

Základní škola a Mateřská škola Sedlnice



Školní vzdělávací program Školní družina Školní klub



1. Identifikační údaje

Předkladatel

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Sedlnice

Adresa školy:

Sedlnice 253, 742 56 Sedlnice

Jméno ředitele:

PaedDr.Blanka Šťastná

Název zařízení:

Školní družina

IZO: 119 800 209

Školní klub

IZO: 250 016 115

Kontakty:

telefon: 556 745 596

e-mail: skola@zs-sedlnice.cz

web: zs-sedlnice.cz

Zřizovatel

Název školy

Obec Sedlnice

Adresa:

Sedlnice 109, 742 56 Sedlnice

Kontakty:

telefon: 556 745 591

e-mail: obec@sedlnice.cz

Platnost dokumentu

1.listopadu 2011 – 2.verze

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Charakteristika zařízení

Školní družina a ani školní klub nejsou pokračováním školního vyučování a neměly by být chápány ani jako pouhá sociální služba, jako hlídání dětí. Pedagogická práce ve školní družině i ve školním klubu má svá specifika - dětem zabezpečuje odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času. Dobře vytvořený program činností ve školní družině by měl mít pro dítě především funkci relaxační a socializační.

Dítě by si v družině mělo odpočinout, vytvářet a prohlubovat vztahy se svými vrstevníky, realizovat se v činnostech, které ho baví, poznávat a rozvíjet své zájmy.

Zájmové útvary úpůsobící při školním klubu by zase měly rozvíjet zejména rozvíjet hlouběji osobnost dítěte, s konkrétním zaměřením na danou oblast.

Důležitou úlohu má školní družina i školní klub v prevenci sociálně patologických jevů. Tvoří nedílnou součást Minimálního preventivního programu školy.

Co dětem naše školní družina a školní klub umožňují

Kapacita školní družiny je 30 žáků. Provoz školní družiny je pouze odpolední – od 11,10 hodin do 15,10 hodin.

Zájmové útvary školní družiny i školního klubu jsou nabízeny všem dětem (z toho důvodu, že ve škole je poměrně málo dětí a stěží by došlo k naplnění kroužků, pokud by byly zaměřeny jen na 1., nebo na 2. stupeň). Proto dochází k vytváření skupin dětí z nejrůznějších ročníků.

Děti se mohou hlásit do zájmových útvarů s celoročním provozem nebo i do tzv. kurzů.

Prostřednictvím školní družiny i zájmové činnosti ve školním klubu chceme vytvořit dětem klidné a tvořivé prostředí, kde mohou uplatnit své schopnosti a dovednosti, smysluplně vyplnit svůj volný čas, připravit je na život tak, aby byly úspěšné ve všech oborech a dokázaly se vyrovnat i s neúspěchy.

Vychovatelka se snaží vytvářet dětem takové prostředí, aby se v něm cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají ve ŠD i ŠK stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Vychovatelky se snaží o nenásilnou komunikaci se žáky, která mu je příjemná, kterou navozují vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Převažují pozitivní hodnocení dítěte, pochvaly.

Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc, podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se v odděleních vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

ŠD i ŠK se podílejí na akcích pořádaných školou. Den otevřených dveří, vánoční besídka, sběr kaštanů a žaludů pro místní myslivecké sdružení, sběr papíru, školní karneval, školní jarmark.... – to je výčet těch nejtradičnějších akcí. Dobrá je i spolupráce s rodiči.

3. Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky

Herna školní družiny se nachází v přízemí. Využívá pro svou činnost samostatné oddělení v prostorách školy. Děti mohou využít k pohybovým hrám tělocvičnu, školní hřiště, cvičnou kuchyňku a školní knihovnu. Materiální podmínky jsou dobré. Průběžně dochází k doplňování nových her, případně nových hraček. ŠD má k dispozici 5 počítačů, televizi, video, DVD, CD přehrávač. Pravidelně odebírají nejrůznější dětské časopisy (Pastelka, Sluníčko, Mateřídouška).

Děti mohou navštěvovat činnost různých zájmových útvarů či kurzů.

Personální podmínky

Pedagogické působení v ŠD zajišťuje kvalifikovaná vychovatelka specializovaná především na výtvarnou činnost, rukodělné práce a obecné esteticko-výchovné působení. Odborné zaměření si dále prohlubuje v akreditovaných kurzech i samostudiem. Vedoucí zájmových kroužků jsou zejména pedagogové školy

Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu (viz. §123 zákona č. 561/2004 Sb.). Výši úplaty stanovil ředitel školy a je uvedena ve Směrnici ke stanovení úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu. na 100,- Kč měsíčně. Úplata může být snížena nebo prominuta, jsou-li splněny podmínky §11 odst. 3 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelky, školním řádem a řádem školní družiny pro žáky, který je vyvěšen v herně. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.

Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku.

Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

Odchod žáka před stanovenou dobou je možný pouze na základě písemné omluvy rodičů.

Žák nenosí do družiny předměty, které by mohly ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů odkládá pouze na místa k tomu určená, případně vychovatelce, která je po stanovenou dobu přeberou do úschovy a zajistí jejich bezpečnost.

Při akcích konaných mimo místo, kde školské zařízení uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví připadnout více než 25 žáků. Výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění ochrany a bezpečnosti ředitel školy. Každou plánovanou akci mimo místo uskutečňující vzdělávání předem projedná vychovatelka či organizující pedagog s vedením školy.

4. Organizace vzdělávání

Obsah a formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání, které provádí školní družina i školní klub, probíhá především vlastní činností dětí, jejich interakcí s okolím (s vnějšími podněty) a získávanou vlastní zkušeností. Vše má být založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat. Ve struktuře činností jsou proporčně zastoupeny činnosti řízené a spontánní.

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností (školní družina, zájmové útvary školního klubu)
- příležitostnou výchovnou vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností (besídky, slavnosti, MDD, maškarní ples..., vzdělávací kurzy...)
- využitím otevřené nabídky spontánních činností (klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, po organizované části následuje ve vymezeném prostoru možnost spontánních her, spontánní činnosti v ranních a koncových hodinách)

Školní družina svou funkci naplňuje činnostmi pojmenovanými jako odpočinkové, rekreační, zájmové a příprava na vyučování. Obsahově mezi nimi nelze vést přesnou hranici. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Školní klub svou funkci naplňuje činnostmi zájmovými.

Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve školním roce od září do června (po dobu 10 měsíců).

Provoz školní družiny je ve dnech školního vyučování od 11,10 do 15,10 hodin.

V době podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem provoz ŠD přerušuje.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Cíle ŠVP

K dlouhodobým cílům zájmové vzdělávání patří:

- rozvíjet u dětí schopnosti aktivního trávení volného času a vybavit je dostatkem námětů pro jeho naplňování
- pěstovat v dětech sounáležitost s živou i neživou přírodou a vytvářet základ pro odpovědný postoj k životnímu prostředí
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
- učit děti žít společně s ostatními lidmi

- připravit děti aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést děti k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

1. Činnost školní družiny a školního klubu se řídí směrnicemi vydanými MŠMT, konkrétně vyhláškou č.74/2005 Sb.

2. Při pobytu dětí v družině je třeba dbát na zajištění podmínek a dostatečného prostoru pro přirozenou relaxaci, odpočinek a rekreaci dětí k odstranění únavy z jednostranné zátěže během školního vyučování. Vymezit dostatečný prostor k pobytu a pohybovým aktivitám dětí venku. Využívat tělocvičny, školního hřiště. To vše zaměřit na zvyšování tělesné zdatnosti dětí a upevňování návyku využívání volného času formou sportování a turistikou.

3. Klást důraz na citovou výchovu, pěstování morálně volních vlastností a vztahů v každodenním kontaktu se spolužáky i dospělými. Učit děti žít společně s jinými lidmi, poznávat, že všichni máme práva a povinnosti, chovat se k ostatním tak, jak bychom chtěli, aby se oni chovali k nám. Vést k pochopení a toleranci k jiným národům a jejich kulturám.

4. Vytvářet u dětí návyky správného společenského chování. Schopnost komunikovat s druhými lidmi, pracovat v týmu. Vést k získávání škály osobních dovedností potřebných pro život.

5. Zábavnou a přitažlivou formou vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě, jejímu poznávání a ochraně. Pozornost věnovat se tvorbě a ochraně životního prostředí. K tomu využít všech metodických materiálů.

6. Rozvíjet estetické cítění, vnímání, prožívání, chápání krás v přírodě, společnosti, pracovním prostředí, umělecké tvorbě. Ve výtvarné a pracovní činnosti rozvíjet um, zručnost, vztah k práci a touhy po novém poznání.

7. Vést děti k svědomitému plnění úkolů a povinností vyplývajících z pobytu ve ŠD i škole, učit je samostatnosti, sebeobsluze, dodržování pravidel základní hygieny. Seznamovat a poučovat děti o nebezpečí drog, návykových látek a jejich neblahých následků v životě člověka. K tomu využít her a společných akcí a zábav k naplnění volného času.

8. Při všech činnostech v ŠD pomáhat dětem poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a uplatňovat je ve svém životě. Učit děti hodnotit plnění úkolů, dát jim možnost zažívat úspěch, nebát se chyb a pracovat s nimi.

Jednotlivé aktivity a jejich výchovně-vzdělávací cíle

Zájmové vzdělávání je uspořádáno do tematických celků:

- odpočinkové a rekreační aktivity
- zájmové aktivity
 - s pracovní-technickým zaměřením
 - s esteticko-výchovným zaměřením
 - s tělovýchovně- sportovním zaměřením
 - s přírodovědným zaměřením
- sebevzdělávací aktivity

Odpočinkové a rekreační aktivity

Zde jsou zařazovány činnosti, které děti zklidní a odreagují od školního prostředí. Patří zde četba knih a časopisů, vyprávění, poslech pohádek, pohádkové příběhy na video, DVD, stolní a společenské hry, práce se stavebnicí, kreslení, obkreslování podle šablon apod.

Zařazení odpočinkových činností do denního režimu ŠD je důležité - jejich organizace a náplň plní psychohygienické poslání.

Rekreační činnost slouží k regeneraci sil, převažuje v nich aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými, sportovními, turistickými nebo manuálními prvky. Podle podmínek jsou tyto činnosti realizovány převážně venku - organizované nebo jako spontánní činnost. Patří zde vycházky do přírody, pobyt venku, pohybové hry v místnosti i venku. Za příznivého počasí využíváme školní hřiště.

Výchovně-vzdělávací cíle

- odstranění únavy a celková regenerace organismu
- upevňování kolektivního citění, podporování bezkonfliktních a přátelských vztahů mezi dětmi, spoluvytváření pohodového prostředí
- rozvíjení schopnosti aktivního trávení volného času a vybavení dětí dostatkem námětů pro jeho naplňování
- vedení dětí ke vzájemné pomoci, ochotě pomoci slabším a mladším, vzájemnému respektování
- rozvíjení vzájemné komunikace a schopnosti naslouchat i ostatním

Rozvoj klíčových kompetencí:

- dítě získává kompetence komunikativní, občanské, k naplnění volného času:
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- zná základní společenské formy chování
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit podle osobních dispozic
- umí vhodně relaxovat

Zájmové aktivity

ZČ pracovní-technická

Děti se zde učí pracovat s různými přírodními materiály, textilem, kůží, papírem. Osvojují si základy ručních prací-vyšívání, pletení, šití. Můžeme zde zařadit různé skládky, vystřihovánky z papíru, práce s polytechnickou stavebnicí.

ZČ esteticko-výchovná

V této činnosti si děti osvojují nové výtvarné techniky. Používáme různé pomůcky-pastelky, fixy, černé i barevné tuže, vodové a temperové barvy. Touto činností se u dětí rozvíjí fantazie, estetické cítění.

V rámci školního klubu je možná například činnost keramického kroužku.

Do této činnosti zařazujeme poslechy dětských nahrávek, hudební hry, děti se učí novým písním a rozšiřují si celkový přehled z hudební oblasti.

Výchovně-vzdělávací cíle

- rozvoj estetické vnímání, fantazii, vkusu, estetického projevu
- dbáme na správné držení těla, hlasovou hygienu, kulturu projevu
- podporujeme trpělivost, vytrvalost, zručnost
- vedeme děti ke kladnému vztahu k výtvarnému umění a vnímání smyslu pro krásu
- podporujeme vzájemnou komunikaci, empatii
- rozvíjíme fantazii a obrazotvornost, smysl pro rytmus
- upevňování kolektivního cítění, podporování bezkonfliktních a přátelských vztahů

Rozvoj klíčových kompetencí:

dítě získává kompetence komunikativní, občanské, k naplnění volného času:

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví
- projevuje pozitivní postoj k umění a uměleckým dílům
- zná jednoduché textové zdroje (učebnice, encyklopedie, časopisy, knihy...)
- zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- udržování pracovního místa v pořádku
- získání pozitivního vztahu k umění

ZČ tělovýchovná, sportovní a turistická

Tato činnost je zaměřená na rozvoj pohybových aktivit u dětí-rychlost, obratnost, postřeh. K těmto aktivitám využíváme místní hřiště a tělocvičnu. Děti se učí novým pohybovým hrám, ke kterým využíváme různé náradí a náčiní/míče, švihadla, obruče, cvičení na kruzích, trampolíně, na žebřinách apod./Děti se učí smyslu pro čestnou hru.

V rámci školního klubu probíhá např. činnost sportovního kroužku, nejrůznějších sportovních soutěží...

Výchovně-vzdělávací cíle

- rozvoj vytrvalosti, obratnosti, rychlosti a síly
- podporujeme zdravou soutěživost a umění vyhrát i přijmout porážku
- dbáme na správné držení těla
- zdokonalování všestranné pohyblivosti a pohybové koordinace
- vedeme děti ke koordinaci pohybu s hudbou
- zdokonalujeme herní činnosti a dodržujeme stanovená pravidla
- rozvíjíme radost a uspokojení z pohybu

Rozvoj klíčových kompetencí:

dítě získává kompetence komunikativní, občanské, k naplnění volného času:

- podílí se na vytváření pravidel v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
- používá bezpečně sportovní vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- rozvíjí své zájmy a záliby

ZČ přírodovědná

Zde si děti rozšiřují všeobecný přehled o přírodě. Využíváme možnosti vycházek do blízkého okolí/les/. Zábavnou a přitažlivou formou je u dětí kladný vztah k přírodě, k jejímu poznávání a ochraně.

V rámci školního klubu (b návaznosti na školní projekt „Dokážu se postarat“ probíhá činnost přírodovědného kroužku.

Výchovně-vzdělávací cíle

- pozorování přírody a vnímání její krásy, pozoruhodnosti a rozmanitosti
- uvědomění si, že i člověk je součástí přírody
- rozvíjíme pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- zaměřujeme se na chápání zákonitosti přírody, spřízněnosti s ní, vědomě přispíváme k ochraně přírody
- vytváříme pozitivní vztah k místu i k přírodě, ve kterém žijeme

Rozvoj klíčových kompetencí:

dítě získává kompetence komunikativní, občanské, k naplnění volného času:

- vnímání krásy přírody a cílená péče o ni
- chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na ochranu životního prostředí
- vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu

Sebevzdělávací aktivity, příprava na vyučování

Děti si hravou a nenásilnou formou prohlubují a opakuji znalosti získané ve škole-soutěže, kvízy, hádanky, práce s časopisy a knihou. Učíme se zásadám slušného chování, stolování, chování na ulici, zdravení dospělých osob.

Výchovně-vzdělávací cíle

- podporujeme dobrou pracovní morálku, vedeme je k pocitu zodpovědnosti za uložené úkoly
- podporujeme zájem o poznávání nového a objevování neznámého, k porozumění vecem kolem nás
- podněcujeme touhu po vzdělání

Rozvoj klíčových kompetencí:

dítě získává kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní:

- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení
- hledá různé varianty řešení problémů a nenechá se odradit případným nezdarem
- při práci spolupracuje ve skupině a formuluje své myšlenky a názory

6. Podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy, pokud nejsou přijati k činnosti klubu. O přijetí účastníka k činnosti družiny rozhoduje ředitel školy na základě písemné přihlášky. Školní družina se naplňuje do počtu 30 dětí.

Pokud počet zájemců překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí ve školní družině, budou upřednostněni žáci nižších ročníků a žáci zaměstnaných rodičů

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

Podmínky ukončování zájmového vzdělávání

Pokud za dítě není zaplacen poplatek (úplata za zájmové vzdělávání) do stanoveného data, vychovatelka školní družiny o tom uvědomí ředitele školy nejpozději do jednoho měsíce. Ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny.

7. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oddělení školní družiny lze individuálně integrovat nejvýše 5 účastníků se zdravotním postižením. Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu - aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence.

8. Orientační výchovně-vzdělávací plán školní družiny

Září

- zápis dětí do ŠD a zahájení šk.roku
- seznamování dětí s prostředím ŠD, jejím režimem a řádem
- upevňování návyků spojených s pobytem dětí v družině
- využití příznivého počasí k pobytu a sportovně rekreačním činnostem venku
- seznamovací hry v kolektivu
- vzpomínky na prázdniny - vyprávění dětí, využití k tématické kresbě a malbě
- ovoce a stromy na podzim- výtvarné techniky a prac.činnosti
- vycházky do přírody- podzim přichází, změna ročního období
- Drakiáda

Říjen

- podzimní výzdoba ŠD /práce s přírodního materiálu,barevné listy apod./
- výstavka prací dětí- Barevný podzim
- knihovna v Sedlnicích /seznámení prvňáčků s možností půjčování knih, vhodné knihy pro určitý věk/
- sběr kaštanů a žaludů- spolupráce s myslivci
- výrobky z dýní - skřítky
- výtvarná technika mačkaného papíru - ovoce

- pohybové hry v tělocvičně
- pozorování změn v přírodě

Listopad

- soutěž o nejobratnější dítě- opičí dráha
- vycházky po okolí - „ Jak známe svou obec“
- výrobky vánoční

Prosinec

- vánoční výzdoba ŠD a chodby
- pečení perníčků
- zhotovování dárků pro své blízké
- píšeme a kreslíme svá přání Ježíškovi
- vánoční koledy, zvyky, tradice
- vánoční besídka

Leden

- týden práce s bílým papírem, zimní výzdoba ŠD
- stavby na sněhu, sněhuláci
- sáňkování na svahu
- Bude zima, bude mráz - zvířata a ptáci v zimě, znalosti, četba, výroba jednoduchých krmítek pro ptáčky

Únor

- výroba přáníček z vlnité lepenky
- závodivé hry v tělocvičně
- sáňkování
- hry na sněhu

Březen

- maškarní ples s programem-děti v maskách pohádkových bytostí
- příroda se probouzí, pozorování změn v přírodě po zimě
- jarní květiny, mláďata zvířat
- vycházky do přírody
- výrobky ze sena
- vysévání semen do truhlíků-květiny, zelenina
- jarní výzdoba ŠD, chodby
- pěvecká soutěž – Carusošou

Duben

- dopravní výchova /výroba dopr.značek, poznávání, zákl.pravidla silničního provozu, povinná výbava jízdního kola/
- vycházky po okolí - bezpečnost pohybu po silnici
- jarní skřítkové – koláž
- zdobení vajíček na Velikonoce
- vajíčko - symbol nového života, tradice a zvyky Velikonoc
- výroba velikonočních dekorací - výstavka prací dětí

Květen

- zábavné odpoledne v přírodě - hry, soutěže, opékání párků
- keramická dílna - drobné dárky ke Dni matek
- pobyt venku - míčové a závodivé hry, švihadla, obruče, skákání panáka
- vycházky do lesa

Červen

- Sluníčkiáda - sluníčka různými výtvarnými technikami
- „párty“ ve školní družině - hry, soutěže, zábava
- Den dětí
- těšíme se na prázdniny-kam pojedeme – kresba
- pobyt venku
- podmořský svět - výrobky z papíru

9. Orientační výchovně-vzdělávací plán školního klubu

Září

- zjištění zájmu o kroužky
- zahájení pravidelné činnosti zájmových kroužků

Říjen

- zájmové kroužky
- sběr kaštanů a žaludů
- Noc ve škole

Listopad

- zájmové kroužky
- sportovní měsíc pro chlapce
- sběr kaštanů a žaludů

Prosinec

- Mikuláš
- Vánoční nepečené cukroví (kurz)
- Vánoční aranžmá (svícny) - kurz
- Vánoční turnaj v malé kopané smíšených dvojic
- Loučení s rokem 2007

Leden

- stavby na sněhu, sněhuláci

Únor

- Měsíc zdraví
-

Březen

- Maškarní ples
- Měsíc informatiky
- Nepečené velikonoční cukroví
- Velikonoční výrobky ze sena

Duben

- Dopravní výchova /výroba dopr.značek, poznávání, zákl.pravidla silničního provozu, povinná výbava jízdního kola/
- Příprava školního JARMARKU

Květen

- Školní JARMARK
- kurz - drobné dárky ke Dni matek

Červen

- Škola v přírodě
- Noc ve škole
- Den dětí
- Netradiční olympiáda
- Sportovně-branný den (kuželna, střelnice, tenisové kurty...)