

## 5. Učební osnovy

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí, které pokrývají celé základní vzdělávání a dále se člení na obsahově blízké obory vzdělávacích oblastí:

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizován ve vzdělávacích oborech - Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Tyto vyučovací obory mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

#### Oblast zahrnuje vzdělávací obory

Český jazyk a literatura	- realizován v předmětu Český jazyk
Cizí jazyk	- realizován v předmětu Anglický jazyk
Další cizí jazyk	- realizován např. v předmětu Ruský jazyk

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického citění

## 5.1.1 Český jazyk

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i předmětem poznávání. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Cílem je naučit žáky kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně ve škole i v běžných situacích. Tím je rozvíjeno i myšlení žáka a jeho rozumové schopnosti. Ve vyučování literatury je cílem, aby si žáci osvojili základy literární kultury a stali se aktivními čtenáři. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, kulturních představení, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

### Cílové zaměření předmětu

- rozvoj kultivovaného ústního i písemného projevu
- vnímání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku sebevyjádření jedince
- získávání vědomostí a dovedností žáků potřebných k osvojení spisovného jazyka
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického citění

#### 1. stupeň

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

#### 2. stupeň

Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

### Rozvoj klíčových kompetencí

#### Kompetence k učení

- uvědomovat si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev, jejich specifčnost a odlišnost ve srovnání s cizími jazyky

- osvojit si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky
- zdokonalovat se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou
- upevňovat si znalost jazykového systému jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům
- rozumět jazykovým pojmům, umět je správně užívat
- uvědomovat si souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především v společenskovední oblasti (souvislost s literaturou, historií, společenskými vědami apod.)
- rozvíjet dovednost vlastního reálného hodnocení, učit se zaujímat postoj k svému výkonu s důrazem na formování reálného pozitivního vztahu k sobě
- uvědomovat si smysl a význam umělecké literatury, jejich vyjadřovacích prostředků
- rozšiřovat znalosti z oblasti literární vědy a estetiky, rozumět pojmům z těchto oblastí a umět tyto pojmy správně používat
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporovat pokroky jednotlivých žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

- upevňovat dovednost vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, zvládat orientaci v základních jazykových příručkách a v informačních zdrojích
- zdokonalovat své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh jazykového a obecnějšího typu

### **Kompetence komunikativní**

- zdokonalovat se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, v případě chybného řešení popsat důvody svého rozhodnutí a sám odhalovat logickou chybu, která jej k chybnému řešení vedla
- zdokonalovat se v schopnosti rozumět čtenému textu a ústnímu sdělení, nacházet logické souvislosti příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání
- učit se kooperaci v činnostech, ve skupinové práci přiměřeným způsobem obhajovat svá stanoviska a učit se toleranci jinému názoru
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větých celků, k vyprávění

### **Kompetence sociální a personální**

- zdokonalovat se ve schopnosti kooperovat při práci ve skupině, učit se argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor
- zdokonalovat se v hodnocení vlastní práce, vytvářet si reálný obraz o sobě
- učit se tolerovat názory druhých, respektovat vrstevníky se specifickými poruchami učení
- prostřednictvím slohového učiva i úkolů jazykových se zdokonalovat ve vyjadřovací pohotovosti

### **Kompetence občanské**

- uvědomění si specifika českého národního prostředí i jiných kultur (tolerance k jiné řeči, k jinému názoru atd.)
- výběrem literárních textů, se kterými žák pracuje, přispívat k rozvoji národní hrdosti a uvědomění si historického významu českého národa a českého prostředí
- prostřednictvím textů spoluvytvářet vztah k literatuře jako životní hodnotě
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

### **Kompetence pracovní**

- vést k uvědomění si významu dobrých jazykových znalostí a schopností pro život
- chápat vztah mateřštiny a cizích jazyků jako základní předpoklad pro praktické životní osobní i pracovní uplatnění

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

### **Kompetence digitální:**

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

<b>Průřezová témata</b>
-------------------------

### **1.stupeň**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- kreativita ( 4.,5.ročník)
- komunikace ( průběžně)
- poznávání lidí ( 3.ročník)

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- Evropa nás zajímá ( 3.-5.ročník)

#### **Multikulturní výchova (MLK)**

- multikulturalita (5.ročník)

#### **Mediální výchova (MDV)**

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ( 4.,5.ročník)
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ( 4.,5.ročník)
- stavba mediálních sdělení ( 4.,5.ročník)
- vnímání autora mediálních sdělení ( 5.ročník)
- fungování a vliv médií ve společnosti ( 2.-5.ročník)
- tvorba mediálního sdělení ( 5.ročník)
- práce v realizačním týmu (5.ročník)

### **2.stupeň**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- sebepoznání a sebepojetí ( průběžně)
- kreativita ( průběžně)
- komunikace ( průběžně)

#### **Výchova demokratického občana (VDO)**

- občan, občanská společnost a stát ( soužití s minoritami) ( 9.ročník)
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ( 9.ročník)

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- Evropa a svět nás zajímá ( průběžně)
- jsme Evropané ( kořeny evropské civilizace) (8.,9.ročník)

- objevujeme Evropu a svět ( 6., 7. ročník)

#### **Multikulturní výchova (MLK)**

- kulturní diference ( 6.,9.ročník)
- multikulturalita ( 6., 7., 8.,9. ročník)

#### **Environmentální výchova (EVO)**

- lidské aktivity a problémy životního prostředí ( 8.,9.ročník)
- vztah člověka k prostředí ( 6.,7.ročník)

#### **Mediální výchova (MDV)**

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (průběžně)
- stavba mediálních sdělení ( průběžně)
- vnímání autora mediálních sdělení ( průběžně)
- tvorba mediálního sdělení ( 9.ročník)
- práce v realizačním týmu ( 9.ročník)

<b>Mezipředmětové vztahy</b>
------------------------------

#### **1.stupeň**

##### **Anglický jazyk**

- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopisy... ( 3.-5.ročník)
- rodina ( 3.-5.ročník)
- popis ( 3.-5.ročník)
- adresa, telefonování ( 3.-5.ročník)
- významné dny ( 3.-5.ročník)

##### **Matematika**

- slovní úlohy ( průběžně) – porozumění slovní úloze, formulování odpovědi

##### **Člověk a svět**

- porozumění čtenému ( průběžně)
- rodina (zážitky) ( 2.-3.ročník)
- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopisy... ( 3.ročník)
- adresa, telefonování ( 2.-3.ročník)
- popis ( 3.-3.ročník)
- psaní velkých písmen ( 2.,3.ročník)
- prosba, omluva, poděkování (1.ročník)

##### **Člověk a společnost**

- porozumění čtenému ( 4.,5. - průběžně)
- vyhledávání informací – encyklopedie, časopisy... ( 3.-5.ročník)
- zápisy do sešitů ( 4.,5.ročník)

##### **Člověk a příroda**

- porozumění čtenému ( průběžně)
- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopisy... ( 4.-5.ročník)
- zápisy do sešitů ( 4.,5.ročník)

##### **Hudební výchova**

- rytmizace ( 1.ročník)
- hymna ( 5.ročník)

- správné dýchání (1.ročník)

#### **Výtvarná výchova**

- významné dny ( 2.-5.ročník)
- ilustrace k textu ( průběžně)

#### **Praktické činnosti**

- rozvoj jemné motoriky (modelování) ( 1.ročník)
- písmenka (modelování) ( 1.ročník)
- významné dny ( 2.-5.ročník)

### **2.stupeň**

#### **Ruský jazyk**

- zájmena – druhy ( 6. ročník)
- slovesa – mluvnické kategorie, časování sloves ( 6. ročník)
- pravopis velkých písmen ( příslušníci národů) (6. ročník)
- slovní přízvuk ( 6., 7. ročník)
- profese (7. ročník)
- číslovky, datum (6. ročník)

#### **Dějepis**

- Příběhy dávných dob (Bible, báje, pověsti) (6. a 7. ročník)
- Pověsti (Regionální pověsti) (7. ročník)
- Starší česká literatura (Kosmova kronika, Dalimilova kronika) (7. ročník)
- Karel IV. ( Romance o Karlu IV.) – 7.ročník)
- Významní představitelé evropské literatury od 14. do 17. století (W. Shakespeare) (7. ročník)
- Národní obrození ( 8.ročník)
- Odraz 1.světové války v literatuře ( Hašek, Rolland...) ( 8., 9.ročník)
- Nástup fašismu, obraz 2.světové války v literatuře ( Čapek) ( 9.ročník)
- Kultura ČSSR – 70.léta – 80.léta ( 9.ročník)

#### **Zeměpis**

- Názory na vznik světa ( Bible) ( 6.ročník)
- Významní čeští literáti a jejich sepětí s některými místy v republice (8.ročník)
- Evropa ( slovanské jazyky) ( 8.ročník)

#### **Hudební výchova**

- Zpracování některých literárních děl ( Kytice ) (6. a 7. ročník)
- Divadlo Semafor, Osvozené divadlo ( 8.,9.ročník)

#### **Výtvarná výchova**

- Významní umělci doby renesance (8.-9. ročník)
- Významní ilustrátoři ( popis uměleckých děl) ( 6.-9.ročník)

## **5.1.2 Anglický jazyk**

### **Charakteristika předmětu**

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A2 ( tj. rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně dotýkají. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.) Výuka probíhá v učebně aj nebo v kmenové třídě.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

### **Cílové zaměření předmětu**

- vést k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v angličtině
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- poznání kultury zemí, kde se mluví anglicky, vyhledání nejdůležitějších informací o těchto zemích
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

#### **1. stupeň**

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Ve vyučovací hodině je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací.

#### **2. stupeň**

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

### **Rozvoj klíčových kompetencí**

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

#### **Kompetence k učení**

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

#### **Kompetence k řešení problémů**

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem

- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

#### **Kompetence komunikativní**

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

#### **Kompetence sociální a personální**

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

#### **Kompetence občanské**

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

#### **Kompetence pracovní**

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

#### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

<b>Průřezová témata</b>
-------------------------

#### **1.stupeň**

##### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- rozvoj schopností poznávání ( 4.-5.ročník)
- kreativita ( 4.-5.ročník)
- řešení konfliktů a rozhodovací dovednosti ( 4.-5.ročník)
- komunikace (5.ročník)

##### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- objevujeme Evropu a svět (3.-5.ročník)
- Evropa a svět nás zajímá (3.-5.ročník)



### **Multikulturní výchova (MLK)**

- multikulturalita ( 3.-5.ročník)
- kulturní diference ( 3.-5.ročník)

### **2.stupeň**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- sebepoznání a sebepojetí (6., 7., 8. ročník)
- psychohygienu (6. ročník)
- komunikace (průběžně)
- seberegulace a sebeorganizace (7., 8. ročník)

#### **Výchova demokratického občana (VDO)**

- občanská škola a společnost (8. ročník)

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- objevujeme Evropu a svět (6., 8., 9. ročník)
- Evropa a svět nás zajímá (7., 8. ročník)

### **Multikulturní výchova (MLK)**

- multikulturalita (průběžně)
- lidské vztahy (8. ročník)

### **Environmentální výchova (EVO)**

- vztah člověka k prostředí (6., 9. ročník)

### **Mediální výchova /MDV/**

- práce v realizačním týmu ( 6.-9.ročník)

<h2><b>Mezipředmětové vztahy</b></h2>
---------------------------------------

### **1.stupeň**

#### **Český jazyk**

- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopisy... ( 3.-5.ročník)
- rodina ( 3.-5.ročník)
- popis ( 3.-5.ročník)
- adresa, telefonování ( 3.-5.ročník)
- významné dny ( 3.-5.ročník)

#### **Matematika**

- hodiny ( 3.ročník)

#### **Člověk a svět**

- rodina ( 3.ročník)
- popis ( 3.ročník)
- adresa, telefonování ( 3.ročník)
- významné dny ( 3.ročník)

#### **Člověk a společnost**

- život v anglicky mluvících zemích ( 4.-5.ročník)

#### **Hudební výchova**

- anglické písničky ( 3.-5.ročník)

## **2.stupeň**

### **Zeměpis**

- The United Kingdom (7. ročník)
- Má oblíbená země (7. ročník)
- Londýn – pamětihodnosti (7. ročník)
- hlavní město v ČR (8. ročník)
- Velká Británie (7. ročník)
- Austrálie (6. ročník)

### **Dějepis**

- slavní lidé v mé zemi (7.,8. ročník)
- hlavní město v ČR (7. ročník)

### **Matematika**

- velká čísla (6. ročník)

### **Přírodopis**

- počasí, přírodní útvary (8. ročník)

### **Výchova k občanství**

- slavní lidé v mé zemi (6. ročník)

### **Český jazyk**

- trpný rod (7. ročník)
- ukazovací zájmena (6.ročník)
- 2. a 3.stupeň přídavných jmen ( 6.ročník)
- předmětová zájmena ( 6.ročník)
- popisování lidí ( 6.ročník)

### **Praktické činnosti ( Svět práce)**

- povolání (8.,9.ročník)

## **5.1.3 Ruský jazyk**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Cizí jazyk, nejen ruský, přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice, prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a vytváří podmínky pro spolupráci se zahraničními školami.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka; vzdělávání v ruském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. ( tj.: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.)

Ruský jazyk je realizován na 2. stupni jako Další cizí jazyk, a to v 7.-9.ročníku ZŠ s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka ruského jazyka využívá znalostí anglického a českého jazyka (slovní zásoba, gramatické struktury, slohové útvary), je spjata také se zeměpisem (realie ruský mluvících zemí) aj.

## Rozvoj klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat v dalším světovém jazyku
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině

### Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v dalším cizojazyčném prostředí
- orientovat se v cizím jazykovém prostředí
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

### Kompetence komunikativní

- porozumět základním frázím a jednoduchým větám v ruštině
- zapojit se do jednoduché konverzace dalších osob v ruštině
- využívat dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu

### Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- rozumět jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reagovat

### Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v ruský mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se ruský mluvících zemí a České republiky

### Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

### Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační

strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby

- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

## Průřezová témata

### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- sebepoznání a sebepojetí (7., 8.,9. ročník)
- psychohygienu (7. ročník)
- komunikace (8.,9.ročník)

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- objevujeme Evropu a svět (7., 8., 9. ročník)
- Jsme Evropané (8.,9.ročník)

### Multikulturní výchova

- multikulturalita (7., 8., 9. ročník)

### Mediální výchova /MDV/

- tvorba mediálního sdělení (8.,9.ročník)

## Mezipředmětové vztahy

### 2.stupeň

#### Český jazyk

- zájmena – druhy (6. ročník)
- slovesa – mluvnické kategorie, časování sloves (6. ročník)
- pravopis velkých písmen ( příslušníci národů) (6. ročník)
- slovní přízvuk (6., 7. ročník)

**Předmět :** Český jazyk  
**Ročník :** první  
**Časová dotace :** 10 hodin týdně

**Jazyková výchova**

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.	Přípravné období čtení, zraková cvičení	
	Učí se určit hlásku na začátku slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově a sestavuje slova z hlásek (jednoduchá slova přiměřená věku). Učí se vyslovovat slabiky di -dy, ti - ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě -mě.	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin.	Hudební výchova - rytmizace
	Vyvozuje písmena abecedy (mimo písmen X, W, Q) ve vztahu jim odpovídajícím hláskám. Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí.	Velká a malá tiskací písmena	Praktické činnosti – modelování písmenek, rozvoj jemné motoriky
	Čte tiskací abecedu mimo písmen X, W, Q, slabiky, slova a věty. Přiřazuje obrázky ke slovům. Skládá slova z přeházených písmen. Doplnuje chybějící písmena do slov. Rozlišuje délku samohlásky, hranice slov, spočítá slova ve větě.	Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk). Velká a malá tiskací písmena, slabiky, slova a věty. Zraková cvičení.	
	Učí se číst psací písmena abecedy (mimo písmen X, W, Q), slabiky, slova a věty.	Velká a malá psací písmena, slabiky, slova a věty. Zraková cvičení.	
ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v	Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob a zvířat.	Psaní velkých písmen na začátku vět a ve vlastních jménech osob a zvířat	

<i>typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</i>			
--	--	--	--

### Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<i>ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</i>	Na konci roku čte krátká slova plynule, delší slova plynule slabikuje. Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmem stránka, řádek, sloupek, písmeno, slovo, věta. Vyhledává informace v textu.	Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).	Člověk a svět – porozumění čtenému Matematika – porozumění slovní úloze
<i>ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</i>	Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu.	Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	OSV - Komunikace Člověk a svět – prosba, omluvy, poděkování
<i>ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</i>	Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Učí vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému), odpoví na otázku, zeptá se.		
<i>ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</i>	Vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky.	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci	Hudební výchova – správné dýchání
<i>ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</i>	S názorem učitele opakuje rytmická cvičení. Volí vhodné tempo a hlasitost řeči. Učí se správnému dýchání.		
<i>ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</i>	Píše správné tvary psacích (velká i malá) i tiskacích (velká) písmen abecedy, mimo písmen X, W, Q a číslic. Zkouší psát tvary ve vzduchu, fixou na tabulku, tužkou (perem) do sešitu.	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu).	

	Opisuje a přepisuje text, píše diktát, provádí kontrolu napsaného textu.	Velká a malá tiskací a psací písmena, slabiky, slova a věty Tečka, čárka, otazník, vykřičník	
ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci). Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	
ČJL-3-1-11 Seřadí ilustraci podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí obrázky podle dějové posloupnosti	Obrázková osnova	

### Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku.	Zážitkové čtení a naslouchání	
ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, umí tvořit slova, která se rýmují.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; rým, přirovnání	
ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, učí se najít a vysvětlit ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Navštívuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.	Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu,	Výtvarná výchova – ilustrace textu

		dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
--	--	--	--

Předmět : **Český jazyk**  
 Ročník : druhý  
 Časová dotace : 10 hodin týdně

### Jazyková výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek). Dělí jednoduchá slova na slabiky.	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená.	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma;	
ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. ČJL-3-2-04 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Vyjmenuje slovní druhy. Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa, předložky. Rozšiřující učivo – seznamuje se se spojkami	Tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky), tvary slov Rozšiřující učivo - spojky	
ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Tvoří věty jednoduché. Rozšiřující učivo - spojuje věty jednoduché do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.	Skladba – věta jednoduchá Rozšiřující učivo - souvětí	
ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Určuje pořádek slov ve větě. Seřazuje věty v jednoduchém příběhu.	Druhy vět podle postoje mluvčího Pořádek slov ve větě Pořádek vět	



<p>ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p>	<p>Vyjmenuje samohlásky, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů. Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, ď-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p>	<p>Rozdělení hlásek Samohlásky dlouhé a krátké, psaní ú/ů, psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Souhlásky znělé a neznělé Význam slabiky pro dělení slov Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní velkých písmen</p>	<p>Člověk a jeho svět – psaní velkých písmen</p>
	<p>Vyjmenuje zpaměti abecedu a seřazuje slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Hledá v abecedním rejstříku.</p>	<p>Abeceda</p>	

### Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p>	<p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Čte v rolích, rozlišuje přímou řeč.</p>	<p>Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).</p>	<p>Člověk a svět – čtení s porozuměním Matematika – porozumění slovní úloze</p>
<p>ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p>	<p>Naslouchá ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu.</p>	<p>Naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).</p>	<p>OSV – komunikace MDV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>
<p>ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p>	<p>Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému).</p>	<p>Mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	

ČJL-3-1-04 <i>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</i>	Uvědoměle se učí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky.	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci;	
ČJL-3-1-05 <i>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</i>	S názorem učitele opakuje rytmická cvičení. Volí vhodné tempo a hlasitost řeči.		
ČJL-3-1-07 <i>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</i>	Učí se vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Ústně popisuje vlastní zážitek, předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.	Mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu;	Člověk a svět – rodina, zážitky
ČJL-3-1-08 <i>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</i>	Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. Správně sedí a drží psací potřeby (praváci i leváci). Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	
ČJL-3-1-09 <i>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</i>	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Opisuje a přepisuje text, píše diktát, provádí kontrolu napsaného textu.	Písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	
ČJL-3-1-10 <i>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</i>	Píše adresu, krátký dopis, popis, pozdrav, blahopřání, vzkaz.	Písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin; vzkaz, krátký dopis, popis	Člověk a svět - adresa Praktické činnosti – blahopřání Výtvarná výchova - blahopřání dopis, popis
ČJL-3-1-11 <i>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</i>	Tvoří věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem. Pracuje s obrázkovou osnovou, sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Odstraňuje přebytečná slova v textu.	Obrázková osnova.	

## Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čte a přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.	Zážitkové čtení a naslouchání	
ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy. Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. Chodí do divadla a na koncerty.	Dětská literatura  Knihovna  Návštěva divadla	
ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, rým, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, hlavní postavy.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Naslouchá čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Dramatizuje scénu příběhu.	Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	Výtvarná výchova – ilustrace k textu

Předmět : **Český jazyk**

Ročník : třetí

Časová dotace : 9 hodin týdně

## Jazyková výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-3-2-01 Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Skládá z hlásek slova ze slov věty. Rozkládá slova na slabiky, hlásky, určuje počet slabik ve slově, správně klade slovní přízvuk.	Opakování učiva 2. ročníku Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
ČJL-3-2-02 Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma;	
ČJL-3-2-03 Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. ČJL-3-2-04 Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Rozeznává slovní druhy v základním tvaru, porovnává a třídí slova.	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov	
ČJL-3-2-05 Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, určuje infinitiv.	Tvarosloví - podstatná jména (pád, číslo, rod), slovesa ( osoba, číslo, čas)	
ČJL-3-2-06 Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Odlišuje větu jednoduchou od souvětí, rozpoznává podmět a přísudek, základní skladební dvojici. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí, rozpoznává základní skladební dvojice	
ČJL-3-2-07 Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Určuje pořádek slov ve větě.	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Určuje pořádek slov ve větě.	Druhy vět podle postoje mluvčího Pořádek slov ve větě Pořádek vět	Matematika – formulování odpovědi

ČJL-3-2-08 Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Zvládá psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, seznamuje se s psaním i/y po obojetných souhláskách. Umí vyjmenovat řady vyjmenovaných slov a odůvodní psaní i/y ve vyjmenovaných slovech. Píše správně ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev. Ovládá psaní velkých písmen na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Pravopis - psaní i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, psaní velkých písmen	Člověk a svět – psaní velkých písmen
---	--	--	--------------------------------------

### Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-3-1-01 Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Cvičí se ve čtení: čte s porozuměním, snaží se správně číst texty přiměřené věku. Učí se vyhledávat informace v učebním textu.  Čte se správnou intonací. Dokáže se orientovat v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova.	Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).	Člověk a svět – porozumění čtenému Anglický jazyk – práce s encyklopedií Matematika – porozumění slovní úloze
ČJL-3-1-02 Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu.	Naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).	OSV – komunikace MDV - fungování a vliv médií ve společnosti Výtvarná výchova – významné dny Praktické činnosti – významné dny
ČJL-3-1-03 Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). Učí se vést dialog.	Mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
ČJL-3-1-04 Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky.	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost),	

ČJL-3-1-05 V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	S názorem učitele opakuje rytmická cvičení. Volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	vyjadřování závislé na komunikační situaci	
ČJL-3-1-06 Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Učí se zdvořilému vystupování, používání mimojazykových prostředků řeči.	Mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	
ČJL-3-1-07 Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Učí vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz.	Mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	Anglický jazyk – významné dny Anglický jazyk – popis, rodina Člověk a svět - rodina
ČJL-3-1-08 Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo Dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi Po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních	Písenný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) Písenný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	
ČJL-3-1-09 Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písenný projev.	Uplatňuje svůj osobitý rukopis, dodržuje úhlednost písma, čitelnost a úpravu písenného projevu. Opisuje a přepisuje text, píše diktát, provádí kontrolu napsaného textu. Pracuje s textem v textovém editoru	Písenný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písenný projev, formální úprava textu) Písenný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)	

ČJL-3-1-07 Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Píše adresu, pozdrav, krátký dopis. Popisuje vlastní zážitek, předmět, osobu, zvíře. Na základě vlastních zážitků tvoří krátké vypravování.	Písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin; zpráva, telefonický rozhovor, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis; vypravování.	Člověk a svět – adresa, telefonování Anglický jazyk – adresa, telefonování
ČJL-3-1-11 Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Seřazuje obrázky podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh., tvoří nadpis, osnovu.	Obrázková osnova	

### Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-3-3-01 Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Čte a přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.	Zážitkové čtení a naslouchání	
ČJL-3-3-02 Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Poslech literárních textů. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora. Vyjmenovává hlavní postavy knihy, vypráví stručný obsah, vypráví, co se mu v knize nejvíce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.	Poslech literárních textů, autor, ilustrátor Zážitkové čtení a naslouchání Práce s textem	
ČJL-3-3-03 Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, povídka, bajka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, verš, rým, básník, spisovatel, ilustrátor  Divadelní představení: herec, režisér	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
ČJL-3-3-04 Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Umí naslouchat čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Sestaví krátkou osnovu z obrázků a příběh vypráví podle ní.	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	Člověk a svět – práce s encyklopedií a časopisem Výtvarná výchova – ilustrace k textu

Předmět : **Český jazyk**  
 Ročník : čtvrtý  
 Časová dotace : 7 hodin týdně

### Jazyková výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p> <p>ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p>	<p>Zkoumá různé podoby slova. Rozlišuje slova dle významů. Poznává různě citově zabarvená slova, porovnává se slovy spisovnými.</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a nespisovná.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná</p>	
<p>ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p>	<p>Poznává kořen a rozlišuje části příponové a předponové. Rozlišuje předpony a předložky.</p>	<p>Stavba slova - kořen, část předponová a příponová, koncovka, předpony a předložky</p>	
<p>ČJL-5-2-08 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách .</p> <p>ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p>	<p>Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov.</p> <p>Určuje slovní druhy. Skloňuje podstatná jména. Určuje infinitiv (rozlišuje určité a neurčité tvary) Určuje osobu, číslo a čas sloves. Časuje slovesa oznamovacího způsobu, s ostatními způsoby se seznamuje).</p>	<p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy Vzory podstatných jmen Infinitiv sloves Určité slovesné tvary</p>	
<p>ČJL-5-2-05 Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p>	<p>Určuje podmět a přísudek. Seznamuje se i/y v přičestí minulém v jednoduchých případech</p>	<p>Skladba - podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem</p>	
<p>ČJL-5-2-06 Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p> <p>ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p>	<p>Rozlišuje věty jednoduché a souvětí. Spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy. Učí se rozlišovat řeči přímé a věty uvozovací; Dramatizuje text.</p>	<p>Stavba věty Přímá řeč - řeč mluvího</p>	



## Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>ČJL-5-1-04 Reproduje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>ČJL-5-1-03 Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p>	<p>Cvičí se ve čtení: čte s porozuměním, snaží se správně a plynule číst umělecké a populárně - naučné texty (učebnice pro různé předměty). Vyhledává informace v učebním textu a encyklopediích a některé z těchto informací si pamatuje.</p> <p>Snaží se číst s porozuměním, uvědoměle a dostatečně rychle tiché čtení - přiměřeně věku. Učí se převyprávět přečtený text - přiměřeně věku.</p> <p>Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeně rozsahu. Porozumí významu piktogramu. Využívá klíčová slova při hledání informací.</p>	<p>Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).</p> <p>Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů</p>	<p>Člověk a společnost – porozumění čtenému, vyhledávání informací</p> <p>Anglický jazyk – vyhledávání informací (slovníky, ...)</p> <p>Člověk a příroda - vyhledávání informací (encyklopedie, ...), porozumění čtenému</p>
<p>ČJL-5-1-05 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p> <p>ČJL-5-1-06 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</p> <p>ČJL-5-1-07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>ČJL-5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p>	<p>Učí se správně telefonovat.</p> <p>Učí se základům komunikace - oslovení, zahájení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilému vystupování.</p> <p>Využívá vhodné jazykové prostředky. Procvičuje různé druhy popisů.</p> <p>Učí se rozpoznávat pravdivé, nepravdivé a polopravdivé informace v médiích, snaží se vyjádřit svůj názor.</p> <p>Na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</p> <p>Napiše SMS, vhodně využije emotikony</p>	<p>Mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, telefonování; základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</p>	<p>MDV – Interpretace textu mediálních sdělení a reality</p> <p>MDV – Stavba mediálních sdělení</p> <p>MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>Anglický jazyk – adresa, telefonování</p>

		<u>Žánry písemného projevu – SMS</u>	
<i>ČJL-5-1-10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.</i>	Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce. Snaží se vyprávět, převyprávět jednoduché příběhy. Učí se dodržovat následnosti dějových složek.	Osnova, vypravování	Anglický jazyk - významné dny Matematika – tvoří slovní úlohy Anglický jazyk - popis, rodina
<i>ČJL-5-1-09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</i>	Zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky. Uplatňuje svůj osobitý rukopis při snaze dodržet úhlednost, čitelnost a plynulost písemného projevu a respektování základů kultury. Opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu. Učí se psát stručné zápisy z učebního textu, vypisuje údaje ze slovníku - píše účelně, stručně, čitelně. Procvičuje různé druhy popisů. Popis rostlin, zvířat, věcí... Píše dopisy a jednoduché komunikační žánry- správně a účelně se učí rozvrhnout daný prostor. Seznamuje se s formální úpravou dopisu. Učí se písemně vyjadřovat ve společenském styku.	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování.	Člověk a společnost – zápisy do sešitů Člověk a příroda – zápisy do sešitů Výtvarná výchova – významné dny Praktické činnosti – významné dny

### Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<i>ČJL-5-3-01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</i>	Učí se hodnotit postavy literárního díla. Hledá motivy činů literárních postav. Chodí do divadla a sdělují si své zážitky. Hodnotí filmy, postavy z filmů, které viděli. Zaznamenává, co četl, o čem a své dojmy. Povídají si, proč čtou a o čem.	Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání	MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Výtvarná výchova – ilustrace k textu
<i>ČJL-5-3-02 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří</i>	Učí se převyprávět obsah textu. Orientují se v textu, vyhledávají v textu informace.	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce	

<i>vlastní literární text na dané téma.</i>	Zkouší vymýšlet vlastní literární text na dané téma.	přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Práce s textem	
<i>ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</i>	Odlišuje verše od prózy. Učí se rozlišovat jednotlivé druhy próz. Recituje básně. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. Chodí do divadla a na koncerty.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: básně, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
<i>ČJL-5-3-04 Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</i>	Seznamují se s pojmy poezie, próza, divadlo film. Seznamují se s vybranými významnými autory.	Základní literární pojmy – poezie, próza, divadlo, film	

Předmět : **Český jazyk**  
Ročník : pátý  
Časová dotace : 7 hodin týdně

#### Jazyková výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-5-2-01 Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Průběžně si osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání.  Vytváří si vztah k jazyku.	Národní jazyk (mateřský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání	Hudební výchova – hymna MLK - multikulturalita
ČJL-5-2-02 Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Určuje kořen, předpony, přípony koncovky. Učí se používat správně koncovky. Doplňuje předpony podle smyslu. Odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov. Osvojuje spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin. Osvojuje si základní význam předpon. Osvojuje si používání předložek s, z.	Stavba slova Odvozování příponami a předponami Části slova Kořen - společný pro všechna příbuzná slova Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene. Zdvojené souhlásky	

	<p>Procvičuje učivo skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně.</p> <p>Docvičuje dělení slov po slabikách, osvojuje si dělení slov na základě stavby slova.</p>	<p>Předpony s - , z - , vz -</p> <p>Předložky s, z</p> <p>Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob - a v - s kořenem na je - )</p> <p>Důsledně dbá na dělení slov na konci řádku.</p> <p>Znalostí stavby slova uplatňuje při zdůvodnění pravopisu.</p>	
<p>ČJL-5-2-08 Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p>	<p>Užívá vyjmenovaná slova (i u frekventovaných slov příbuzných), pravopis správně odůvodní.</p>	<p>Pravopis i/y po obojetných souhláskách .</p>	
<p>ČJL-5-2-03 Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p> <p>ČJL-5-2-04 Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p>	<p>Osvojuje si určování slovních druhů.</p> <p>Určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podstatná jména podle vzorů.</p> <p>Rozlišuje druhy přídavných jmen a užívá ve správných pravopisných tvarech.</p> <p>Určuje mluvnické kategorie sloves, rozlišuje tvar určitý a neurčitý.</p> <p>Procvičuje tvary podmiňovacího způsobu, dbá na správný pravopis tvarů.</p> <p>Nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny.</p> <p>Seznamuje se s druhy zájmen</p> <p>Rozlišuje číslovky v textu, zvládá pravopis číslovek řadových v jednoduchých případech (datum).</p> <p>Seznamuje se s druhy číslovek.</p> <p>Rozšiřující učivo: č. základní umí skloňovat.</p> <p>Správně odůvodní pravopis koncovek a tvarů.</p> <p>Rozumí vztahu příd. jméno – příslovce (pěkný/pěkně)</p>	<p>Tvarosloví - slovní druhy</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p>Druhy přídavných jmen, vzory</p> <p>Slovesa - mluvnické kategorie</p> <p>Podmiňovací způsob</p> <p>Zájmena - seznámení s jejich druhy, pravopisem tvarů zájmena já, ona , náš/váš</p> <p>Číslovky, jejich druhy</p> <p>Druhý číslovek – rozšiřující učivo</p>	
<p>ČJL-5-2-05 Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p>	<p>Určuje základní větné členy.</p> <p>Vyhledává různé podmínky.</p> <p>Užívá podmětů několikanásobného, nevyjádřeného a rozvitého ve větách.</p> <p>Osvojuje si shodu přísudku s podmětem.</p>	<p>Skladba - základní větné členy</p> <p>Podmět vyjádřený i nevyjádřený, všeobecný</p> <p>Podmět několikanásobný</p>	

		Rozlišuje přísudek jmenný(se sponou) a přísudek slovesný. Shoda přísudku s podmětem	
ČJL-5-2-06 Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně z věty jednoduché dotváří souvětí. ČJL-5-2-07 Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. ČJL-5-2-09 Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Určuje větu jednoduchou. Spojuje věty v souvětí, umí zapsat vzorec souvětí a podle daného vzorce souvětí tvoří . Využívání interpunkce ve slohovém výcviku (s pomocí Pravidel českého jazyka a Stručné mluvnice české).	Skladba - věta jednoduchá, souvětí Interpunkce u řeči přímé	

### Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-5-1-01 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. ČJL-5-1-02 Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. ČJL-5-1-04 Reprodukují obsah přiměřeně složitých sdělení a zapamatují si z něj podstatná fakta. ČJL-5-1-03 Posuzují úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Cvičí se ve čtení: čte s porozuměním, snaží se správně a plynule číst umělecké a populárně - naučné texty (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním. Učí se vyhledávat informace v učebním textu a encyklopediích a některé z těchto informací si pamatuje. Snaží se číst uvědoměle a dostatečně rychle tiché čtení s porozuměním – přiměřeně věku. Učí se převyprávět přečtený text – přiměřeně věku. Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu Využívá orientační prvky v textu Vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích Porovná informace ze dvou zdrojů Rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné	Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova). Čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů	Člověk a společnost – porozumění čtenému, vyhledávání informací (encyklopedie, ...) Anglický jazyk – vyhledávání informací (slovníky, ...) Člověk a příroda - vyhledávání informací (encyklopedie, ...), porozumění čtenému

	Zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat Využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)		
ČJL-5-1-05 Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. ČJL-5-1-06 Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. ČJL-5-1-07 Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. ČJL-5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situaci.	Učí se správně telefonovat. Učí se psát vzkazy. Procvičuje různé druhy popisů. Učí se základům komunikace - oslovení, zahájení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilému vystupování. Učí se rozpoznávat pravdivé, nepravdivé a polopravdivé informace v médiích, snaží se vyjádřit svůj názor. Vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji Napíše e-mail Vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku	Mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, telefonování; základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář	MDV – Interpretace textu mediálních sdělení a reality MDV – Stavba mediálních sdělení MDV – Práce v realizačním týmu MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti OSV - Komunikace Anglický jazyk – adresa, telefonování
ČJL-5-1-10 Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce. Snaží se vyprávět, převyprávět jednoduché příběhy. Dodržuje následnosti dějových složek. Využívá vhodné jazykové prostředky.	Vypravování Odstavec, osnova	Výtvarná výchova – významné dny Praktické činnosti – významné dny Anglický jazyk - významné dny Matematika – tvoří slovní úlohy Anglický jazyk - popis, rodina
ČJL-5-1-09 Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky.	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s	Člověk a společnost – zápisy do sešitů Člověk a příroda – zápisy do sešitů

	<p>Uplatňuje svůj osobitý rukopis při snaze dodržet úhlednost, čitelnost a plynulost písemného projevu a respektování základů kultury. Opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu. Vypisuje údaje ze slovníku.</p> <p>Učí se psát stručné zápisy z učebního textu - píše účelně, stručně, čitelně.</p> <p>Procvičuje různé druhy popisů. Popis rostlin, zvířat, věcí.</p> <p>Píše dopisy a jednoduché komunikační žánry- správně a účelně se učí rozvrhnout daný prostor. Seznamuje se s formální úpravou dopisu. Učí se písemně vyjadřovat ve společenském styku.</p>	<p>grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování.</p>	<p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p>
--	--	---	--

### Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>ČJL-5-3-01 Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p>	<p>Učí se hodnotit postavy literárního díla a určuje jejich vzájemné vztahy. Hledá motivy činů literárních postav. Všimá si ilustrací, které žáky zaujaly a sdělují si, proč je zaujaly. Všimají si různých vydání knih.</p>	<p>Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání</p>	<p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Výtvarná výchova – ilustrace k textu</p>
<p>ČJL-5-3-02 Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p>	<p>Učí se převyprávět obsah textu. Orientují se v textu, vyhledávají v textu informace. Zkouší vymýšlet vlastní literární text na dané téma.</p>	<p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Práce s textem</p>	
<p>ČJL-5-3-03 Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p>	<p>Odlišují verše od prózy. Učí se rozlišovat jednotlivé druhy próz. Recitují básně. Zaznamenávají, co četli, o čem a své dojmy. Povídají si, proč čtou a o čem. Chodí do divadla a sdělují si své zážitky.</p>	<p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní</p>	<p>MDV – Vnímání autora mediálních sdělení Pohádka, bajka, pověst, rým, verš, sloka</p>

	Hodnotí filmy, postavy z filmů, které viděli.	představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
ČJL-5-3-04 Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	Seznamují se s pojmy poezie, próza, divadlo film. Seznamují se vybranými významnými autory.	Základní literární pojmy – poezie, próza, divadlo, film	

Předmět : **Český jazyk**  
Ročník: šestý  
Dotace: 4 hodiny týdně

### Jazyková výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití.	Zkvalitní schopnost užívat a rozeznávat spisovný jazyk a další jazykové útvary ( především nářečí). Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace.	Jazyk a jeho útvary	OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně)  MLK – kulturní diference
ČJL-9-2-07 V písemném projevu učí zvládat pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Procvičí si a upevní dovednost správného pravopisu (psaní zdvojených souhlásek, i, y po obojetných souhláskách, skupin bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně, psaní předpon s, z, vz, shodu podmětu s přísudkem, i několikanásobným), pravopis velkých písmen.	Pravopis	
ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Zopakuje si a prohloubí znalosti učiva tvaroslovného se zvláštním důrazem na druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek. Zdokonalí se v tvorbě spisovných tvarů slov a naučí se je vědomě užívat. Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj. Vyjmenuje kategorie sloves ( osoba, číslo, čas a způsob ). Dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie určit.	Tvarosloví – ohebné slovní druhy Podstatná jména – pomnožná, hromadná, látková, konkrétní, abstraktní -podstatná jména obecná, vlastní Přídavná jména – odvozená od jmen zakončených na –s/ -ský, -ští, -cký, -čtí Přivlastňovací přídavná jména - pravopis	Ruský jazyk (7.ročník) Ruský jazyk (8. ročník)



		Stupňování přídavných jmen Zájmena – druhy, skloňování zájmen ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky – řadové, zapsání číslovek slovy Slovesa – procvičování způsobu	Ruský jazyk (8.ročník)  Ruský jazyk (8ročník)
ČJL-9-2-03 <i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i>	Zdokonalí práci s jazykovými příručkami.	Práce s jazykovými příručkami	
ČJL-9-2-06 <i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i>	Upevní si dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy, umí určit podmět a přísudek, rozpoznat druh přísudku a další rozvíjející členy. Umí graficky znázornit větu jednoduchou.	Skladba Podmět a druhy přísudku Rozvíjející větné členy (PK, PT, PU místa, času způsobu) Grafické znázornění věty jednoduché	
	Prohloubí si znalosti z nauky o slově, dokáže označit kořen, předponu, příponu.	Tvoření odvozováním (kořen, předpona, přípona)	
	<b>Průběžně:</b> Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících. Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení. Spolupracuje s ostatními.		

### Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-9-1-09 <i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</i>	Vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje. Zvládne reprodukovat přečtený příběh. Snaží se nahradit slova výstižnějšími. Samostatně napíše vypravování. Text člení do odstavců.	Vypravování	OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně)
ČJL-9-1-10 <i>Využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</i>	Popíše osobu, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným. Vyjadřuje se i v souvětích. Dbá na pestrost použitých sloves.	Popis Popis osoby Popis místnosti Popis dějový a popis pracovního postupu	

<p><i>nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</i></p>	<p>Popíše, např. svůj pokoj. Práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves. Popíše jednoduchou činnost.</p>		
	<p>Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakteristické znaky. Vyhledá v tisku zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje. Samostatně napíše zprávu, oznámení.</p>	Zpráva a oznámení	<p>MDV – stavba mediálních sdělení MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p><i>ČJL-9-1-08 Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</i></p>	<p>Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje. Zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování. Nalézá s pomocí klíčových slov informace na internetu, které se týkají řešeného problému. Při práci s informačními zdroji dodržuje autorského práva, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost. Rozliší dopis osobní a úřední, všímá si členění odstavců, uvede charakteristické znaky. Napíše jednoduchý e- mail. Rozliší, např. podací lístek, poštovní poukázku a umí je vyplnit, bude znát použití.</p>	<p>Práce s informacemi Výpisky a výtah Dopis osobní, úřední, e – mail</p> <p>Vyplňování jednoduchých dotazníků</p>	<p>MDV – stavba mediálních sdělení MDV – vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p><i>ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</i></p> <p><i>ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</i></p>	<p><b>Průběžně:</b> Rozvíjí souvislý ústní i písemný projev. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů.</p>	Mluvní cvičení	

#### Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata
----------------	-------------	-------	------------------

			<b>Poznámky</b>
<p>ČJL-9-3-06 <i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</i></p> <p>ČJL-9-3-01 <i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i></p> <p>ČJL-9-3-02 <i>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</i></p> <p>ČJL-9-3-03 <i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</i></p> <p>ČJL-9-3-04 <i>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</i></p> <p>ČJL-9-3-05 <i>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</i></p> <p>ČJL-9-3-08 <i>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</i></p>	<p>Rozpozná literární druhy - rozdíl mezi poezií, prózou a dramatem, umí vyhledat ukázky v učebnici.</p> <p>Zná členění jednotlivých literárních druhů – poezie, prózy a dramatu a s nimi související pojmy. Seznámí se s literárními žánry.</p> <p>Uvede dvě části, z kterých se Bible skládá. V knihovně se seznámí s jejím obsahem. Vyjmenuje několik postav, o kterých se v Bibli píše.</p> <p>Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly v různých zemích.</p> <p>Vysvětlí, co je to bajka, vysvětlí mravní ponaučení. Uvede autory bajek. Setká se s pojmem epos a na základě textu vyvodí charakteristické znaky.</p> <p>Vysvětlí pojmy otrok, otroctví, aréna, gladiátor, katakomby.</p> <p>Práce s textem a informacemi – vysvětlí pojmy starověká civilizace, pyramidy, mumie, balzamování, hieroglyf, piktogram.</p>	<p><b>A zase ve škole</b> (literární druhy – pojmy- poezie, próza , drama a jejich členění)</p> <p><b>Svět před miliony let</b> (Bible)</p> <p><b>Ve starověkém Řecku</b> (Báje – E. Petiška, bajky – Ezop, pověsti, epos - Homér, O Gilgamešovi )</p> <p><b>Ve starověkém Římě</b> (např. Po stopách Julia Caesara)</p> <p><b>A je tu civilizace</b> (např. V. Zamarovský)</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá Dějepis ( 6.,7.třída) –Bible bajky Zeměpis ( 6.ročník) – Evropa,</p>
	<p>Umí vysvětlit pojem vědecko -fantastická literatura, román – sci – fi, pojem UFO, mimozemšťané, co jsou to fakta a co fikce.</p> <p>Vyjmenuje a hovoří o filmech s touto tematikou, které zná. Jmenuje knihy z vlastní četby.</p>	<p><b>Ufo mezi námi?</b> (např. Jules Verne, W. Kotzwinkle)</p>	
	<p>Věcně a kultivovanou formou reprodukuje text umělecké literatury, reprodukuje hlavní myšlenky.</p>	<p><b>Naši prapředci</b> ( např. J. Augusta, Eduard Štorch, Zdeněk Burian)</p>	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

<p>ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	<p>Uvede některá díla či obecně známé náměty ze světové a z české literatury z období od starověku až po současnost. Formuluje dojmy ze své četby. Zná pojem naučná literatura.</p> <p>Z textu vyvodí typické znaky povídky. Charakterizuje hlavního hrdinu na základě přečteného textu. Umí vysvětlit význam slova pointa. Vysvětlí pojem ústní lidová slovesnost. Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky. Vysvětlí rozdíl mezi pohádkou kouzelnou a moderní, vyjmenuje autory. Porovná pověst s pohádkou. Uvede regionální pověsti, které zná.</p>	<b>Nekonečný vesmír</b> ( např. J. Verne, J. Foglar )	
		<b>Máme rádi zvířata</b> (K. Čapek, J. Hašek)	EVO – vztah člověka k prostředí
		<b>Svět kluků a holek</b> (např. J. Neruda, K. Čapek, O. Pavel, J. Foglar )	
		<b>Pohádky má každý rád</b> (např. B. Němcová, K. J. Erben, ústní lidová slovesnost...)	
		<b>Regionální pověsti</b>	Dějepis ( 7.ročník) – pověsti
	<p><b>Průběžně:</b> Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu. Připravuje si referáty o přečtených knihách. Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení. Navštěvuje školní knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení. Využívá volně dostupnou hudbu a film pro rozvoj estetického cítění, ale také ke kultivaci recepce a tvořivosti.</p>		

Předmět : **Český jazyk**  
 Ročník : sedmý  
 Časová dotace : 4 hodiny týdně

## Jazyková výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-9-2-03 <i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</i>	Umí vyhledávat požadované informace v různých jazykových příručkách – knižních i on-line.	Práce s jazykovými příručkami	OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně)
ČJL-9-2-04 <i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i>	Dokáže rozlišit ohebné a neohebné slovní druhy, správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, určuje mluvnické kategorie.	<b>Tvarosloví</b> - slovní druhy ohebné a neohebné Skloňování podstatných jmen označujících části lidského těla Přivlastňovací přídavná jména. Zájmena, zájmeno jenž. Slovesa – činný a trpný rod. Příslovce a jejich druhy, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí	
ČJL-9-2-07 <i>V písemném projevu učí zvládat pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</i>	Prohlubuje si svoje znalosti o českém pravopisu, procvičuje si psaní velkých písmen v názvech. Průběžně procvičuje shodu podmětu s přísudkem ( i několikanásobným)	<b>Pravopis</b> - procvičování - Psaní velkých písmen - Psaní i,í/y,ý – vyjmenovaná slova, koncovky slov - Skupiny bě/je, vě/vje, pě, mě/mně - Psaní u/ů/ú - Psaní n/nn - Předpony s-,z-,vz- - Shoda přísudku s podmětem	
ČJL-9-2-06 <i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i>	Rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou. Dokáže určit základní skladební dvojici a další rozvíjející členy (PK, PT, PU). Rozliší věty hlavní a věty vedlejší, dokáže poznat druh vedlejších vět (podmětná, předmětná, příslovečná časová, místní, způsobová)	<b>Skladba</b> - Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - Podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný)	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přísudek (slovesný, jmenný se sponou, beze spony)</li> <li>- Předmět, přívlastek (shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející) příslovečné určení ( místa, času, způsobu, míry)</li> <li>- Věta hlavní a vedlejší</li> <li>- Vedlejší věty a jejich druhy (podmětná, předmětná, příslovečná časová, místní, způsobová)</li> </ul>	
<p>ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</p>	<p>Dokáže vytvářet synonyma, homonyma, antonyma, pozná sousloví, odliší slovo jednoznačné od mnohoznačného</p>	<p><b>Význam slova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sousloví, rčení</li> <li>- Slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- Synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>- Odborné názvy</li> </ul>	
	<p>Na příkladech dokáže rozpoznat, o jaký způsob obohacování slovní zásoby se jedná (odvozování, skládání, zkracování nebo přejímání z cizích jazyků)</p>	<p><b>Slovní zásoba a její obohacování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odvozování, skládání, zkracování, přejímání slov</li> </ul>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

### Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p> <p>ČJL-9-1-10 Využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému</p>	<p>Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí. Vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa. Text rozčlení na odstavce.</p>	<p>Vypravování</p>	<p>OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně)</p>
	<p>Vyhledá fáze pracovního postupu. Všimá si užití různých plnovýznamových sloves a příslovcí času a způsobu (vyjadřují bližší okolnosti děje). Vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam.</p>	<p>Popis pracovního postupu Popis uměleckých děl</p>	<p>Výtvarná výchova ( 6.-9.r.)</p>

<p><i>projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</i></p> <p><i>ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i></p>	<p>V textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu.</p>		
	<p>Vysvětlí pojem líčení. Obohacuje si slovní zásobu. Uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů. Pokusí se vylíčit dojmy z procházky, pobytu na nějakém vysněném místě...</p>	Líčení	
	<p>Rozliší, co patří do vnitřní a co do vnější charakteristiky. Soustředí se na vnitřní charakteristiku. Je schopen vysvětlit některá přirovnání či lidová rčení ( ten ani kuřeti neublíží..., je neposedný jako... ). Dokáže stručně charakterizovat kamaráda.</p>	Popis osoby. Charakteristika	
	<p>Shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis.</p>	Životopis	
	<p>Zpracuje žádost, dokáže odstranit neobratná vyjádření nebo opakující se slova.</p>	Žádost, pozvánka	
<p><i>ČJL-9-1-08 Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</i></p>	<p>Zpracuje jednoduché výpisky a výtah. Porovná výtah a výpisky. Pracuje s textem. Přípraví výpisky z textu, který si sám vybere. Nalézá s pomocí klíčových slov informace na internetu, které se týkají řešeného problému. Při práci s informačními zdroji dodržuje autorského práva, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost.</p>	Práce s informacemi - Výpisky, výtah	<p>MDV – stavba mediálních sdělení MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – vnímání autora mediálních sdělení</p>
	<p>Rozumí pojmu média, masmédia, periodikum. Vnímá specifické komunikační digitální žánry, „digitální jazykové vyjadřování a jeho specifika“</p>	Úvod do mediální komunikace (média, masmédia) Sociální sítě, blogy	
<p><i>ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</i></p> <p><i>ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,</i></p>	<p><b>Průběžně:</b> Rozvíjí souvislý ústní i písemný projev. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů.</p>	Mluvní cvičení, dialogy	
	<p>dokáže využívat vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžné komunikaci</p>		

nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.			
--	--	--	--

### Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>ČJL-9-3-01 <i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i></p> <p>ČJL-9-3-03 <i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</i></p>	<p>Pozná rozdíl mezi literaturou uměleckou a odbornou. Rozlišuje základní literární druhy – poezii, prózu, drama Porovná poezii s prózou. Uvede odlišné, ale i společné znaky. Ví, co to je sloka, verš, rým. Seznámí se s pojmem přirovnání a metafora. Umí je jednoduše vysvětlit, najde je v básních. Rozezná báseň epickou, lyrickou.</p>	<b>Literatura, poezie, próza, drama</b>	
<p>ČJL-9-3-04 <i>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</i></p>	<p>Vysvětlí pojem román. Uvede dělení románů (dobrodružné, vědecko-fantastické...) Vysvětlí pojem povídka, novela. Ví, co to je pointa. Seznámí se s některými autory dobrodružné literatury. Vyhledává informace typické pro tento literární žánr.</p>	<b>Dobrodružná literatura</b> D. Defoe (J.V.Pleva) - Robinson Crusoe Joseph Rudyard Kipling – Mauglího bratři Robert L. Stevenson – Ostrov pokladů	
<p>ČJL-9-3-06 <i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</i></p>	<p>Seznámí se s pojmem cestopis a nejznámějšími cestopisy. Vyhledává informace typické pro tento literární žánr.</p>	<b>Cestopisy</b> Cestování po světadílech – Austrálie, Afrika, Amerika, Asie Zikmund a Hanzelka – známí čeští cestovatelé Kryštof Kolumbus Marco Polo	EGS – Evropa a svět nás zajímá
<p>ČJL-9-3-08 <i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</i></p>	<p>NA základě vlastní četby a četby z ukázek hovoří o literatuře se zvířecí tematikou. Seznámí se s pojmem satira.</p>	<b>Ze života zvířat</b> J. O. Curswood - Medvědi Jack London - Bílý tesák Jack London – základní informace	



<p>ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Vysvětlí pojem bajka. Uvede autory bajek. Dovede rozpoznat jinotaj. Vyhledá a vysvětlí mravní ponaučení. Rozumí pojmu personifikace, umí ji vyhledat v básni.</p>	<p><b>Bajky</b> Jinotaj, mravní ponaučení.</p>	
	<p>Seznámí se s pojmem fantasy literatury Umí vysvětlit rozdíl mezi fantasy literaturou a sci-fi. Vyhledává informace typické pro tento literární žánr.</p>	<p><b>Ve světě fantazie</b> Antoine de Saint Exupery – Malý princ J.R. Tolkien – Společenstvo prstenu Michael Ende – Nekonečný příběh Jules Verne Ota Hofman - Návštěvníci</p>	
	<p>Seznámí se s pojmem detektivní literatury a nejznámějšími představiteli detektivní literatury. Vyhledává informace typické pro tento literární žánr.</p>	<p><b>Detektivní příběhy a jiné záhady</b> Artur Conan Doyle – Sherlock Holmes Jaroslav Foglar – Záhada hlavolamu Thomas Brezina – detektivní příběhy</p>	
	<p>Ví, že lidské osudy mohou být zpracovány v bájích, pověstech, kronikách. Ví, co je to báje, pověst, kronika, legenda. Zopakuje nejstarší české pověsti (O Čechovi, O Horymírovi, O Libuši a Přemyslovi) Dovede obsah některých pověstí převyprávět. Zná nejstarší české kroniky. Porovná pohádku s pověstí. Přečte si některé z českých pověstí Aloise Jiráska ( židovské pověsti) Pracuje s pojmy z dějepisu. Umí vyprávět některou z regionálních pověstí.</p>	<p><b>Staré příběhy – věčná inspirace</b> Staré české pověsti – O Čechovi, O Horymírovi, O Libuši a Přemyslovi) O Konstantinovi a jeho bratru Metodějovi Legenda o sv. Václavovi Přemyslovi Romance o Karlu IV. Husitská doba, Jiří suchý – Tulipán Legenda o Golemovi Bitva na Bílé hoře (komiks) Jan Amos Komenský Pověsti o Petrově</p>	<p>Dějepis ( Bible, Řecko...) Zeměpis ( Bible – 6.ročník) EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

		Regionální pověsti	
	Sám se orientuje v knihovně, umí vyhledat knihy či časopisy v katalozích Využívá volně dostupnou hudbu a film pro rozvoj estetického citění, ale také ke kultivaci recepce a tvořivosti.		

Předmět : **Český jazyk**  
Ročník : osmý  
Časová dotace : 4 hodiny týdně

#### Jazyková výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<i>ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití.</i>	Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Přečte si ukázky textů. Pokusí se je přeložit. Vyhledá podobné a rozlišné znaky.	Obecné výklady o českém jazyce ( slovanské jazyky – západní, jižní, východní )	MLK – Multikulturalita OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně) EGS – Evropa a svět nás zajímá
<i>ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i>	Umí vyhledávat požadované informace v různých jazykových příručkách – knižních i on-line.	Práce s jazykovými příručkami	
<i>ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</i>	Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova. Ve slovníku vyhledá významy různých slov. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon.	Nauka o slovní zásobě ( slovní zásoba a tvoření slov )	
<i>ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</i>	Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam (i s pomoví elektronického slovníku). Slova přejatá nahradí domácími (i s použitím slovníku)	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	
<i>ČJL-9-2-07 V písemném projevu učí zvládat pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i</i>	Prohlubuje si základní pravidla používání předpon s-, z-, vz-. Všimá si významových rozdílů mezi slovy. Umí je použít ve větách.	Pravopis předpon s/z a jejich významové rozdíly	

<p><i>syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</i></p>			
<p><i>ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i></p>	<p>Prohlubuje si ohebné slovní druhy, určuje u nich mluvnické kategorie. V textu vyhledá obecná jména přejatá, vytvoří náležitě tvary a ověří je v Pravidlech. Vyskloňuje podstatná jména latinského a řeckého původu a slova typu“idea“. Uvede příklady slov, která se neskloňují. Skloňuje zájmena a číslovky a umí je použít. Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice. Prohlubuje znalost o neohebných sl. druzích.</p>	<p>Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Skloňování obecných jmen přejatých Přídavná jména – druhy, stupňování, pravopis</p> <p>Skloňování zájmen a číslovek Slovesa – mluvnické kategorie Slovesný rod, vid, vidové dvojice</p> <p>Neohebné slovní druhy</p>	
<p><i>ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i></p>	<p>Prohlubuje si znalosti o základních větných členech. Rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent. Umí rozpoznat zápor mluvnický a větný. Rozšiřuje si znalosti o rozvíjejících větných členech - druhy PK, přístavek, o dalších druzích PU a o doplňku. Prohlubuje si znalosti o větách vedlejších ( příslovečných a doplňkové ). Rozezná souvětí podřadné a souřadné. Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními a větnými členy, nejčastější spojovací výrazy.</p>	<p>Skladba Základní větné členy – podmět a přísudek Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Zápor mluvnický a větný Rozvíjející větné členy Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět ( příslovečné a doplňkové ) Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními a větnými členy</p>	
	<p>Do textu doplní správně čárky a odůvodní je. Některá souvětí znázorní graficky. Rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi souřadně spojenými</p>	<p>Interpunkce v souvětí – oddělování vedlejších vět vložených do vět hlavních</p>	

	věťami určí významový poměr a souvětí graficky znázorní.		
	<b>Průběžně:</b> Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících. Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení. Spolupracuje s ostatními.		

### Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>ČJL-9-1-09 <i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. .</i></p> <p>ČJL-9-1-10 <i>Využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</i></p>	<p>Dokáže využít k oživení děje přímou řeč. Užívá aktivní spisovnou slovní zásobu. Dbá na promyšlenou kompozici a větnou stavbu. Pracuje s textem. Vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní. Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou. Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší. Dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu.</p>	<p>Vypravování</p> <p>Charakteristika – vnější, vnitřní ( ukázky z literárních děl ),</p>	<p>OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně)</p>
<p>ČJL-9-1-08 <i>Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát..</i></p>	<p>Vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá. V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu. Pracuje se Slovníkem cizích slov. Vyhledá slova, kterým v textu nerozumí. Slova přejatá nahradí českými ekvivalenty. Vysvětlí, co je referát, a uvede, kde se používá. Zpracuje jednoduchý výtah textu. Prohlubuje dovednosti práce s informacemi; potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií. Vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil, dodrží autorské právo, zachová licence apod.</p>	<p>Výklad, referát, výtah</p>	

<p>ČJL-9-1-01 <i>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji</i></p>	<p>Z textu vyhledá znaky typické pro úvahu. Uvede příklady, jak začít úvahu. Ústně diskutuje na vybrané téma. Napíše úvahu na libovolné téma. Vysvětlí pojem líčení. Obohacuje si slovní zásobu. Uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů. Pokusí se vylíčit dojmy z procházky, pobytu na nějakém vysněném místě...V ukázkách umí vyhledat metaforu, metonymii, personifikaci, epiteton.</p>	<p>Jednoduchá úvaha</p> <p>Subjektivně zabarvený popis</p>	<p>EVO – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>ČJL-9-1-02 <i>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i>  ČJL-9-1-03 <i>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i></p>	<p>Vyhledá v novinách, časopisech nebo na internetu různé útvary publicistického stylu. Seznámí se podrobněji, např. se zprávou, rozhovorem.... Upevní si pojem média a masmédia, k čemu slouží, jak se dělí. Seznámí se s pojmem reklama a pokusí se vymyslet jednoduchou reklamu. Vnímá specifické komunikační digitální žánry. Při vlastní psané nebo mluvené komunikaci adekvátně užívá prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace  Zdůvodní užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace</p>	<p>Útvary publicistického stylu  Média a mediální komunikace, reklamy</p> <p>Sociální sítě, blogy</p>	<p>MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MDV – stavba mediálních sdělení  MDV – vnímání autora mediálních sdělení</p>
<p>ČJL-9-1-07 <i>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i>  ČJL-9-1-04 <i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</i>  ČJL-9-1-06 <i>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</i></p>	<p><b>Průběžně:</b>  Rozvíjí souvislý ústní i písemný projev. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. Dokáže využívat vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžné komunikaci</p>	<p>Diskuse  Mluvní cvičení  Hra se slovy</p>	

ČJL-9-1-05 <i>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i>			
--	--	--	--

### Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>ČJL-9-3-01 <i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i></p> <p>ČJL-9-3-06 <i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</i></p> <p>ČJL-9-3-08 <i>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</i></p> <p>ČJL-9-3-02 <i>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</i></p> <p>ČJL-9-3-08 <i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</i></p> <p>ČJL-9-3-03 <i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby,</i></p>	<p>Vypráví libovolný biblický příběh. Vyjmenuje nejznámější biblické postavy a uvede k nim nejznámější informace.</p>	<p><b>Příběhy dávných dob</b> ( Bible )</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá Dějepis ( 6.,7.ročník)</p>
	<p>Přečte si ukázky ze starší české literatury. Vyhledá jazykové odlišnosti. Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice. Seznámí se s pojmy duchovní a světská literatura, dvorská lyrika – ukázky.</p>	<p><b>Starší česká literatura</b> /kroniky, duchovní literatura, světská literatura, dvorská lyrika/</p>	<p>Dějepis ( 7.ročník)</p>
	<p>Charakterizuje pojem renesance, časově ho vymezí a uvede nejvýznamnějšího představitele v jednotlivých zemích. Přečte si ukázky z děl světových autorů. Uvede nejznámějšího představitele francouzského klasicismu. Uvede význam J.A Komenského ve světové kultuře, seznámí se jeho životem, dílem a myšlenkami.</p>	<p><b>Významní představitelé evropské literatury od 14. století do 17. století</b> ( např. .M. de Cervantes, W. Shakespeare, Moliere) J. A. Komenský- baroko</p>	<p>Dějepis ( 7.ročník) Výtvarná výchova ( 8.-9.r.) EGS – Jsme Evropané ( kořeny evropské civilizace)</p>
	<p>Charakterizuje pojmy romantismus a realismus, časově ho vymezí a uvede nejvýznamnější představitele světového romantismu a realismu.</p>	<p><b>Významní představitelé evropské literatury 19. století</b> ( např. G. G. Byron,A. S. Puškin, E. A. Poe, Ch. Dickens, M. Twain, O. Wilde, J. London )</p>	
	<p>Přečte s porozuměním ukázky básní z Kytice, vyvodí pojem balada. Zhlédne adaptaci literárního díla. Charakterizuje romantismus, časově ho vymezí. Dokáže charakterizovat dramatickou báňorku.</p>	<p><b>Česká literatura 19. století</b> (např. K. H. Mácha, K. J. Erben, B. Němcová, K. H. Borovský, J.K.Tyl)</p>	<p>Dějepis ( Národní obrození) Zeměpis ( 8.ročník – významní čeští literáti a jejich sepětí a některými místy v republice)</p>

<p><i>návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</i></p>	<p>Vyhledá realistické a romantické prvky v díle B. Němcové. Přečte si epigramy, satiru.</p>		<p>Hudební výchova (zpracování Kytice – 6.,7.ročník)</p>
<p><i>ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</i></p>	<p>Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek. Z textu vyhledá charakteristické rysy a mravní ponaučení.</p>	<p><b>Bajky</b> (např. Krylov, Ezop)</p>	
<p><i>ČJL-9-3-05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</i></p>	<p>Přečte s porozuměním ukázkou z děl. Dokáže najít hlavní myšlenku. V ukázkách si všímá jazyka literárního díla, bohatosti slovní zásoby.</p>	<p><b>Literatura počátku 20. století a první světová válka</b> (F. Šrámek, E. M. Remarque, J. Hašek)</p>	
<p><i>ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</i></p>	<p>V přečtené ukázce si všímá humoru a vyhledá humorná slova.</p>	<p><b>Humor v literatuře</b> (Z. Jirotko – Saturnin)</p>	
	<p>V ukázkách si všímá jazyka literárního díla, jeho zvukové stránky, grafické formy a bohatosti slovní zásoby.</p>		
	<p><b>Průběžně:</b> Pracuje s literárním textem, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Diskutuje o četbě a divadelních představeních, formuluje své dojmy. Navštěvuje školní knihovnu. Navštěvuje kulturní akce. Využívá volně dostupnou hudbu a film pro rozvoj estetického cítění, ale také ke kultivaci recepce a tvořivosti.</p>		

Předmět : **Český jazyk**  
 Ročník : devátý  
 Časová dotace : 4 hodiny týdně

### Jazyková výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-9-2-04 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Prohlubuje znalosti veškerých pravidel a procvičuje jejich používání	<b>Tvarosloví</b> - slovní druhy ohebné a neohebné - mluvnické významy a tvary slov - skloňování cizích jmen a slov přejatých - slovesa a jejich tvary (slovesné třídy, vzory)	
ČJL-9-2-07 V písemném projevu učí zvládat pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Prohlubuje znalosti veškerých pravopisných pravidel a procvičuje jejich používání	<b>Pravopis</b> - Psaní i,í/y,ý – vyjmenovaná slova, koncovky slov - Skupiny bě/je, vě/vje, pě, mě/mně - Psaní u/ů/ú - Psaní n/nn - Předpony s-,z-,vz- - Shoda přísudku s podmětem - psaní velkých písmen ve víceslovných názvech	OSV – kreativita (průběžně)
ČJL-9-2-06 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. ČJL-9-2-07 V písemném projevu učí zvládat pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Je schopen provést rozbor věty jednoduché a komplexní rozbor souvětí, včetně složitého souvětí (základní větné členy, rozvíjející větné členy, počet vět v souvětí, druh souvětí, druhy vedlejších vět, poměr, grafické znázornění věty jednoduché a souvětí)	<b>Skladba</b> - VD, VJ, VE - Základní a rozvíjející větné členy - Přístavek - Druhy přívlastků - Zvláštnosti větné stavby (SVČ, OVČ, elipsa, vsuvka) - Stavba souvětí - Řeč přímá a nepřímá	OSV – komunikace



ČJL-9-2-05 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace			
ČJL-9-2-08 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití.	Pracuje s různými ukázkami textu literatury starší i současné. Rozlišuje spisovné a nespisovné útvary českého jazyka. Vyhledá v textu slova zastaralá, nová slova i sousloví.	<b>Obecné poučení o jazyce</b> - Původ a základy vývoje češtiny - Rozvrstvení národního jazyka ( spisovné a nespisovné útvary ) - Archaismy, historismy a neologismy	VDO – občan, občanská společnost a stát ( soužití s minoritami) MLK - multikulturalita
ČJL-9-2-01 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Rozpozná souhlásky znělé a neznělé. Vysvětlí spodobu znělosti. Uvede příklady. Ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk.	<b>Zvuková stránka jazyka</b> - Hlásky, samohlásky, souhlásky - Spodoba znělosti - Zásady spisovné výslovnosti (hlásek, hláskových skupin)	
ČJL-9-2-02 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku. Vytvoří slova příbuzná. Ke slovům vyhledává slova základová. Odliší zkratková slova a zkratky, pozná slova složená. Vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nejznámější zkratky a vysvětlí je.	<b>Tvoření slov (nauka o slově)</b> - Slovní zásoba a její jednotky Význam slova - Slova nadřazená, podřazená, souřadná. - Slova jednoznačná a mnohoznačná. - Synonyma, antonyma, homonyma - Odborné názvy, termíny	
ČJL-9-2-03 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se v základní nabídce odborné literatury k předmětu Dokáže si neznámé informace vyhledat v odborné literatuře	Jazykové příručky	

### Komunikační a slohová výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
ČJL-9-1-01 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	<b>Slohové útvary</b>  - Výklad	OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně)

<p>otázek nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji  ČJL-9-1-02 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  ČJL-9-1-03 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  ČJL-9-1-04 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.  ČJL-9-1-05 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  ČJL-9-1-06 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.  ČJL-9-1-07 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu  ČJL-9-1-08-využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát  ČJL-9-1-09 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.  ČJL-9-1-10 – Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně</p>	<p>Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem.  Uspořádá informace k textu s ohledem na jeho účel.  Odlišuje spisovný a nespisovný projev.  Vnímá specifické komunikační digitální žánry.  Při vlastní psané nebo mluvené komunikaci adekvátně užívá prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace  Zdůvodní užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace  Nalézá s pomocí klíčových slov informace na internetu, které se týkají řešeného problému.  Při práci s informačními zdroji dodržuje autorského práva, ochranu osobních údajů a vlastní bezpečnost..</p> <p>Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu.  Odlišuje ve čteném i mluveném projevu fakta od názorů a hodnocení.  Prohlubuje dovednosti práce s informacemi; potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií.  Vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil, dodrží autorské právo, zachová licence apod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výpisky</li> <li>- Výtah</li> <li>- Vypravování</li> <li>- Popis</li> <li>- Líčení</li> <li>- Charakteristika</li> <li>- Úvaha</li> <li>- Proslov</li> </ul> <p><b>Funkční styly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prostěsdělovací styl (SMS, inzerát, vizitka, zpráva, oznámení, jednoduché vyprávění)</li> <li>- Administrativní styl (příhláška na SŠ, objednávka, životopis)</li> <li>- Odborný styl (odborný popis, výklad, referát, esej, přednáška...)</li> <li>- Publicistický styl (zpráva, reportáž, fejeton, rozhovor)</li> <li>- Umělecký styl (báseň, povídka, novela, román...)</li> </ul>	<p>EVO – lidské aktivity a problémy životního prostředí  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MDV – stavba mediálních sdělení</p>
--	--	--	---

<p>správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Upevňuje si zásady kultivovaného projevu – techniku mluveného projevu, prostředky nonverbální i paralingvální Učí se technice kultivovaného projevu, vede dialog, dokáže v dialogu uplatnit demokratický princip</p> <p>Sestaví přehled nejrozšířenějších novin a časopisů, všimne si jejich zaměření a obsahového rozvržení. Posoudí význam titulků v psané publicistice. Rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj. V novinách vyhledá úvodník a komentář. Pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, ze školy ... Vnímá specifické komunikační digitální žánry, „digitální jazykové vyjadřování a jeho specifika“</p>	<p>Sociální sítě, blogy</p>	<p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení MDV – tvorba mediálního sdělení MDV – práce v realizačním týmu</p>
---	---	-----------------------------	---

### Literární výchova

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p>ČJL-9-3-01 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>	<p>Má přehled o hlavních literárních směrech, dokáže text přiřadit k žánru, má přehled o představitelích sledované doby. Dokáže uvést příklady na slovní humor J. Haška. Propojuje si ukázky s učivem z dějepisu. Seznámí se s pojmem literatura faktu, autobiografie, biografie.</p>	<p><b>Česká literatura ve 20. století</b> <b>a) literatura v době mezi válkami</b> Jaroslav Hašek Fráňa Šrámek Karel Čapek Jiří Wolker (proletářská poezie)</p>	<p>Dějepis – ohlas 1.SV v literatuře Dějepis – nástup fašismu, 2.SV Zeměpis Dějepis ( kultura ČSSR – 70.-80.léta)</p>

<p>ČJL-9-3-02 Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora .</p> <p>ČJL-9-3-03 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p> <p>ČJL-9-3-05 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p> <p>ČJL-9-3-06 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>ČJL-9-3-07 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>ČJL-9-3-08 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>	<p>Pracuje s pojmy, balada, sociální balada, proletářská poezie. Pozná znaky poetismu, Doplňuje informace o díle K. Čapka, objasní hlavní myšlenky některých jeho děl..</p> <p>Diskutuje o důsledcích fašismu a vlivu na každodenní život v tehdejší Československu.</p> <p>Seznámí se s pojmy exilová literatura, samizdat.</p> <p>Vyhledá básnické prostředky. Vyhledává nejvýraznější motiv v básni. Vysvětlí pojem sloka. Pracuje s textem. Naučí se libovolnou báseň zpaměti Má přehled o povídkové tvorbě Oty Pavla. Dokáže reprodukovat obsah textu vlastními slovy Shrne vědomosti o tvůrcích českého dramatu 20. století</p> <p>Zná současnou tvorbu M. Viewegha a filmové zpracování jeho děl. Orientuje se ve filmovém scénáři.</p>	<p>Jaroslav Seifert (poetismus) Osvobozené divadlo (V + W) Vítězslav Nezval</p> <p><b>b) literatura za 2. SV</b> Eduard Bass Karel Poláček</p> <p><b>c) literatura 2. poloviny 20. století</b></p> <p><b>1) odraz 2. SV</b> Jan Drda Jan Otčenášek</p> <p><b>2) Za časů totality</b> Písničkáři : Karel Kryl, Jaroslav Hutka Josef Škvorecký Ota Pavel Bohumil Hrabal</p> <p><b>3) Česká divadelní scéna</b> Divadlo Semafor Divadlo Jára Cimrmana</p> <p><b>4) Literatura po pádu totality</b> Michal Viewegh Petr Šabach</p> <p><b>Česká literatura 21. století</b> Např. Kateřina Tučková Alena Mornštajnová</p>	<p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV – mezilidské vztahy poznávání OSV – komunikace MLK – kulturní diference</p> <p>Dějepis – nástup fašismu. Hudební výchova – V+W,</p> <p>Hudební výchova – Divadlo Semafor</p>
<p>ČJL-9-3-09 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	<p>Zná některé představitele světové literatury 20.století a jejich některá díla. Seznámí se s pojmem Ztracená generace. Zamýšlí se nad pojmem fašismus a nebezpečím, která z něho plynou.</p> <p>Seznámí se s některými světovými autory, kteří tvořili za 2. světové války.</p>	<p><b>Světová literatura ve 20. století</b></p> <p><b>a) literatura v době mezi válkami</b> Ztracená generace Erich Maria Remarque Ernest Hemingway Romain Rolland</p> <p><b>b) literatura za 2. SV</b> Antoine de Saint-Exupery – Malý princ</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Dějepis, zeměpis MLK - multikulturalita</p>

	<p>Propojuje ukázky s učivem dějepisu – 2. světová válka a perzekuce židovského obyvatelstva, transporty, koncentrační tábory...</p> <p>Diskutuje o nutnosti řídit se pravidly, vysvětluje pojem totalitní režim Připomene si, co ví o planetě Mars, porovná se sci-fi ukázkou Zamýšlí se nad základním významem pojmů lidskost, láska... Seznámí se s pojmem fejeton a se jménem nejznámějších českých i světových fejetonistů</p>	<p>Mika Waltari – Egyptan Sinuhet <b>c) literatura 2. poloviny 20. století</b> <b>1. odraz 2. SV</b> Deník Anny Frankové William Styron – Sofina volba <b>2. obavy o osud společnosti</b> George Orwell – 1984 Ray Bradbury <b>3. humor a satira</b> Leon Rosten Robert Fulghum <b>Světová literatura 21. století</b> Např.: Dan Brown- Šifra mistra Leonarda Ransom Riggs – Sirotčinec slečny Peregrinové</p>	<p>Dějepis, občanská výchova</p> <p>MDV – stavba mediálních sdělení MDV – vnímání autora mediálních sdělení</p>
	<p>Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích. Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů ( knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film ...), zpracovat je a vhodně je využít pro studium i poučení. Zná základy literární teorie, na jejím základě vytváří vlastní literární texty <b>Využívá volně dostupnou hudbu a film pro rozvoj estetického citění, ale také ke kultivaci recepce a tvořivosti.</b> <b>Prohlubuje dovednosti práce s informacemi: k učení využívá také digitální vzdělávací prostředí; vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod.</b></p>	<p>Referáty z četby ukázek z čítanky i vlastních knih, filmů, divadla Současná literatura.</p>	<p>MDV – vnímání mediálních sdělení OSV - kreativita</p>

Předmět : **Anglický jazyk**  
 Ročník : třetí  
 Časová dotace : 3 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p><b>Řečové dovednosti</b>            CJ-3-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>CJ-3-1-02 Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>CJ-3-1-03 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>CJ-3-1-04 Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>CJ-3-1-05 Přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>CJ-3-1-06 Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>	<p>Získává základní výslovnostní návyky</p> <p>Osvojuje si základní slovní zásobu</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu</p>	<p>MLK – Kulturní diference            MLK – Multikultura            EGS - Evropa a svět nás zajímá            EGS -Objevujeme Evropu a svět            Český jazyk – adresa, telefonování</p>
	<p>Učí se pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu, vyjadřuje svoji národnost, pojmenovává části dne</p>	<p>Pozdravy</p>	<p>Člověk a svět – telefonování</p>
	<p>Naučí se počítat do dvanácti, rozeznávat základní barvy            Nacvičí si porozumění otázce Kolik?            Tvoří mn. č. podst. jmen – pravidelné tvary.            Porozumí otázce Kolik je ti let? a odpoví na ni.            Přečte jednoduchá slovní spojení.</p>	<p>Čísla, barvy</p>	
	<p>Pojmenuje školní potřeby, určuje jejich barvu a počet, použije neurčitý člen a, an.            Čte jednoduché věty typu This is...</p>	<p>Škola</p>	
	<p>Představí členy rodiny, k popisu užívá přídavná jména.</p>	<p>Moje rodina</p>	<p>Člověk a svět - rodina</p>
	<p>Pojmenuje hračky, určí jejich polohu pomocí předložek in, on.            Přečte jednoduchý text.</p>	<p>Hračky</p>	
	<p>Určuje části lidského těla, části obličeje.            Tvoří věty <i>I have got.... It's....</i></p>	<p>Moje tělo, obličej</p>	<p>Český jazyk – popis            Člověk a svět - popis</p>
	<p>Vyjmenuje běžné části oblečení.</p>	<p>Oblečení</p>	

	Popíše své oblečení pomocí vazby <i>I have got..., I'm wearing....</i>		
	Ptá se, kolik je hodin. Poznává celé hodiny.	Hodiny	Matematika - hodiny
	Učí se vyjmenovat dny v týdnu. Seznamuje se s některými sporty a učí se vyjádřit, co umí hrát. <i>I can play ...</i>	Dny v týdnu Druhy sportů	
	Pojmenovává běžné druhy ovoce a zeleniny, potraviny a nápoje. Vyjadřuje, co má, nemá rád <i>I like..., I don't like...</i>	Nakupování	Český jazyk – vyhledávání informací
	Určuje podle obrázku domácí zvířata. Rozlišuje je podle hlasů.	Domácí zvířata	
	Vyjmenuje anglickou abecedu Hláskuje své jméno.	Abeceda, hláskování	
	Popisují části bytu <i>kuchyň..., základní vybavení</i> Popisují části školy <i>class,...</i> <i>Porozumí vazbě there is a.../there are</i>	Byt, škola	
	Seznámí se s jednotlivými svátky. Pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty. Zpívá jednoduché vánoční písně.	Halloween, Vánoce, Velikonoce	Člověk a svět – významné dny Hudební výchova – anglické písničky Český jazyk – významné dny.
	Seznamuje se s aplikacemi a webovými stránkami pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti		

Předmět : **Anglický jazyk**

Ročník : čtvrtý

Časová dotace : 3 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<i>Poslech s porozuměním</i> <i>CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které</i>	Získává základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky,	Český jazyk – Vyhledávání informací – slovníky..

<p><i>jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</i></p> <p><i>CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p><i>CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p><b>Mluvení</b>  <i>CJ-5-2-01 Se zapojí do jednoduchých rozhovorů.</i></p> <p><i>CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</i></p> <p><i>CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá.</i></p> <p><b>Čtení s porozuměním</b>  <i>CJ-5-3-01 Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům.</i></p>	<p>Osvojuje si základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích,</p>	<p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Slovní zásoba probíraných tematických okruhů  Práce se slovníkem</p>	
	<p>Seznamuje se s čísly 1-100, odpovídá na otázku What's the time? How many?</p>	<p>Číslovky 20 - 100  Hodiny (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá)</p>	<p>Český jazyk – adresa, telefonování  Matematika- hodiny</p>
	<p>Pojmenuje hračky na obrázku, svoje hračky. Odpovídá na otázky How many.....?, Where is...? Čte krátké texty.</p>	<p>Hračky</p>	
	<p>Zdokonaluje se v užívání anglické abecedy. Učí se hláskovat víceslabičná slova, hláskuje své jméno.</p>	<p>Anglická abeceda, hláskování, (spelling)</p>	<p>Hudební výchova – anglické písničky</p>
	<p>Dovede říct, jaký sport umí/neumí hrát, který sport má/nemá rád. Rozšiřuje si slovní zásobu.</p>	<p>Sport, volný čas</p>	
	<p>Rozšiřuje si slovní zásobu ovoce a zeleniny, jídla a pití. Požádá slušně o jídlo a pití.</p>	<p>Ovoce a zelenina, jídlo a pití  Nakupování</p>	
	<p>Pojmenuje členy rodiny a hláskuje jejich jména, ukáže je na fotografii, určí věk. Zaspívá písničku k narozeninám .</p>	<p>Moje rodina, doma</p>	<p>Český jazyk-rodina</p>
	<p>Seznámí se s některými povoláními.</p>	<p>Povolání</p>	
	<p>Popisuje oblečení své a svých spolužáků. Používá vazbu I am wearing,... Jednoduchými větami (it's snowing, ...) popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<p>Oblečení  Počasí, roční období</p>	
	<p>Pojmenuje běžná domácí zvířata, krátce popíše jejich vzhled, vlastnosti a způsob života. Užívá sloveso like – likes, have – has.</p>	<p>Zvířata, zvířata v ZOO</p>	<p>Český jazyk - popis</p>
<p>Učí se orientovat ve městě.</p>	<p>Město</p>		
<p>Seznamuje se se zeměmi, kde se mluví anglicky. Seznamuje se s životem v anglicky mluvících zemích.</p>	<p>Život v anglicky mluvících zemích</p>	<p>Člověk a společnost – život v anglicky mluvících zemích  MLK– Kulturní diference</p>	



<p><i>CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p><b>Psaní</b>  <i>CJ-5-4-01 Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</i></p> <p><i>CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře.</i></p>			MLK – Multikultura EGS - Evropa a svět nás zajímá EGS -Objevujeme Evropu a svět
	Seznámí se s jednotlivými svátky, hledá podobnosti s našimi zvyky a tradicemi. Pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty. Zpívá vánoční písně.	Halloween, Vánoce, Velikonoce	Český jazyk – významné dny Hudební výchova – anglické písničky
	Čte a překládá jednoduché texty.	Pohádky, příběhy	
	Tvoří množné číslo podst. jm., tvoří přivlastňovací pád.	Podstatná jména	
	Popisuje jaké jsou věci – big, small, ... Rozšiřuje si slovní zásobu.	Přídavná jména	
	Rozeznává tvary osobních zájmen, přív. zájmen. Rozlišuje tázací zájmena : Where, What, Who, How,...	Zájmena	
	Rozeznává tvary slovesa to be- tvoří otázky a zápory – v přít. čase. Používá ho ve větách.	Základní gramatické struktury a typy vět Sloveso to be	
	Rozeznává tvary slovesa have got- tvoří otázky a zápory – v přít. čase. Používá ho ve větách.	Sloveso have got	
	Odpoví krátce na otázky Do you like...? a Do you eat...? Užívá spojení I like – I don 't like.	Sloveso like	
	Užívá vazbu I am wearing. Utvoří a použije tvary přít. času průběh. ve větách.	Přítomný čas průběhový	
	Popisuje, že někde něco je. Vyjadřuje, co umí, neumí.	Vazba There is, there are... Sloveso CAN	
	Využívá aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti		

Předmět : **Anglický jazyk**  
 Ročník : pátý  
 Časová dotace : 3 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b>            CJ-5-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>CJ-5-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>CJ-5-1-03 Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména má-li k dispozici vizuální podporu</li> <li>- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně</li> <li>- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso ,být, mít, moci / umět</li> <li>- přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi</li> <li>- otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- vazba ,there is / there are‘</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- určitý a neurčitý člen</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě</li> <li>- předložky místa a času</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- příslovce</li> <li>- přivlastňovací pád</li> <li>- otázky na cenu</li> </ul>	<p>OSV - komunikace            OSV - Mezilidské vztahy            EGS - Evropa a svět nás zajímá            MLK– Kulturní diference            MLK – Multikultura            EGS -Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Český jazyk-rodina</p> <p>Matematika a její aplikace – čísla a početní operace</p> <p>Český jazyk –telefonování</p> <p>Český jazyk – popis</p> <p>Český jazyk – Vyhledávání informací – slovníky..</p> <p>Český jazyk – adresa</p> <p>Hudební výchova – anglické písničky</p>
<p><b>Mluvení</b>            CJ-5-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>CJ-5-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</p>	<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> <li>- se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá, co má nebo nemá rád</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např.</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souhlásky a samohlásky</li> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- přízvuk slov</li> <li>- intonace ve větě</li> </ul>	

<p>CJ-5-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>jméno, bydliště, věk, škola, každodenní a volnočasové aktivity)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům</li> <li>- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>- zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Slovní zásoba</b></li> <li>- já, moje rodina a moji kamarádi</li> <li>- číslovky 1 – 100</li> <li>- volný čas, zábava, sporty, režim dne</li> <li>- domov, dům, pokoje</li> <li>- zvířata</li> <li>- škola, předměty ve škole, vyučovací předměty</li> <li>- město, budovy, obchody</li> <li>- části lidského a zvířecího těla</li> <li>- oblečení</li> </ul>	
<p><b>Čtení s porozuměním</b>  CJ-5-3-01 Vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům.</p> <p>CJ-5-3-02 Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p><b>Psaní</b>  CJ-5-4-01 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>	<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech, číselných a časových údajích)</li> <li>- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu</li> <li>- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou</li> <li>- využívá aplikace a webové stránky pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>- využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</li> <li>- napíše jednoduchý text v elektronické podobě, vyplnit osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tematické okruhy</b></li> <li>- domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny – rozšířeně (15,50...14,20)</li> </ul>	

CJ-5-4-02 Vyplní osobní údaje do formuláře.			
---	--	--	--

Předmět : **Anglický jazyk**  
 Ročník : šestý  
 Časová dotace : 4 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <i>CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</i></p> <p><i>CJ- 9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.</i></p> <p><b>Mluvení</b>  <i>CJ- 9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</i></p> <p><i>CJ-9- 2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</i></p> <p><i>CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</i></p>	<p><b>Poslech s porozuměním</b>  - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry  - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</p> <p><b>Mluvení</b>  - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví  - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech  - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází  - vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy</p>	<p><b>Mluvnice</b>  - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - příslovce častosti děje  - řadové číslovky  - předložky času  - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový  - předmětná zájmena  - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p>	<p>MLK – Multikulturalita  OSV – Sebepoznání a sebepojetí  OSV – Komunikace  OSV - Psychohygiena  EVO – Vztah člověka k prostředí  MDV – Práce v realizačním týmu</p>

<p><b>Čtení s porozuměním</b>  <i>CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</i></p> <p><i>CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</i></p> <p><b>Psaní</b>  <i>CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</i></p> <p><i>CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i></p> <p><i>CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i></p>	<p><b>Čtení s porozuměním</b>  - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům (např. kalendářní rok, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, TV programy a filmové žánry), rozumí tématu a obsahu textů  - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</p> <p><b>Psaní</b>  - vyplní ve formuláři základní údaje  - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat  - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod.  - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat  - napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené  - napíše začátek či konec příběhu, aplikuje fráze při seznamování, osobní údaje v konkrétních situacích  - vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby.</p>	<p>- minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘,  otázky s tázacími zájmeny  - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména  - some / any  - How much / How many?  - neurčitý člen a / an, urč. člen the  - a little / a few  - otázky s How + přídavné jméno  - stupňování přídavných jmen  - přirovnání as ... as  - vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - přídavná jména a příslovce  - have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - návrhy</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b>  - fonetická abeceda  - pravopis slov osvojené slovní zásoby  - přízvuk slov  - intonace ve větě  - znělé a neznělé th  - výslovnost koncového -s/-es  - výslovnost -ed / - d  - výslovnost samohlásek i: / ɪ  - výslovnost æ / a:  - výslovnost ʌ</p>	
--	---	--	--

		<p>-výslovnost p  -výslovnost p / o:  -výslovnost r  <b>Slovní zásoba</b>  -měsíce v roce, datum, kalendářní rok  -každodenní činnosti a volnočasové aktivity  -domácí práce  -oslava narozenin  -každodenní činnosti a volnočasové aktivity  -zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava  -prázdniny, dovolená  -cestování, dopravní prostředky  -jídlo, stravovací návyky  -jídelníček, v kavárně, v restauraci  -nákupní seznam  -příprava jídla – recept  -geografické názvy a pojmenování  -počasí  -přídavná jména  -TV programy, filmové žánry, kultura  -domluva schůzky, návrhy  -moderní technologie, média  -práce se slovníkem  <b>Tematické okruhy</b>  -domov, volný čas, škola, kalendářní rok  -aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti  -cestování  -stravovací návyky  -počasí</p>	<p>JČ – zájmena, přídavná jména,..</p>
--	--	--	--

		<p>-kultura, moderní technologie a média</p> <p>-reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii, jak Britové tráví a trávili dovolenou, zeměpis Spojeného království a USA</p>	<p>EGS – Oblevujeme Evropu a svět</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Zeměpis – Reálie zemí</p>
	<p>Průběžně:</p> <p>Umí dostatečně srozumitelně vyslovovat, všímá si slovního a větného přízvuku, intonace, ovládá pravopis osvojené slovní zásoby.</p> <p>Umí rozvíjet slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům a gramatické jevy a užívá je v komunikačních situacích.</p> <p>Umí se orientovat ve slovníku a umí vyhledávat požadované informace.</p> <p>Umí používat elektronický slovník.</p>	<p>Průběžně:</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <p>-rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p> <p>Slovní zásoba:</p> <p>-rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i pís. komunikaci vztahující se k probíraným témat. okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem i v elektronické podobě.</p> <p>Mluvnice:</p> <p>-rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <p>Psaní:</p> <p>-elektronické formuláře on-line- osobní údaje.</p> <p>Čtení:</p> <p>-používá internet k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti.</p>	

Předmět : **Anglický jazyk**  
 Ročník : sedmý  
 Časová dotace : 3 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <i>CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</i></p> <p><i>CJ- 9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.</i></p>	<p><b>Poslech s porozuměním</b>            - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí            - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace            - rozumí obsahu písni, téma písni se týká osvojovaných témat</p>	<p><b>Mluvnice</b>            - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny            - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny            - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový            - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny            - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny            - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny            - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý            - budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka,</p>	<p>MLK – Multikulturalita            OSV – Komunikace /průběžně/</p>
	<p><b>Mluvení</b>            - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví            - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech            - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí</p>		



<p><i>místa a věci ze svého každodenního života.</i></p>	<p>či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí - vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy</p>	<p>krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná</p>	
<p><b>Čtení s porozuměním</b> <i>CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</i></p> <p><i>CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</i></p>	<p><b>Čtení s porozuměním</b> - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů - v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu cesty, běžným nápisům ve městě - rozumí popisu osob, míst a událostí</p>	<p>oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst - neurčitá zájmena <i>every- / some- / any- / no- + -body / -thing</i> - přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, - návrhy <i>Shall ...?, What about ...?</i> - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, <i>ever, never, just</i> <i>-should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</i> - příslovce - zájmena - spojky - prostředky textové návaznosti</p>	
<p><b>Psaní</b> <i>CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</i></p> <p><i>CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i></p> <p><i>CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i></p>	<p><b>Psaní</b> - vyplní ve formuláři základní údaje - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat - napíše jednoduchý příběh, kde používá spojky when, so, and, because, but a</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní – zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - krátké a dlouhé samohlásky - dvojhlásky - znělé a neznělé souhlásky - silent letters (hlásky, které nevyslovujeme)</p>	

	<p>příslovce a příslovečná určení času first, then, after that, ....., text vhodně člení do odstavců -vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost sykavek</li> <li>- výslovnost pomocných sloves v záporu</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní etapy, rodina</li> <li>- každodenní činnosti a volnočasové aktivity</li> <li>- co máme či nemáme rádi</li> <li>- pozvání</li> <li>- vesmír</li> <li>- domov a pracoviště</li> <li>- volba povolání</li> <li>- dopravní prostředky, cestování</li> <li>- přírodní katastrofy</li> <li>- bydlení, domy, nábytek</li> <li>- město, místa a budovy ve městě</li> <li>- popis cesty</li> <li>- zážitky, prázdniny, dovolená</li> <li>- domluva schůzky, návrhy</li> <li>- ambice</li> <li>- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>- pravidla</li> <li>- moderní technologie, média</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti</li> <li>- cestování</li> <li>- volba povolání</li> <li>- bydlení, domov</li> <li>- příroda a město</li> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>- škola- pravidla</li> </ul>	<p>MLK- Lidské vztahy</p> <p>Praktické činnosti- /9. ročník/</p> <p>Přírodopis - /8.ročník/</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní technologie a média</li> <li>- reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii, doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii, Londýn – pamětihodnosti, Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království, New York, hrdinové a hrdinky Velké Británie, nápisy</li> <li>- projekt – Popis oblíbené země</li> </ul>	<p>MLK- Lidské vztahy, VDO- Občanská společnost a škola</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p>
	<p><b>Průběžně:</b> Umí dostatečně srozumitelně vyslovovat, všímá si slovního a větného přízvuku, intonace, ovládá pravopis osvojené slovní zásoby. Umí rozvíjet slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům a gramatické jevy a užívá je v komunikačních situacích. Umí se orientovat ve slovníku a umí vyhledávat požadované informace. Umí používat elektronický slovník. Používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem.</p>	<p><b>Průběžně:</b> Zvuková a grafická podoba jazyka: -rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba: -rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem i v elektronické podobě. Mluvnice: -rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. Psaní: -elektronické formuláře on-line. Čtení: -práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov.</p>	

Předmět : **Anglický jazyk**  
 Ročník : osmý  
 Časová dotace : 3 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <i>CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</i></p> <p><i>CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat.</i></p> <p><b>Mluvení</b>  <i>CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</i></p> <p><i>CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.</i></p> <p><i>CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby,</i></p>	<p><b>Poslech s porozuměním</b>  - rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojených témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí  - v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace  - rozumí obsahu písni, jejíž téma se týká osvojených témat</p> <p><b>Mluvení</b>  - zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojených témat a na podobné otázky adekvátně odpoví  - mluví o škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, hovoří o plánech do budoucna, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojených tématech  - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do</p>	<p><b>Mluvnice</b>  - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový  - stavová slovesa  - budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny  - used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké</p>	<p>MLK – Multikulturalita  OSV – Komunikace (průběžně)</p>

<p><i>místa a věci ze svého každodenního života.</i></p> <p><b>Čtení s porozuměním</b>  <i>CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</i></p> <p><i>CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</i></p> <p><b>Psaní</b>  <i>CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</i></p> <p><i>CJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i></p> <p><i>CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i></p>	<p>budoucná, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, vyjádří souhlas či nesouhlas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojky a jinými prostředky textové návaznosti</li> <li>- popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, péče o zdraví, stravovací návyky, sport či realie anglicky mluvících zemí</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat</li> <li>- odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat</li> <li>- napíše krátký jednoduchý text, např. leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy</li> <li>- napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje</li> </ul>	<p>odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</li> <li>- too, enough</li> <li>- could / couldn't, had to / didn't have to</li> <li>- předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone</li> <li>- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</li> <li>-tázací dovětky</li> <li>- vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší</li> <li>- should / shouldn't, might / might not</li> <li>- So do I / Neither do I</li> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická abeceda</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- intonace</li> <li>- výslovnost ea</li> <li>- výslovnost koncovek -es a –ed</li> <li>- výslovnost a</li> <li>- intonace – tázací dovětky</li> <li>- výslovnost th</li> </ul>	
---	---	--	--

		<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materiály</li> <li>- oblečení, popis oblečení</li> <li>- nakupování</li> <li>- testy, škola</li> <li>- složená podstatná jména</li> <li>- popis události</li> <li>- film a filmování, práce kaskadérů</li> <li>- výhody a nevýhody života celebrit</li> <li>- televizní pořady</li> <li>- počítače, práce s počítačem</li> <li>- slovesa a předložky</li> <li>- tvoření slov – podstatná a přídavná jména</li> <li>- životopis slavné osobnosti</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- části lidského těla</li> <li>- zdraví, zdravý životní styl, sport</li> <li>- zdravotní potíže a nemoci</li> <li>- návštěva lékaře, léčba</li> <li>- vyjádření rady</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- leták</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- volba povolání</li> <li>- nákupy a móda</li> <li>- škola</li> <li>- kultura</li> <li>- moderní technologie a média</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- stravovací návyky</li> <li>- sport</li> <li>- reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii, historie Velké Británie do roku 1066, teenageři ve Velké Británii a</li> </ul>	<p>EVO – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Praktické činnosti- /9. ročník/</p> <p>EVO – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
--	--	--	--

		<p>čtení, sportovní události ve Velké Británii - projekt: životopis známé osobnosti</p>	EGS- Evropa a svět nás zajímá
	<p><b>Průběžně:</b> Umí dostatečně srozumitelně vyslovovat, všímá si slovního a větného přízvuku, intonace, ovládá pravopis osvojené slovní zásoby. Umí rozvíjet slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům a gramatické jevy a užívá je v komunikačních situacích. Umí se orientovat ve slovníku a umí vyhledávat požadované informace. Umí používat elektronický slovník. Umí komunikovat v modelových situacích o osvojovaných tématech. Umí používat Wikipedii pro práci s textem.</p>	<p><b>Průběžně:</b> Zvuková a grafická podoba jazyka: -rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba: -rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem i v elektronické podobě. Mluvnice: -rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka. Psaní: -elektronické formuláře on-line. Čtení: -použití aplikací pro práci s novými technologiemi.</p>	

Předmět : **Anglický jazyk**  
 Ročník : devátý  
 Časová dotace : 3 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <i>CJ-9-1-01 Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</i></p> <p><i>CJ-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.</i></p> <p><b>Mluvení</b>  <i>CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</i></p> <p><i>CJ-9-2-02 Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</i></p>	<p><b>Poslech s porozuměním</b>          -rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. pocity a nálady, kultura, společnost a její problémy, příroda a město, počasí, domov, rodina, škola, volný čas, či realie anglicky mluvících zemí          -v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace          -rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat</p> <p><b>Mluvení</b>          -zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví          -mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích, o svých problémech a dalších osvojovaných tématech          -adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí</p>	<p><b>Mluvnice</b>          - Vazby – popis obrázku:          - There is/are + someone + -ing          - I can see/ hear + someone +- ing          - trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase          - první kondicionál          - časové věty vedlejší          - vyjádření účelu – to          -spojky a prostředky textové návaznosti</p> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b>          - fonetická abeceda          - pravopis slov osvojené slovní zásoby          - slovní a větný přízvuk          - intonace          - výslovnost i          - slovní přízvuk – slovesa          - výslovnost o          - výslovnost samohlásek          - vázání</p> <p><b>Slovní zásoba</b>          - život rytířů ve středověku          - přídavná jména končící na - ing/- ed          - pocity, nálady, vyprávění          - objednávání jídla v restauraci          - zdvořilá žádost          - výtvarné umění- malba</p>	<p>MLK- Multikulturalita          OSV – Komunikace          (průběžně)</p> <p>Výtvarná výchova          /7. ročník/          Přírodopis /9. ročník/</p>



<p><i>CJ-9-2-03 Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</i></p> <p><b>Čtení s porozuměním</b>  <i>CJ-9-3-01 Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</i></p> <p><i>CJ-9-3-02 Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</i></p> <p><b>Psaní</b>  <i>CJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</i></p> <p><i>CJ-9-4-02 Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného,</i></p>	<p>vhodných slovních spojení a vět se zapojí do rozhovorů, v nichž např. poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům</p> <p>-vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti</p> <p>-popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>-rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. pocity a nálady, kultura, společnost a její problémy, příroda a město, počasí, domov, rodina, škola, volný čas, či realie anglicky mluvících zemí</p> <p>-v textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace</p> <p>-rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události</p> <p>-rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech</p> <p>-odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů</p> <p>-rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury (např. povídky)</p> <p><b>Psaní</b></p> <p>-zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>-odpoví písemně na otázky, týkající se osvojovaných témat</p> <p>-napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje,</p>	<p>- životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</p> <p>- zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů</p> <p>- vyjádření obavy</p> <p>- hurikány</p> <p>- plakát – ochrana životního prostředí</p> <p>- přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly</p> <p>- frázová slovesa</p> <p>- slovesa a podstatná jména</p> <p>- vyjádření účelu</p> <p>- Evropská unie</p> <p>- dopis – řešení problému, vyjádření rady</p> <p>- práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>- pocity a nálady</p> <p>- kultura</p> <p>- společnost a její problémy</p> <p>- příroda a město</p> <p>- počasí</p> <p>- domov, rodina</p> <p>- škola</p> <p>- volný čas</p> <p>- realie anglicky mluvících zemí – Austrálie, život vrstevníků ve Velké Británii, historie Velké Británie do roku 1066, teenageři ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, výtvarné umění – J. M. W. Turner, Král Artuš, Robin Hood, typický víkend britské rodiny</p> <p>- ochrana životního prostředí - projekt</p>	<p>Přírodopis /9. ročník/ MLK- Lidské vztahy</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Přírodopis /8. ročník/ MLK- Lidské vztahy</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímá</p>
--	---	---	---

<p><i>rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i></p> <p><i>CJ-9-4-03 Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i></p>	<p>nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy</p> <p>-napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje</p> <p>-popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti</p> <p>-reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům</p>		
	<p><b>Průběžně:</b></p> <p>Umí dostatečně srozumitelně vyslovovat, všímá si slovního a větného přízvuku, intonace, ovládá pravopis osvojené slovní zásoby.</p> <p>Umí rozvíjet slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům a gramatické jevy a užívá je v komunikačních situacích.</p> <p>Umí se orientovat ve slovníku a umí vyhledávat požadované informace.</p> <p>Umí používat elektronický slovník.</p> <p>Umí sdílet informace o svých zájmech.</p> <p>Umí používat digitální nástroje /PC, tablet aj./podporující výuku cizího jazyka.</p> <p>Umí vyjádřit své názory a postoje na elektronických mobilních zařízeních.</p>	<p><b>Průběžně:</b></p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka:</p> <p>-rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p> <p>Slovní zásoba:</p> <p>-rozvíjení dostatečné slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem i v elektronické podobě.</p> <p>Mluvnice:</p> <p>-rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka.</p> <p>Psaní:</p> <p>-vyjádří své názory a postoje na elektronických mobilních zařízeních.</p> <p>Čtení:</p> <p>-práce s prohlížečem.</p>	

Předmět : **Ruský jazyk**  
 Ročník : sedmý  
 Časová dotace : 2 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky	
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <i>DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</i></p> <p><i>DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p><i>DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</i></p> <p><b>Mluvení</b>  <i>DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</i></p> <p><i>DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i></p>	<p>Učí se pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu, zeptá se, kdo to je, odkud je, jak se jmenuje. Umí se domluvit na schůzce po telefonu. Umí pozvat přátele na návštěvu.</p>	<p>Pozdravy, rozloučení, představování, telefonická domluva, pozvání na návštěvu</p>	<p>MLK - Multikulturalita OSV – Komunikace (průběžně)</p>	
	<p>Naučí se počítat a psát do tisíce. Nacvičí si porozumění otázce Kolik?          Porozumí otázce Kolik je ti let? a odpoví na ni.          Umí přeložit, dát do správného času a přečíst jednoduchá slovní spojení – číslovky (2, 3 4, 5...) s podstatným jménem.</p>	<p>Čísla          Spojení číslovek s podstatnými jmény</p>		
	<p>Umí vyjmenovat ruskou abecedu. Naučí se psát ruskou azbuku. Všimá si pohyblivého ruského přízvuku. Rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky. Umí vyslovit nepřízvučné samohlásky.</p>	<p>Ruská abeceda – azbuka          Přízvuk</p>	<p>Český jazyk – 6. a 7. ročník</p>	
	<p>Představí členy rodiny. Kdo kde studuje, kdo chodí do školy? Kdo kde pracuje?</p>	<p>Rodina, domov</p>		
	<p>Umí říct, čím chce být. Jaké povolání kdo má?          Umí říct některé názvy profesí mužů a žen.</p>	<p>Povolání</p>	<p>Pracovní činnosti – 7. ročník</p>	
	<p>Umí oslovit své přátele a blízké, oslovení porovná s češtinou. Umí rozlišit oficiální a neoficiální oslovení, zná, kdy se používá.</p>	<p>Oslovování</p>		
	<p>Umí vyskloňovat podstatná jména máma, brat v 1. a 3. pádě</p>	<p>Podstatná jména máma, brat</p>		
	<p>Umí říct osobní zájmena tak, jak jdou po sobě.          Umí je postupně skloňovat.</p>	<p>Osobní zájmena</p>	<p>Český jazyk – 6. ročník</p>	
	<p>Umí vyjmenovat přivlastňovací zájmena v 1. pádě jednotného a množného čísla.</p>	<p>Přivlastňovací zájmena</p>	<p>Český jazyk – 6. ročník</p>	

<p><i>DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</i></p> <p><b>Čtení s porozuměním</b>  <i>DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</i></p> <p><i>DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</i></p> <p><i>DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu ,zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.</i></p> <p><b>Psaní</b>  <i>DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě na formuláři.</i></p> <p><i>DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i>  <i>DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i></p>	<p>Umí vyčítat základní slovesa v přítomném čase. Všimá si zvrtných sloves. Všimá si pohyblivého přízvuku a změn souhlásek v kmeni slovesa /chatět/ při časování. Porovná věty se slovesem být v českém a ruském jazyce v kladné a záporné větě. Umí vyjádřit protiklad pomocí ...ně..., a..... .</p>	<p>Slovesa v přítomném čase  Sponové sloveso být  Vyjádření protikladu</p>	<p>Český jazyk – 6. ročník</p>
	<p>Umí napsat zápor u sloves.</p>	<p>Psaní „ne“ u sloves</p>	
	<p>Naučí se vzorové příklady vět, které postupně obměňuje s větší slovní zásobou.</p>	<p>Věty typu: Kto eto? Eto maja mama. Papa -Vrač. U t'ibja est' brat? U miňa nět brata. Papa rabotajet vračom.</p>	
	<p>Všimá si rozdílů intonace u jednotlivých typů vět podle postoje mluvčího.</p>	<p>Intonace otázek, odpovědí a oznamovacích vět</p>	
	<p>Umí napsat názvy nejfrekventovanějších názvů států a jejich příslušníků.</p>	<p>Pravopis příslušníků národů</p>	<p>Český jazyk – 6. ročník</p>
	<p>Umí pojmenovat základní druhy zvířat.</p>	<p>Zvířata</p>	
	<p>Umí vyjmenovat dny v týdnu tak, jak jdou po sobě.</p>	<p>Kalendářní rok (dny v týdnu)</p>	
	<p>Průběžně:  Umí dostatečně srozumitelně vyslovovat, všimá si slovního a větného přízvuku, intonace vět, ovládá pravopis osvojené slovní zásoby. Umí rozlišit grafickou a písemnou podobu azbuky.  Umí rozvíjet slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům, základní gramatické struktury a typy vět a užívá je v komunikačních situacích.  Umí se orientovat ve slovníku a umí vyhledávat požadované informace.</p>	<p>Průběžně:  Zvuková a grafická podoba jazyka:  -fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.  Slovní zásoba:  -slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.  Mluvnice:  -základní gramatické struktury a typy vět.</p>	

Předmět : **Ruský jazyk**  
 Ročník : osmý  
 Časová dotace : 2 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <i>DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</i></p> <p><i>DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p><i>DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</i></p> <p><b>Mluvení</b>  <i>DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</i></p> <p><i>DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i></p>	<p>Umí říct, co rád dělá ve svém volném čase.</p>	Volný čas	MLK – multikulturalita OSV – Komunikace (průběžně)
	<p>Umí rozlišit rozdíly mezi 1. a 2. časováním. Umí přiřadit slovesa k jednotlivému typu časování. U časování sloves si všímá změn kmenových souhlásek. Umí rozpoznat zvrtné sloveso. Umí vyslovit zakončení zvrtných sloves – t'sja, tsja. Postupně se seznamuje s různými slovesnými vazbami, které umí použít.</p>	1. a 2. časování sloves, slovesa se skupinou –ova, -eva, slovesa se změnou kmenových souhlásek, zvrtná slovesa, slovesné vazby, např. igrat' na čjom, interesovat'sja čem	Český jazyk – 6. ročník
	Umí se seznámit s kamarádem nebo kamarádkou.	Seznámení	
	Umí říct osobní zájmena tak, jak jdou po sobě. Umí je vyskloňovat.	Skloňování osobních zájmen	Český jazyk – 6. ročník
	Všimá si rozdílů intonace u jednotlivých typů vět podle postoje mluvčího.	Intonace otázek, odpovědí a oznamovacích vět	
	Umí říct – jak se zapsat do jazykového kurzu, jak se orientovat ve školní budově, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí, kde kdo byl a co dělal.	Škola	
	Umí říct – jaký kdo má rozvrh hodin, jaké kdo má oblíbené předměty, jaké kdo má známky, z jakého předmětu, kdo psal kontrolní práci.	Škola (Ve vyučování)	
	Umí koncovky řadových číslovek od 1 do 100, umí jejich 1. a 6. pád. Umí odpovědět na otázku – kakoje sivodňa číslo?	Řadové číslovky v 1. a 6. pádě, vyjadřování data, měsíce v roce	Český jazyk – 6. ročník

<p><i>DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</i></p> <p><b>Čtení s porozuměním</b>  <i>DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</i></p> <p><i>DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</i></p> <p><i>DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.</i></p> <p><b>Psaní</b>  <i>DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě na formuláři.</i></p> <p><i>DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i>  <i>DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i></p>	Zná zakončení minulého času v ruštině a umí vytvořit čas minulý.	Minulý čas	
	Ví, kdy se vykání používá, umí ho vyjádřit. Ví, že vykání se od češtiny liší jen v minulém čase.	Vyjádření vykání	
	Umí vyskloňovat tázací zájmena.	Skloňování kdo, co	Český jazyk – 6. ročník
	Umí předložky použít s příslušným pádem podstatného jména, umí je přeložit.	Předložkové vazby odlišné od češtiny: po, poslje	
	Umí přiřadit podstatná jména k následujícím typům a umí je vyskloňovat.	Skloňování podstatných jmen typu obchod, aktovka, škola, týden, fotografie v j.č.	
	Seznámí se s významnými osobnostmi ruské literatury a kultury.	Reálie (A.S. Puškin)	
	Umí pojmenovat základní svátky (Vánoce, Velikonoce), čtyři roční období, měsíce v roce tak, jak jdou po sobě a umí poznávat hodiny (celá, půl)	Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce) Hodiny	
	Umí pojmenovat základní pojmy k počasí. Umí vyjmenovat základní přírodní útvary.	Počasí, příroda	
	Průběžně: Umí dostatečně srozumitelně vyslovovat, všímá si slovního a větného přízvuku, intonace vět, ovládá pravopis osvojené slovní zásoby. Umí rozlišit grafickou a písemnou podobu azbuky. Umí rozvíjet slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům, základní gramatické struktury a typy vět a užívá je v komunikačních situacích. Umí se orientovat ve slovníku a umí vyhledávat požadované informace. Umí napsat krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase.	Průběžně: Zvuková a grafická podoba jazyka: -fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Slovní zásoba: -slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem i v elektronické podobě. Mluvnice: -základní gramatické struktury a typy vět.	

Předmět : **Ruský jazyk**  
 Ročník : devátý  
 Časová dotace : 2 hodiny týdně

Výstupy RVP ZV	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b>  <i>DCJ-9-1-01 Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</i></p> <p><i>DCJ-9-1-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p> <p><i>DCJ-9-1-03 Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</i></p> <p><b>Mluvení</b>  <i>DCJ-9-2-01 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</i></p> <p><i>DCJ-9-2-02 Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i></p>	<p>Umí se orientovat ve městě.          Umí se ptát a odpovídat na dotazy, jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj jede?          Čím kdo jede/pojede, jel?          Co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže?</p>	<p>Kak tuda papast'?'          Na čjom my pajedem?          V metře, na ulici          Dopravní prostředky          Obec</p>	<p>MLK – Multikulturalita          OSV – Komunikace (průběžně)</p>
	<p>Umí časovat slovesa jechať, pamoč.          Postupně se seznamuje s různými infinitivními vazbami, které umí použít.</p>	<p>Časování sloves jechať, pamoč          Infinitivní vazby typu: Kak prajti?          Kak papast'?'</p>	
	<p>Umí říct: Co komu koupit? Kolik to stojí? Co komu sluší/nesuší? Co si kdo kupuje? Co kdo viděl v obchodě a ve městě? Kdo koho potkal?          Umí základní slovní zásobu oblečení, ovoce, zeleninu a ostatní potraviny.</p>	<p>Nákupy          Oblékání          Jídlo</p>	
	<p>Umí časovat slovesa kupit', sprasit, vzat'.</p>	<p>Časování sloves kupit', sprasit, vzat'</p>	
	<p>Umí vytvořit 1. a 2. pád mn. čísla podstatných jmen typů obchod, aktovka, škola, neděle, fotografie, místo, budova.</p>	<p>1. a 2. pád mn. čísla podstatných jmen typů obchod, aktovka, škola, neděle, fotografie, místo, budova</p>	
	<p>Ví, že některá podstatná jména rodu ženského mají ve 2.pádě mn.číslo vkladné –o- nebo –e- a umí tento pád vytvořit.</p>	<p>Pohyblivé –o-, -e- u podstatných jmen</p>	
	<p>Umí říct koncovky 4.pádu mn.č. u životných a neživotných podstatných jmen.</p>	<p>4.pád mn.č. neživotných a životných podstatných jmen</p>	
	<p>Umí vyjmenovat základní pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu a umí je poznat na obrázku.</p>	<p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (Moskva, Petrohrad)</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<i>DCJ-9-2-03 Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</i>	Umí nazpaměť vyjmenovat 6 podstatných jmen středního rodu, která jsou neskloňná.	Neskloňná podstatná jména	
	Umí předložky použít s příslušným pádem podstatného jména, umí je přeložit.	Vazba s předložkami poslje a po /shrnutí/	
<b>Čtení s porozuměním</b> <i>DCJ-9-3-01 Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</i>	Umí vyjmenovat základní pamětihodnosti Prahy. Umí provést cizince Prahou.	Praha	EGS – Evropa a svět nás zajímá
	Umí přiřadit podstatná jména ke vzorům a umí je vyskloňovat.	Skloňování podstatných jmen v mn.čísle (shrnutí)	
<i>DCJ-9-3-02 Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</i>	Umí pojmenovat základní části těla, základní nemoci, umí říct, co mu je.	Lidské tělo, zdraví	
<i>DCJ-9-3-03 Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.</i>	Průběžně: Umí dostatečně srozumitelně vyslovovat, všímá si slovního a větného přízvuku, intonace vět, ovládá pravopis osvojené slovní zásoby. Umí rozlišit grafickou a písemnou podobu azbuky. Umí rozvíjet slovní zásobu k probíraným tematickým okruhům, základní gramatické struktury a typy vět a užívá je v komunikačních situacích.	Průběžně: Zvuková a grafická podoba jazyka: -fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Slovní zásoba: -slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.	
<b>Psaní</b> <i>DCJ-9-4-01 Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</i>	Umí se orientovat ve slovníku a umí vyhledávat požadované informace.	Mluvnice: -základní gramatické struktury a typy vět. -elektronické formuláře – osobní údaje	
<i>DCJ-9-4-02 Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i>	Vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů.		
<i>DCJ-9-4-03 Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i>			