povolání Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní | |
| ČSP-9-8-03 Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. | Dovede využít informační a poradenskou činnost úřadu práce. Aktivně získává informace o studiu – dny otevřených dveří. Umí vyhledat potřebné informace, pracuje s informačními technologiemi | Informační základna pro volbu povolání Práce s profesními informacemi Využívání poradenských služeb Úřad práce, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | |
| ČSP-9-8-02 Posoudí své možnosti | Uvědomí si své silné a slabé vlastnosti. | Volba profesní orientace | OSV |

| | | | |
|--|---|---|---|
| při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. | <p>Porovnává své zájmy se znaky jednotlivých profesí. Podívá se na sebe očima spolužáků – diskutuje o odpovědích.</p> | <p>Sebepoznání Osobní zájmy a cíle Sebehodnocení Příčiny předčasných odchodů ze středních škol a učilišť</p> | <p>Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznání</p> |
| | <p>Objasní vážné důvody k dalšímu vzdělávání člověka. Uvědomí si, s jakými změnami se bude muset vyrovnávat po odchodu ze základní školy. Porovná životní změny při přechodu na učiliště, střední školu, do zaměstnání.</p> | <p>Potřeba celoživotního vzdělávání Akční plánování Jaké změny po základní škole</p> | <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace</p> |
| <p>ČSP-9-8-04 Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p> | <p>Uvědomuje si, že různé předsudky mohou vést k nesprávnému zacházení s jednotlivci. Zná základní předpisy o práci mladistvých. Doloží na příkladech zneužívání práce dětí a mladistvých.</p> <p>Orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce. Na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty. Vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí administrace přijímacího řízení. Vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu.</p> | <p>Zaměstnání Pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</p> | <p>MLK Lidské vztahy</p> |

Pěstitelské práce

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|--|---|---|
| <p>ČSP-9-3-01 Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.</p> <p>ČSP-9-3-02 Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.</p> <p>ČSP-9-3-03 Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.</p> <p>ČSP-9-3-05 Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p> | <p>Umí vysvětlit výživu rostlin a aplikovat hnojiva. Pozná rostlinu napadenou chorobou nebo škůdcem a dokáže najít vhodnou ochranu. Vypěstuje vybrané druhy zeleniny.</p> <p>Průběžně pečuje o zeleň v exteriéru školy, vybírá vhodné pomůcky a náčiní, upevňuje si hygienické návyky při práci s půdou.</p> <p>Vyjmenuje a pozná vybrané druhy ovocných rostlin a zhodnotí jejich význam pro člověka. Popíše uskladnění a zpracování ovocných rostlin. Zhotoví jednoduchý ovocný pokrm.</p> | <p>Základní podmínky pro pěstování</p> <p>Zelenina</p> <p>Okrasných rostliny a dřeviny</p> <p>Ovocné rostliny</p> | <p>EVO-Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Přírodopis-Biologie rostlin</p> <p>2. pololetí</p> |

Chovatelství

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|---|---|--------------------------------------|
| <p>ČSP-9-3-04 Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.</p> <p>ČSP-9-3-05 Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.</p> | <p>Orientuje se v zásadách chovu drobných zvířat v domácnosti.</p> <p>Zná jejich nároky na chov, umí správně manipulovat s chovanými zvířaty.</p> <p>Dokáže se postarat o vybraného živočicha.</p> <p>Uplatňuje bezpečný kontakt se zvířaty a hygienické zásady při kontaktu se zvířaty.</p> <p>Umí ošetřit zranění způsobeného zvířetem.</p> | <p>Chov zvířat v domácnosti</p> <p>Podmínky chovu</p> <p>Kontakt se zvířaty</p> | <p>Přírodopis-Biologie živočichů</p> |

Předmět:

Technická praktika

Ročník: devátý

Časová dotace: 1 hodina týdně

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky | |
|---|--|---|--|--------|
| ČSP-9-2-02 Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-03 Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. ČSP-9-2-04 Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-9-4-04 Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem. | Umí popsat postup výroby aglomerovaných desek, dokáže zdůvodnit význam zpracování dřevního odpadu. Naučí se spolupracovat, organizovat práci ve dvojicích. Aplikuje získané dovednosti. Uplatní prostorovou představivost. Prokáže estetické cítění. Ověří si funkčnost svých představ a pracovních postupů. Montážní a demontážní práce | Vlastnosti materiálů Design a konstruování Tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Stavba domku - skupinová práce Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program Sestavování papírových a plastových modelů Stavebnice MERKUR | | |
| | Soustruží jednoduché výrobky(svícný) | Zná bezpečnostní předpisy pro práci s elektrickým proudem, ovládá základy první pomoci. Objasní princip rozvodu elektrické energie. | Soustruh UNIMAT 1 Elektrotechnické práce Rozvod el. energie v domácnosti, význam jističe, elektroměru | Fyzika |
| | Při tvarování použije vhodné šablony a přípravky. Pracuje podle technického náčrtu, dodržuje bezpečnost při tepelném tvarování. | | Práce s technickými materiály Výrobek z plastů Výrobek z kovů | |
| ČSP-9-4-02 Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. ČSP-9-4-03 Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a | Nalezne výhody dnešních spotřebičů včetně bezpečnostního hlediska a úspory energie. Vyjmenuje a popíše elektrické spotřebiče v domácnosti. Orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů v domácnosti. Používá vhodné ochranné pomůcky. | Technika a společnost Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a volný čas, tradice a řemesla Provoz a údržba domácnosti Elektrotechnika v domácnosti Elektrické spotřebiče | Fyzika | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu. | <p>Poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem.</p> <p>Průběžně Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu</p> | <p>Elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu</p> <p>Funkce, ovládání a užití, ochrana údržba, bezpečnost a ekonomika provozu</p> <p>Nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p> | |
|---|---|--|--|