

5. Učební osnovy

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je v RVP ZV orientačně rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí, které pokrývají celé základní vzdělávání a dále se člení na obsahově blízké obory vzdělávacích oblastí:

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizován ve vzdělávacích oborech - Český jazyk, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Tyto vyučovací obory mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je bezprostředně spojen s myšlením, je jedním z prostředků myšlení. Z tohoto pohledu k jazyku přistupujeme během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Oblast zahrnuje vzdělávací obory

| | |
|--------------------------|---|
| Český jazyk a literatura | - realizován v předmětu Český jazyk |
| Cizí jazyk | - realizován v předmětu Anglický jazyk |
| Další cizí jazyk | - realizován např. v předmětu Ruský jazyk |

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického citění

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i předmětem poznávání. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Cílem je naučit žáky kultivovaně a spisovně se vyjadřovat jak ústně, tak i písemně ve škole i v běžných situacích. Tím je rozvíjeno i myšlení žáka a jeho rozumové schopnosti. Ve vyučování literatury je cílem, aby si žáci osvojili základy literární kultury a stali se aktivními čtenáři. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, kulturních představení, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Cílové zaměření předmětu

- rozvoj kultivovaného ústního i písemného projevu
- vnímání jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, ke sdělování názorů
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku sebevyjádření jedince
- získávání vědomostí a dovedností žáků potřebných k osvojení spisovného jazyka
- vnímání literatury jako zdroje poznání a prožitků
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického cítění

1. stupeň

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

2. stupeň

Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uvědomovat si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev, jejich specifčnost a odlišnost ve srovnání s cizími jazyky
- osvojit si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky
- zdokonalovat se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou
- upevňovat si znalost jazykového systému jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům
- rozumět jazykovým pojmům, umět je správně užívat
- uvědomovat si souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především v společenskovední oblasti (souvislost s literaturou, historií, společenskými vědami apod.)
- rozvíjet dovednost vlastního reálného hodnocení, učit se zaujímat postoj k svému výkonu s důrazem na formování reálného pozitivního vztahu k sobě
- uvědomovat si smysl a význam umělecké literatury, jejich vyjadřovacích prostředků
- rozšiřovat znalosti z oblasti literární vědy a estetiky, rozumět pojmům z těchto oblastí a umět tyto pojmy správně používat
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků a žáků s poruchami učení a podporovat pokroky jednotlivých žáků

Kompetence k řešení problémů

- upevňovat dovednost vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, zvládat orientaci v základních jazykových příručkách a v informačních zdrojích
- zdokonalovat své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh jazykového a obecnějšího typu

Kompetence komunikativní

- zdokonalovat se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení, v případě chybného řešení popsat důvody svého rozhodnutí a sám odhalovat logickou chybu, která jej k chybnému řešení vedla
- zdokonalovat se v schopnosti rozumět čtenému textu a ústnímu sdělení, nacházet logické souvislosti příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání
- učit se kooperaci v činnostech, ve skupinové práci přiměřeným způsobem obhajovat svá stanoviska a učit se toleranci jinému názoru
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- zdokonalovat se ve schopnosti kooperovat při práci ve skupině, učit se argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor
- zdokonalovat se v hodnocení vlastní práce, vytvářet si reálný obraz o sobě
- učit se tolerovat názory druhých, respektovat vrstevníky se specifickými poruchami učení
- prostřednictvím slohového učiva i úkolů jazykových se zdokonalovat ve vyjadřovací pohotovosti

Kompetence občanské

- uvědomění si specifika českého národního prostředí i jiných kultur (tolerance k jiné řeči, k jinému názoru atd.)
- výběrem literárních textů, se kterými žák pracuje, přispívat k rozvoji národní hrdosti a uvědomění si historického významu českého národa a českého prostředí
- prostřednictvím textů spoluvytvářet vztah k literatuře jako životní hodnotě
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vést k uvědomění si významu dobrých jazykových znalostí a schopností pro život
- chápat vztah mateřštiny a cizích jazyků jako základní předpoklad pro praktické životní osobní i pracovní uplatnění
- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

Průřezová témata

1.stupeň

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- kreativita (4.,5.ročník)
- komunikace (průběžně)
- poznávání lidí (3.ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa nás zajímá (3.-5.ročník)

Multikulturní výchova (MLK)

- multikulturalita (5.ročník)

Mediální výchova (MDV)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (4.,5.ročník)
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (4.,5.ročník)
- stavba mediálních sdělení (4.,5.ročník)
- vnímání autora mediálních sdělení (5.ročník)
- fungování a vliv médií ve společnosti (2.-5.ročník)
- tvorba mediálního sdělení (5.ročník)
- práce v realizačním týmu (5.ročník)

2.stupeň

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- sebepoznání a sebepojetí (průběžně)
- kreativita (průběžně)
- komunikace (průběžně)

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan, občanská společnost a stát (soužití s minoritami) (9.ročník)
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (9.ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá (průběžně)
- jsme Evropané (kořeny evropské civilizace) (8.,9.ročník)
- objevujeme Evropu a svět (6., 7. ročník)

Multikulturní výchova (MLK)

- kulturní diference (6.,9.ročník)
- multikulturalita (6., 7., 8.,9. ročník)

Environmentální výchova (EVO)

- lidské aktivity a problémy životního prostředí (8.,9.ročník)
- vztah člověka k prostředí (6.,7.ročník)

Mediální výchova (MDV)

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (průběžně)
- stavba mediálních sdělení (průběžně)
- vnímání autora mediálních sdělení (průběžně)
- tvorba mediálního sdělení (9.ročník)
- práce v realizačním týmu (9.ročník)

| |
|---------------------------------------|
| <h2>Mezipředmětové vztahy</h2> |
|---------------------------------------|

1.stupeň

Anglický jazyk

- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopisy... (3.-5.ročník)
- rodina (3.-5.ročník)
- popis (3.-5.ročník)
- adresa, telefonování (3.-5.ročník)
- významné dny (3.-5.ročník)

Matematika

- slovní úlohy (průběžně) – porozumění slovní úloze, formulování odpovědi

Člověk a svět

- porozumění čtenému (průběžně)
- rodina (zážitky) (2.-3.ročník)
- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopisy... (3.ročník)
- adresa, telefonování (2.-3.ročník)
- popis (3.-3.ročník)
- psaní velkých písmen (2.,3.ročník)
- prosba, omluva, poděkování (1.ročník)

Člověk a společnost

- porozumění čtenému (4.,5. - průběžně)
- vyhledávání informací – encyklopedie, časopisy... (3.-5.ročník)
- zápisy do sešitů (4.,5.ročník)

Člověk a příroda

- porozumění čtenému (průběžně)
- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopisy... (4.-5.ročník)
- zápisy do sešitů (4.,5.ročník)

Hudební výchova

- rytmizace (1.ročník)
- hymna (5.ročník)
- správné dýchání (1.ročník)

Výtvarná výchova

- významné dny (2.-5.ročník)
- ilustrace k textu (průběžně)

Praktické činnosti

- rozvoj jemné motoriky (modelování) (1.ročník)
- písmenka (modelování) (1.ročník)
- významné dny (2.-5.ročník)

2.stupeň

Ruský jazyk

- zájmena – druhy (6. ročník)
- slovesa – mluvnické kategorie, časování sloves (6. ročník)
- pravopis velkých písmen (příslušníci národů) (6. ročník)
- slovní přízvuk (6., 7. ročník)
- profese (7. ročník)
- číslovky, datum (6. ročník)

Dějepis

- Příběhy dávných dob (Bible, báje, pověsti) (6. a 7. ročník)
- Pověsti (Regionální pověsti) (7. ročník)
- Starší česká literatura (Kosmova kronika, Dalimilova kronika) (7. ročník)
- Karel IV. (Romance o Karlu IV.) – 7.ročník)
- Významní představitelé evropské literatury od 14. do 17. století (W. Shakespeare) (7. ročník)
- Národní obrození (8.ročník)
- Odraz 1.světové války v literatuře (Hašek, Rolland...) (8., 9.ročník)
- Nástup fašismu, obraz 2.světové války v literatuře (Čapek) (9.ročník)
- Kultura ČSSR – 70.léta – 80.léta (9.ročník)

Zeměpis

- Názory na vznik světa (Bible) (6.ročník)
- Významní čeští literáti a jejich sepětí s některými místy v republice (8.ročník)
- Evropa (slovanské jazyky) (8.ročník)

Hudební výchova

- Zpracování některých literárních děl (Kytice) (6. a 7. ročník)
- Divadlo Semafor, Osvozené divadlo (8.,9.ročník)

Výtvarná výchova

- Významní umělci doby renesance (8.-9. ročník)
- Významní ilustrátoři (popis uměleckých děl) (6.-9.ročník)

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A2 (tj: rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně dotýkají. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.) Výuka probíhá v učebně aj nebo v kmenové třídě.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Cílové zaměření předmětu

- vést k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v angličtině
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- poznání kultury zemí, kde se mluví anglicky, vyhledání nejdůležitějších informací o těchto zemích
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

1. stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Ve vyučovací hodině je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací.

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Rozvoj klíčových kompetencí

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Průřezová témata

1.stupeň

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- rozvoj schopností poznávání (4.-5.ročník)
- kreativita (4.-5.ročník)
- řešení konfliktů a rozhodovací dovednosti (4.-5.ročník)
- komunikace (5.ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- objevujeme Evropu a svět (3.-5.ročník)
- Evropa a svět nás zajímá (3.-5.ročník)

Multikulturní výchova (MLK)

- multikulturalita (3.-5.ročník)
- kulturní diference (3.-5.ročník)

2.stupeň

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- sebepoznání a sebepojetí (6., 7., 8. ročník)
- psychohygienu (6. ročník)
- komunikace (průběžně)
- seberegulace a sebeorganizace (7., 8. ročník)

Výchova demokratického občana (VDO)

- občanská škola a společnost (8. ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- objevujeme Evropu a svět (6., 8., 9. ročník))
- Evropa a svět nás zajímá (7., 8. ročník)

Multikulturní výchova (MLK)

- multikulturalita (průběžně)
- lidské vztahy (8. ročník)

Environmentální výchova (EVO)

- vztah člověka k prostředí (6., 9. ročník)

Mediální výchova /MDV/

- práce v realizačním týmu (6.-9.ročník)

Mezipředmětové vztahy

1.stupeň

Český jazyk

- vyhledávání informací – slovníky, encyklopedie, časopisy... (3.-5.ročník)
- rodina (3.-5.ročník)
- popis (3.-5.ročník)
- adresa, telefonování (3.-5.ročník)
- významné dny (3.-5.ročník)

Matematika

- hodiny (3.ročník)

Člověk a svět

- rodina (3.ročník)
- popis (3.ročník)
- adresa, telefonování (3.ročník)
- významné dny (3.ročník)

Člověk a společnost

- život v anglicky mluvících zemích (4.-5.ročník)

Hudební výchova

- anglické písničky (3.-5.ročník)

2.stupeň

Zeměpis

- The United Kingdom (7. ročník)
- Má oblíbená země (7. ročník)
- Londýn – pamětihodnosti (7. ročník)
- hlavní město v ČR (8. ročník)
- Velká Británie (7. ročník)
- Austrálie (6. ročník)

Dějepis

- slavní lidé v mé zemi (7.,8. ročník)
- hlavní město v ČR (7. ročník)

Matematika

- velká čísla (6. ročník)

Přírodopis

- počasí, přírodní útvary (8. ročník)

Výchova k občanství

- slavní lidé v mé zemi (6. ročník)

Český jazyk

- trpný rod (7. ročník)
- ukazovací zájmena (6.ročník)

- 2. a 3.stupeň přídavných jmen (6.ročník)
- předmětová zájmena (6.ročník)
- popisování lidí (6.ročník)

Praktické činnosti (Svět práce)

- povolání (8.,9.ročník)

5.1.3 Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cizí jazyk, nejen ruský, přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice, prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a vytváří podmínky pro spolupráci se zahraničními školami.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka; vzdělávání v ruském jazyce směřuje k dosažení úrovně A1. (tj.: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.)

Ruský jazyk je realizován na 2. stupni jako Další cizí jazyk, a to v 7.-9.ročníku ZŠ s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Výuka ruského jazyka využívá znalostí anglického a českého jazyka (slovní zásoba, gramatické struktury, slohové útvary), je spjata také se zeměpisem (realie ruských mluvících zemí) aj.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat v dalším světovém jazyku
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v dalším cizojazyčném prostředí
- orientovat se v cizím jazykovém prostředí
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět základním frázím a jednoduchým větám v ruštině
- zapojit se do jednoduché konverzace dalších osob v ruštině
- využívat dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- rozumět jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reagovat

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v ruských mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi

- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se ruský mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- sebepoznání a sebepojetí (7., 8.,9. ročník)
- psychohygiena (7. ročník)
- komunikace (8.,9.ročník)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- objevujeme Evropu a svět (7., 8., 9. ročník)
- Jsme Evropané (8.,9.ročník)

Multikulturní výchova (MLK)

- multikulturalita (7., 8., 9. ročník)

Mediální výchova /MDV/

- tvorba mediálního sdělení (8.,9.ročník)

Mezipředmětové vztahy

2.stupeň

Český jazyk

- zájmena – druhy (6. ročník)
- slovesa – mluvnické kategorie, časování sloves (6. ročník)
- pravopis velkých písmen (příslušníci národů) (6. ročník)
- slovní přízvuk (6., 7. ročník)

Předmět : Český jazyk

Ročník : první

Časová dotace : 10 hodin týdně

Jazyková výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky | |
|---|--|---|------------------------------|---|
| <i>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</i> | Rozlišuje znaky tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap. | Přípravné období čtení, zraková cvičení | | |
| | Učí se určit hlásku na začátku slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově a sestavuje slova z hlásek (jednoduchá slova přiměřená věku). | Přípravné období čtení, sluchová cvičení | | Hudební výchova - rytmizace |
| | Vyvozuje písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám. Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí. | Velká a malá tiskací písmena | | Praktické činnosti – modelování písmenek, rozvoj jemné motoriky |
| | Čte tiskací abecedu, slabiky, slova a věty. Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojům stránka, řádek, sloupek, písmeno, slovo, věta. Přiřazuje obrázky ke slovům. Skládá slova z přeházených písmen. Doplnuje chybějící písmena do slov. Učí se číst slabiky di -dy, ti - ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě -mě. | Velká a malá tiskací písmena, slabiky, slova a věty. Zraková cvičení | | |
| | Opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou. Píše podle diktátu písmena a krátká slova. Přiřazuje malá tiskací písmena k velkým. Rozlišuje délku samohlásek. Zároveň se tato písmena učí psát psacím písmem. Zkouší psát tvary ve vzduchu, fixou na tabulku, tužkou (později perem) do sešitu. Píše slova, poté i věty. Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q. Píše opis, přepis i diktát. Kontroluje svůj vlastní písemný projev. | Velká a malá tiskací a psací písmena, slabiky, slova a věty Tečka, čárka, otazník, vykřičník | | |
| <i>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i</i> | Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech osob a zvířat. | Psaní velkých písmen na začátku vět a ve vlastních jménech osob a | | |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| <i>po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</i> | | zvířat | |
|---|--|--------|--|

Komunikační a slohová výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|--|---|--|
| <i>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</i> | Na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje. | Čtení - praktické čtení | Člověk a svět – porozumění čtenému Matematika – porozumění slovní úloze |
| <i>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</i> | Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, jednoduchý vzkaz | OSV - Komunikace Člověk a svět – prosba, omluvy, poděkování |
| <i>Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.</i> | Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Učí vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídít jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). | | |
| <i>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</i> | Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky. | Hlasité a tiché čtení Báseň | Hudební výchova – správné dýchání |
| <i>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</i> | S názorem učitele opakuje rytmická cviení. Volí vhodné tempo a hlasitost řeči. | | |
| <i>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</i> | Píše správné tvary psacích (velká i malá) i tiskacích (velká) písmen abecedy, mimo písmen X, W, Q. | Písmena | |
| <i>Zvládá základní hygienické</i> | Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před | Dodržování hygienických návyků | |

| | | | |
|----------------------------------|---|-----------------|--|
| <i>návyky spojené se psaním.</i> | psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci). | správného psaní | |
|----------------------------------|---|-----------------|--|

Literární výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|--|---|------------------------------------|
| <i>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.</i> | Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. | Literární texty | |
| <i>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</i> | Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, umí tvořit slova, která se rýmují. | Báseň, říkadlo, pohádka, příběh, rým | |
| <i>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</i> | Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, učí se najít a vysvětlit ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. | Čtení pohádek, příběhů, dramatizace textu, ilustrace k textu, přednes básně, návštěva divadla | Výtvarná výchova – ilustrace textu |

Předmět : **Český jazyk**
 Ročník : druhý
 Časová dotace : 10 hodin týdně

Jazyková výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|--|---------------------------------|------------------------------|
| <i>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</i> | Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek). Dělí jednoduchá slova na slabiky. | Slovo, slabika, hláska, písmeno | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <i>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.</i> | Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. | Slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné, slovo podobného a opačného významu | |
| <i>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</i> | Vyjmenuje slovní druhy. Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa, předložky a spojky. | Slovní druhy Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky | |
| <i>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</i> | Tvoří věty jednoduché a souvětí, spojuje věty jednoduché do jednodušších souvětí vhodnými spojkami. | Věta jednoduchá, souvětí | |
| <i>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</i> | Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Určuje pořádek slov ve větě. Seřazuje věty v jednoduchém příběhu. | Druhy vět podle postoje mluvčího Pořádek slov ve větě Pořádek vět | |
| <i>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfológický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</i> | Vyjmenuje samohlásky, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů. Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | Rozdělení hlásek Samohlásky dlouhé a krátké, psaní ú/ů, psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Souhlásky znělé a neznělé Význam slabiky pro dělení slov Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní velkých písmen | Člověk a jeho svět – psaní velkých písmen |
| | Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Umí hledat v abecedním rejstříku. | Abeceda | |

Komunikační a slohová výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <i>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a</i> | Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací. Rozumí textu | Čtení různých textů. Hlasité a tiché čtení. | Člověk a svět – čtení s porozuměním |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <i>náročnosti.</i> | a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Umí číst v rolích , rozlišuje přímou řeč. | | Matematika – porozumění slovní úloze |
| <i>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</i> | Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, jednoduchý vzkaz | OSV – komunikace (průběžně) MDV - fungování a vliv médií ve společnosti |
| <i>Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.</i> | Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Učí vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). | | |
| <i>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</i> | Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky. | Hlasitě a tiché čtení Báseň | |
| <i>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</i> | S názorem učitele opakuje rytmická cvičení. Volí vhodné tempo a hlasitost řeči. | | |
| <i>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</i> | Ústně popisuje vlastní zážitek, předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup. | Popis, vypravování | Člověk a svět – rodina, zážitky |
| <i>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</i> | Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci). | Dodržování hygienických návyků správného psaní | |
| <i>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</i> | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. | Písmena a číslice Přepis, opis, diktát | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <i>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</i> | Umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz. | Adresa, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz | Člověk a svět - adresa Praktické činnosti – blahopřání Výtvarná výchova - blahopřání |
| <i>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</i> | Tvoří věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem. Pracuje s obrázkovou osnovou, sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Odstraňuje přebytečná slova v textu. | Obrázková osnova. | |

Literární výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|--|--|--------------------------------|
| <i>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku.</i> | Čte a přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. | Literární texty | |
| <i>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</i> | Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy. Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. Chodí do divadla a na koncerty. | Dětská literatura Knihovna Návštěva divadla | |
| <i>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</i> | Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, rým, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, hlavní postavy. | Pohádka, hádanka, říkanka, báseň, rým, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, hlavní postavy | |
| <i>Pracuje tvořivě s literárním</i> | Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a | Čtení pohádek, příběhů, | Výtvarná výchova – ilustrace k |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|-------|
| <i>textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</i> | zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Je schopen dramatizovat scénu příběhu. | dramatizace textu, ilustrace k textu | textu |
|--|--|--------------------------------------|-------|

Předmět : **Český jazyk**
Ročník : třetí
Časová dotace : 10 hodin týdně

Jazyková výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|--|--|------------------------------|
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. | Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Skládá z hlásek slova ze slov věty. Rozkládá slova na slabiky, hlásky, určuje počet slabik ve slově, správně klade slovní přízvuk. | Opakování učiva 2. ročníku (Hlásky, slabika, slovo, věta) | |
| Porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. | Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. | Slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné, slovo podobného a opačného významu | |
| Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu -děj, věc, okolnost, vlastnost. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. | Rozeznává slovní druhy v základním tvaru. | Slovní druhy | |
| Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. | Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, určuje infinitiv. | Podstatná jména, přídavná jména, slovesa | |
| Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. | Odlišuje větu jednoduchou od souvětí, určuje podmět a přísudek, základní skladební dvojici. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. | Věta jednoduchá a souvětí | |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. | Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. Určuje pořádek slov ve větě. | Druhy vět podle postoje mluvčího Pořádek slov ve větě Pořádek vět | Matematika – formulování odpovědi |
| Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | Zvládá psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, seznamuje se s psaním i/y po obojetných souhláskách. Umí vyjmenovat vyjmenovaných slov a odůvodní psaní i/y ve vyjmenovaných slovech. Píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev. Ovládá psaní velkých písmen na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, obojetných souhláskách Psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů Psaní velkých písmen | Člověk a svět – psaní velkých písmen |

Komunikační a slohová výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|---|---|---|
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | Cvičí se ve čtení: čte s porozuměním, snaží se správně číst texty přiměřené věku. Učí se vyhledávat informace v učebním textu i v textu z různých publikací / např. encyklopediích aj./. Učí se vyprávět přečtený text. Čte se správnou intonací. Dokáže se orientovat v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč. | Čtení různých textů Hlasité a tiché čtení Čtení s porozuměním | Člověk a svět – porozumění čtenému Anglický jazyk – práce s encyklopedií Matematika – porozumění slovní úloze |
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. | Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, jednoduchý vzkaz | OSV – komunikace MDV - fungování a vliv médií ve společnosti Výtvarná výchova – významné dny Praktické činnosti – významné dny |
| Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. | Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Učí vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). Učí se vést dialog. | | |
| Pečlivě vyslovuje,opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. | Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky. | Hlasité a tiché čtení Báseň | |
| V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. | S názorem učitele opakuje rytmická cvičení. Volí vhodné tempo a hlasitost řeči. | | |
| Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. | Učí se zdvořilému vystupování, používání mimojazykových prostředků řeči. | Mimika, gesta | OSV-poznávání lidí |
| Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. | Popisuje vlastní zážitek, předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup. Popis, Popis osoby, hračky. Na základě vlastních zážitků tvoří krátké vypravování. | Popis osoby, hračky Popis pracovního postupu Vypravování | Anglický jazyk – významné dny Anglický jazyk – popis, rodina Člověk a svět - rodina |
| Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. | Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. | Dodržování hygienických návyků správného psaní | |
| Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. | Uplatňuje svůj osobitý rukopis, dodržuje úhlednost písma,čitelnost a úpravu písemného projevu. Opisuje a přepisuje text, píše diktát, provádí kontrolu napsaného textu. | Písmena a číslice Přepis, opis, diktát | |
| Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. | Píše adresu, pozdrav,popis,vypravování. Popisuje jednoduché předměty a činnosti. | Adresa,pozdrav Telefonický rozhovor | Člověk a svět – adresa, telefonování Anglický jazyk – adresa, telefonování |
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. | Seřazuje obrázky podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh., tvoří nadpis, osnovu. | Obrázková osnova | |

Literární výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|--|-----------------|------------------------------|
| Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu | Čte a přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. | Literární texty | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| literární texty přiměřené věku. | | | |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | Poslech literárních textů. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora.. Vyjmenovává hlavní postavy knihy, vypráví stručný obsah, vypráví co se mu v knize nejvíce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy. | Poslech literárních textů, autor, ilustrátor Zážitkové čtení a naslouchání Práce s textem | |
| Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. | Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, povídka, bajka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, verš, rým, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, hlavní postavy. | Dramatizace prózy Recitace básní Knihovna Základní literární pojmy | EGS – Evropa a svět nás zajímá |
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | Umí naslouchat čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Sestaví krátkou osnovu z obrázků a příběh vypráví podle ní. Je schopen příběh zdramatizovat. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. Chodí do divadla a na koncerty. | Práce s knihou Práce s literárním textem | Člověk a svět – práce s encyklopedií a časopisem Výtvarná výchova – ilustrace k textu |

Předmět : **Český jazyk**

Ročník : čtvrtý

Časová dotace : 7 hodin týdně

Jazyková výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|---|---|------------------------------|
| <i>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</i> | Zkoumá různé podoby slova. Rozlišuje slova dle významů. Poznává různě citově zbarvená slova, porovnává se slovy spisovnými. Rozlišuje slova spisovná a nespisovná. | Nauka o slově Hlásková podoba slova Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Slova citově zbarvená Slova spisovná a nespisovná | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <i>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou.</i> | Poznává kořen a rozlišuje části příponové a předponové. Rozlišuje předpony a předložky. | Stavba slov Kořen, přípona a předpona Předložky | |
| <i>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách . Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</i> | Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov. Určuje slovní druhy. Skloňuje podstatná jména. Určuje infinitiv. Určuje osobu, číslo a čas sloves. Časuje slovesa oznamovacího způsobu. | Vyjmenovaná slova Slovní druhy Vzory podstatných jmen Infinitiv sloves Určité slovesné tvary | |
| <i>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</i> | Určuje podmět a přísudek. Píše i/y v přičestí minulém (bez ověřování). | Podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem | |
| <i>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</i> | Rozlišuje věty jednoduché a souvětí. Spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy. Učí se rozlišovat řeči přímé a věty uvozovací; Dramatizuje text. | Stavba věty Přímá řeč - řeč mluvčího | |

Komunikační a slohová výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|--|----------------|---|
| <i>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</i> | Cvičí se ve čtení: čte s porozuměním, snaží se správně a plynule číst umělecké a populárně - naučné texty (učebnice pro různé předměty). Vyhledává informace v učebním textu a encyklopediích a některé z těchto informací si pamatuje. Snaží se číst s porozuměním, uvědoměle a dostatečně rychle tiché čtení - přiměřeně věku. Učí se převyprávět přečtený text - přiměřeně věku. | Čtení | Člověk a společnost – porozumění čtenému, vyhledávání informací Anglický jazyk – vyhledávání informací (slovníky, ...) Člověk a příroda - vyhledávání informací (encyklopedie, ...), porozumění čtenému |
| <i>Vede správně dialog, telefonický</i> | Učí se správně telefonovat. | Mluvený projev | MDV – Interpretace |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p><i>rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i></p> | <p>Učí se základům komunikace-oslovení, zahájení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilému vystupování.</p> | <p>Telefonování Základy komunikace</p> | <p>vztah mediálních sdělení a reality MDV – Stavba mediálních sdělení MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti OSV – Komunikace Anglický jazyk – adresa, telefonování</p> |
| <p><i>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</i></p> | <p>Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce. Snaží se vyprávět, převyprávět jednoduché příběhy Učí se dodržovat následnosti dějových složek. Využívá vhodné jazykové prostředky. Procvičuje různé druhy popisů.</p> | <p>Osnova, vypravování, Popis</p> | <p>Anglický jazyk - významné dny Matematika – tvoří slovní úlohy Anglický jazyk - popis, rodina</p> |
| <p><i>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</i></p> | <p>Zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky. Uplatňuje svůj osobitý rukopis při snaze dodržet úhlednost, čitelnost a plynulost písemného projevu a respektování základů kultury. Opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu. Učí se psát stručné zápisy z učebního textu, vypisuje údaje ze slovníku - píše účelně, stručně, čitelně. Procvičuje různé druhy popisů. Popis rostlin, zvířat, věcí... Píše dopisy a jednoduché komunikační žánry - správně a účelně se učí rozvrhnout daný prostor. Seznamuje se s formální úpravou dopisu. Učí se písemně vyjadřovat ve společenském styku.</p> | <p>Psaní Popis Dopis, adresa, pozvánka, oznámení, pohlednice</p> | <p>Člověk a společnost – zápisy do sešitů Člověk a příroda – zápisy do sešitů Výtvarná výchova – významné dny Praktické činnosti – významné dny</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Společenský styk – vyplňování tiskopisů, přihlášky, objednávky | |
|--|--|--|--|

Literární výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|---|--|---|
| <i>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</i> | Učí se hodnotit postavy literárního díla. Hledá motivy činů literárních postav. Chodí do divadla a sdělují si své zážitky. Hodnotí filmy, postavy z filmů, které viděli. Zaznamenává, co četl, o čem a své dojmy. Povídají si proč čtou a o čem. | Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání | EGS – Evropa a svět nás zajímá MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Výtvarná výchova – ilustrace k textu |
| <i>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</i> | Učí se převyprávět obsah textu. Orientují se v textu, vyhledávají v textu informace. Zkouší vymýšlet vlastní literární text na dané téma. | Tvořivé činnosti s literárním textem Práce s textem | OSV - Kreativita |
| <i>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</i> | Odlišuje verše od prózy. Učí se rozlišovat jednotlivé druhy próz. Recituje báseň. | Tvořivé činnosti s literárním textem | |
| <i>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</i> | Seznamují se s pojmy poezie, próza, divadlo film. Seznamují se vybranými významnými autory. | Základní literární pojmy – poezie, próza, divadlo, film | |

Předmět : **Český jazyk**

Ročník : pátý

Časová dotace : 7 hodin týdně

Jazyková výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|---|--|---|
| Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová . Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. | Průběžně si osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání. Vytváří si vztah k jazyku. | Národní jazyk (mateřský jazyk) nejdůležitější prostředek dorozumívání | Hudební výchova – hymna MLK - multikulturalita |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. | Určuje kořen, předpony, přípony koncovky. Učí se používat správně koncovky. Doplňuje předpony podle smyslu. Odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov. Osvojuje spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin. Osvojuje si základní význam předpon. Osvojuje si používání předložek s, z. Procvičuje učivo skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně. Procvičuje dělení slov po slabikách. | Stavba slova Odvozování příponami a předponami Části slova Kořen - společný pro všechna příbuzná slova Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene. Zdvojené souhlásky Předpony s - , z - , vz - Předložky s, z Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob - a v - s kořenem na je -) Dělení slov na konci řádku | |
| Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách . | Užívá vyjmenovaná slova (i u frekventovaných slov příbuzných). | Pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) | |
| Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu . Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. | Osvojuje si slovní druhy. Určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podst. jména podle vzorů. Rozlišuje druhy přídavných jmen a užívá ve správném pravopise. Určuje mluvnické kategorie sloves. Procvičuje tvary podmiňovacího způsobu. Nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny. Seznamuje se s druhy zájmen Rozlišuje číslovky v textu. Seznamuje se s druhy číslovek | Tvarosloví - slovní druhy Mluvnické kategorie podstatných jmen Druhy přídavných jmen Slovesa - mluvnické kategorie Podmiňovací způsob Zájmena - seznámení s jejich druhy Číslovky Druhy číslovek | |
| Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. | Určuje základní větné členy. Vyhledává různé podměty. Užívá podmětu několikanásobného, nevyjádřeného a rozvitého ve větách. Osvojuje si shodu přísudku s podmětem. | Skladba - základní větné členy Podmět vyjádřený i nevyjádřený Podmět několikanásobný Přísudek slovesný Shoda přísudku s podmětem | |
| Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. | Určuje větu jednoduchou. Spojuje věty v souvětí. Využívání interpunkce ve slohovém výcviku (s | Věta jednoduchá Souvětí Interpunkce u řeči přímé | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje . Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. | pomocí Pravidel českého jazyka a Stručné mluvnice české). | | |
|---|---|--|--|

Komunikační a slohová výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|---|--|--|
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. | Cvičí se ve čtení: čte s porozuměním, snaží se správně a plynule číst umělecké a populárně - naučné texty (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním. Učí se vyhledávat informace v učebním textu a encyklopediích a některé z těchto informací si pamatuje. Snaží se číst uvědoměle a dostatečně rychle tiché čtení s porozuměním – přiměřeně věku. Učí se přečtený text – přiměřeně věku. | Čtení | Člověk a společnost – porozumění čtenému, vyhledávání informací (encyklopedie, ...) Anglický jazyk – vyhledávání informací (slovníky, ...) Člověk a příroda - vyhledávání informací (encyklopedie, ...), porozumění čtenému |
| Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Učí se správně telefonovat. Učí se psát vzkazy. Učí se základům komunikace-oslovení, zahájení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilému vystupování Učí se rozpoznávat pravdivé, nepravdivé a polopravdivé informace v médiích, snaží se vyjádřit svůj názor... | Telefonování Základy komunikace Komunikace Mluvený projev | MDV – Interpretace textu mediálních sdělení a reality MDV – Stavba mediálních sdělení MDV – Práce v realizačním týmu MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti OSV - Komunikace Anglický jazyk – adresa, telefonování |
| Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti Volí náležitou intonaci, přízvuk, | Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce. Snaží se vyprávět, přečtený jednoduché příběhy Dodržuje následnosti dějových složek. Využívá vhodné jazykové prostředky. | Vypravování Odstavec, osnova | Výtvarná výchova – významné dny Praktické činnosti – významné dny Anglický jazyk - významné dny |

| | | | |
|--|---|---|--|
| pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situaci | Procvičuje různé druhy popisů. | Popis | Matematika – tvoří slovní úlohy Anglický jazyk - popis, rodina |
| Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky. Uplatňuje svůj osobitý rukopis při snaze dodržet úhlednost, čitelnost a plynulost písemného projevu a respektování základů kultury. Opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu. Vypisuje údaje ze slovníku. Učí se psát stručné zápisy z učebního textu - píše účelně, stručně, čitelně. Procvičuje různé druhy popisů. Popis rostlin, zvířat, věcí. Píše dopisy a jednoduché komunikační žánry- správně a účelně se učí rozvrhnout daný prostor. Seznamuje se s formální úpravou dopisu. Učí se písemně vyjadřovat ve společenském styku. | Psaní Popis Dopis, adresa, pozvánka, oznámení, pohlednice Společenský styk – vyplňování tiskopisů, přihlášky, objednávky | Člověk a společnost – zápisy do sešitů Člověk a příroda – zápisy do sešitů MDV – tvorba mediálního sdělení |

Literární výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|--|--|---|
| Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. | Učí se hodnotit postavy literárního díla a určuje jejich vzájemné vztahy. Hledá motivy činů literárních postav. Všimá si ilustrací, které žáky zaujaly a sdělují si proč je zaujaly. Všimají si různých vydání knih. Chodí do divadla a sdělují si své zážitky. Hodnotí filmy, postavy z filmů, které viděli. Zaznamenávají, co četli, o čem a své dojmy. | Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání | EGS – Evropa a svět nás zajímá MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Výtvarná výchova – ilustrace k textu |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Povídají si proč čtou a o čem. | | |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. | Učí se převyprávět obsah textu. Orientují se v textu, vyhledávají v textu informace. Zkouší vymýšlet vlastní literární text na dané téma. | Tvořivé činnosti s literárním textem. Práce s textem | OSV - Kreativita |
| Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Odlišují verše od prózy. Učí se rozlišovat jednotlivé druhy próz. Recitují báseň. | Tvořivé činnosti s literárním textem | MDV – Vnímání autora mediálních sdělení Pohádka, bajka, pověst, rým, verš, sloka |
| Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Seznamují se s pojmy poezie, próza, divadlo film. Seznamují se vybranými významnými autory | Základní literární pojmy – poezie, próza, divadlo, film | |

Předmět: **Český jazyk**

Ročník: šestý

Dotace: 4 hodiny týdně

Jazyková výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|---|--|--|
| <i>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.</i> | Zkvalitní schopnost užívat a rozeznávat spisovný jazyk a další jazykové útvary (především nářečí) | Jazyk a jeho útvary | OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně) |
| <i>V písemném projevu učí zvládat pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický.</i> | Procvičí si a upevní dovednost správného pravopisu (psaní zdvojených souhlásek, i,y po obojetných souhláskách, skupin bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně, psaní předpon s, z, vz, shodu podmětu s přísudkem, i několikanásobným). | Pravopis | MLK – kulturní diference |
| <i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i> | Zopakuje si a prohloubí znalosti učiva tvaroslovného se zvláštním důrazem na druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek. Zdokonalí se v tvorbě spisovných tvarů slov a naučí se je vědomě užívat. Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj. Vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas a způsob). Dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie | Tvarosloví – ohebné slovní druhy Podstatná jména – pomnožná, hromadná, látková, konkrétní, abstraktní Přídavná jména – odvozená od jmen zakončených na –s/ -ský, ští Přivlastňovací přídavná jména – Stupňování přídavných jmen Zájmena – druhy, skloňování | Ruský jazyk (7.ročník) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | určit. | zájmen ukazovacích a přivlastňovacích Číslovky – řadové, zapsání číslovek slovy Slovesa – procvičování způsobu | Ruský jazyk (8. ročník) Ruský jazyk (8.ročník) Ruský jazyk (8ročník) |
| <i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i> | Zdokonalí práci s jazykovými příručkami. | Práce s jazykovými příručkami | |
| <i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i> | Upevní si dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy, umí určit podmět a přísudek, rozpoznat druh přísudku a další rozvíjející členy. Umí graficky znázornit větu jednoduchou. | Skladba Podmět a druhy přísudku Rozvíjející větné členy (PK, PT, PU místa, času způsobu) Grafické znázornění věty jednoduché | |
| | Prohloubí si znalosti z nauky o slově, dokáže označit kořen, předponu, příponu. | Tvoření odvozováním (kořen, předpona, přípona) | |
| | Průběžně: Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících. Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení. Spolupracuje s ostatními. | | |

Komunikační a slohová výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|---|---|--|
| <i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</i> | Vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje. Zvládne reprodukovat přečtený příběh. Snaží se nahradit slova výstižnějšími. Samostatně napíše vypravování. Text člení do odstavců. | Vypravování | OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně) |
| <i>Využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</i> | Popíše osobu, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným. Vyjadřuje se i v souvětích. Dbá na pestrost použitých sloves. Popíše, např. svou nejmilejší hračku. Práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves. Popíše jednoduchou činnost. | Popis Popis osoby Popis předmětu Popis dějový a popis pracovního postupu | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakteristické znaky. Vyhledá v tisku zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje. Samostatně napíše zprávu, oznámení. Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje. | Zpráva a oznámení Pozvánka | MDV – stavba mediálních sdělení MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – vnímání autora mediálních sdělení |
| <i>Využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</i> | Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje. Zdokonalí se v získávání informací ve vyučovacím procesu i mimo vyučování. | Práce s informacemi Výpisky a výtah Encyklopedická hesla Reklamní a propagační texty | MDV – stavba mediálních sdělení MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – vnímání autora mediálních sdělení |
| <i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</i> | Průběžně: Rozvíjí souvislý ústní i písemný projev. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. | Mluvní cvičení | |

Literární výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|---|--|---|
| <i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu</i> | Uvede dvě části, z kterých se Bible skládá. V knihovně se seznámí s jejím obsahem. Vyjmenuje několik postav, o kterých se v Bibli píše. Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly v různých zemích. | Z dávných věků (Bible, báje, pověsti, ústní lidová slovesnost) | EGS – Evropa a svět nás zajímá Dějepis (6.,7.třída)-Bible Zeměpis (6.ročník) – Evropa, |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><i>a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i></p> <p><i>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</i></p> <p><i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</i></p> | <p>Vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti. Porovná pověst s pohádkou. Uvede názvy nejznámějších pověstí z knihy A. Jiráka Staré pověsti české. Přečte si některé pověsti a dokáže je vyprávět. Vyhledá zastaralá slova nebo zastaralé tvary slov a porovná je se současným jazykem. Přečte některé balady z Erbenovy Kytice. Z ukázek vyvodí pojem balada – vymezí charakteristické znaky.</p> | <p>Staré příběhy z Čech a Moravy (např. A. Jirásek, K.J.Erben) Regionální pověsti Kroniky</p> | <p>Dějepis (7.ročník) – pověsti Hudební výchova (Kytice) – 6.,7.ročník</p> |
| <p><i>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</i></p> <p><i>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</i></p> <p><i>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</i></p> <p><i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</i></p> | <p>Věcně a kultivovanou formou reprodukuje text umělecké literatury, reprodukuje hlavní myšlenky. Uvede některá díla či obecně známé náměty ze světové a z české literatury z období od starověku až po současnost. Formuluje dojmy ze své četby.</p> | <p>Cestopisy aneb toulky, cesty, putování (např. J. Augusta)</p> <p>Dobrodružná literatura (po stezkách odvahy a dobrodružství) (např. J. Verne, J. Foglar)</p> <p>Svět lidí a svět zvířat (např. R. Těsnohlídek, E. Knight.)</p> <p>Dětskýma očima (např. Zdeňka Bezděková, J. Kainar, Jiří Žáček)</p> <p>Maléry a patálie (např. K. Poláček, R. Gosciny,)</p> <p>Úsměvy a šibalství („moudří blázni“ – např. Enšpígl)</p> | <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EVO – vztah člověka k prostředí</p> |
| <p><i>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</i></p> | <p>Průběžně: Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu. Přípravuje si referáty o přečtených knihách. Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení. Navštěvuje školní knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení.</p> | | |

Předmět : **Český jazyk**
 Ročník : sedmý
 Časová dotace : 4 hodiny týdně

Jazyková výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|---|--|--|
| <i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</i> | Umí vyhledávat požadované informace v různých jazykových příručkách.. | Práce s jazykovými příručkami | OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně) |
| <i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i> | Dokáže rozlišit ohebné a neohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, určuje mluvnické kategorie. | Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné Skloňování oko, ucho... Přivlastňovací přídavná jména. Skloňování zájmena jenž. Slovesa – činný a trpný rod. Příslovečné spřežky. | |
| <i>V písemném projevu učí zvládat pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický</i> | Prohlubuje si svoje znalosti o českém pravopisu, procvičuje si psaní velkých písmen v názvech. Průběžně procvičuje shodu podmětu s přísudkem (i několikanásobným) | Procvičování pravopisu | |
| <i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i> | Rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou. Dokáže určit základní skladební dvojici a další rozvíjející členy (PK,PT,PU). Rozliší věty hlavní a věty vedlejší, dokáže poznat druh vedlejších vět (podmětná, předmětná, příslovečná časová, místní, způsobová) | Skladba- věta jednočlenná a dvojčlenná Podmět, přísudek, předmět, přivlastek (shodný, neshodný, několikanásobný, postupně rozvíjející) příslovečné určení (místa, času, způsobu) Vedlejší věty a jejich druhy | |
| <i>Rozlišuje zásady tvoření českých slov.</i> | Dokáže vytvářet synonyma, homonyma, antonyma, pozná sousloví, odliší slovo jednoznačné od mnohoznačného | Význam slova | |
| <i>Rozlišuje a příklady v textu</i> | Na příkladech dokáže rozpoznat, o jaký způsob | Slovní zásoba a její obohacování | EGS – Evropa a svět nás zajímá |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <i>dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, běžně užívá cizí slova</i> | obohacování slovní zásoby se jedná (odvozování, skládání, zkracování nebo přejímání z cizích jazyků) | | |
|---|--|--|--|

Komunikační a slohová výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|--|--|--|
| <i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text a dodržováním pravidel mezivětného navazování</i> | Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí. Vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa. Text rozčlení na odstavce. | Vypravování | OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně) |
| <i>Využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> | Vyhledá fáze pracovního postupu. Všimá si užití různých plnovýznamových sloves a příslovcí času a způsobu (vyjadřují bližší okolnosti děje). Vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam. V textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu. | Popis pracovního postupu Popis uměleckých děl | Výtvarná výchova (6.-9.r.) |
| <i>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i> | Vysvětlí pojem líčení. Obohacuje si slovní zásobu. Uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů. Pokusí se vylíčit dojmy z procházky, pobytu na nějakém vysněném místě... | Subjektivně zbarvený popis | |
| | Rozliší, co patří do vnitřní a co do vnější charakteristiky. Soustředí se na vnitřní charakteristiku. Je schopen vysvětlit některá přirovnání či lidová rčení (ten ani kuřeti neublíží..., je neposedný jako...). Dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda. | Popis osoby. Charakteristika | |
| | Z textu vyvodí jeho důležité části. Dokáže odstranit neobratná vyjádření nebo opakující se slova. Shromáždí příčinné údaje a napíše vlastní životopis. | Životopis | |
| <i>Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova,</i> | Zpracuje jednoduché výpisky a výtah. Porovná výtah a výpisky. Pracuje s textem. | Práce s informacemi - Výpisky, výtah | MDV – stavba mediálních sdělení |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| <i>formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví výklad.</i> | Připraví výpisky z textu, který si sám vybere. | | MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – vnímání autora mediálních sdělení |
| <i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</i> | Průběžně: Rozvíjí souvislý ústní i písemný projev. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. dokáže využívat vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžné komunikaci | Mluvní cvičení, dialogy | |

Literární výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|--|--|---|
| <i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i> | Ví, že lidské osudy mohou být zpracovány v bájích, pověstech, kronikách. Ví, co je to báje, pověst, kronika. Uvede charakteristické znaky bájí a legend některých národů. | Staré příběhy – věčná inspirace Báje, pověsti, legendy některých národů - např. Odysseova dobrodružství, Příběhy 1000 a jedné noci...) Židovské pověsti staré Prahy Shakespeare – Romeo a Julie atd. | Dějepis (Bible, Řecko...) Zeměpis (Bible – 6.ročník) EGS – Evropa a svět nás zajímá |
| <i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i> | Dovede obsah některých bájí či pověstí převyprávět. Zhlédne film s náměty bájí či pověstí. Porovná pohádku s pověstí. Přečte si některé z českých pověstí Aloise Jiráska (židovské pověsti) Umí vyprávět některou z regionálních pověstí. Zná nejstarší české kroniky. | Pohádky Klasická a moderní pohádka (např. Erben, A.de Saint Exupery) | |
| <i>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i> | Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky. Porovná pověst s pohádkou. | Bajky Dovede rozpoznat jinotaj. Vyhledá a vysvětlí mravní ponaučení. | |
| <i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i> | Vysvětlí pojem bajka. Uvede autory bajek. Dovede rozpoznat jinotaj. Vyhledá a vysvětlí mravní ponaučení. | Balady a romance | Dějepis (Karel IV.) |
| <i>Porovnává různá ztvárnění téhož</i> | Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <i>námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i> <i>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i> | a romancí. Uvede autory balad a romancí. Porovná různé ztvárnění téhož námětu (film, hudba – Kytice...) | Erben, Neruda | Hudební výchova (zpracování Kytice) Film (zpracování Kytice) | |
| | Z textu vyvodí typické znaky povídky. Charakterizuje hlavního hrdinu na základě přečteného textu. Uvede knihy na základě vlastní četby. Shromáždí údaje o autorech. | Jak jsem potkal lidi Čeští prozaici Eduard Bass Jan Neruda Ota Pavel Bohumil Hrabal Iva Procházková atd. Světoví prozaici – např. Astrid Lingrenová Alain Marshall Jack London John Steinbeck | | |
| | Porovná poezii s prózou. Uvede odlišné, ale i společné znaky. Ví, co to je sloka, verš, rým. | Poezie (např.J.Suchý, Svěrák, V + W) | | |
| | Sám se orientuje v knihovně, umí vyhledat knihy či časopisy v katalogích | | | |

Předmět : **Český jazyk**
Ročník : osmý
Časová dotace : 4 hodiny týdně

Jazyková výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|---|--|--|
| <i>Rozlišuje spisovný jazyk.</i> | Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní. Přečte si ukázky textů. Pokusí se je přeložit. Vyhledá podobné a rozlišné znaky. | Obecné výklady o českém jazyce (slovanské jazyky – západní, jižní, východní) | MLK – Multikulturalita OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně) EGS – Evropa a svět nás zajímá |
| <i>Samostatně pracuje s Pravidly Českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</i> | Umí vyhledávat požadované informace v různých jazykových příručkách. | Práce s jazykovými příručkami | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <i>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.</i> | Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova. Ve slovníku vyhledá významy různých slov. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon. | Nauka o slovní zásobě (slovní zásoba a tvoření slov) | |
| <i>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</i> | Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam. Slova přejatá nahradí domácími (i s použitím slovníku) | Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis | |
| <i>V písemném projevu učí zvládat pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický.</i> | Prohlubuje si základní pravidla používání předpon s-, z-, vz-. Všimá si významových rozdílů mezi slovy. Umí je použít ve větách. | Pravopis předpon s/z a jejich významové rozdíly | |
| <i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i> | Prohlubuje si ohebné slovní druhy, určuje u nich mluvnické kategorie. V textu vyhledá obecná jména přejatá, vytvoří náležité tvary a ověří je v Pravidlech. Vyskloňuje podstatná jména latinského a řeckého původu a slova typu "idea". Uvede příklady slov, která se neskloňují. Skloňuje zájmena a číslovky a umí je použít. Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice. Prohlubuje znalost o neohebných sl. Druzích. | Tvarosloví Slovní druhy Mluvnické kategorie jmen Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování zájmen a číslovek Slovesa – mluvnické kategorie Slovesný rod, vid, vidové dvojice Neohebné slovní druhy | |
| <i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i> | Prohlubuje si znalosti o základních větných členech. Rozšiřuje si znalosti o rozvíjejících větných členech - druhy PK, přístavek, o dalších druzích PU a o doplňku. Prohlubuje si znalosti o větách vedlejších (příslovečných a doplňkové). Rozezná souvětí podřadné a souřadné. Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními a nejčastější spojovací výrazy. | Skladba Základní větné členy – podmět a přísudek Rozvíjející větné členy Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět (příslovečné a doplňkové) Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami hlavními | |
| | Do textu doplní správně čárky a odůvodní je. Někteří souvětí znázorní graficky. Rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí | Interpunkce v souvětí – oddělování vedlejších vět vložených do vět hlavních | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | druhy vedlejších vět, mezi souřadně spojenými větami určí významový poměr a souvětí graficky znázorní. | | |
| | Průběžně: Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících. Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení. Spolupracuje s ostatními. | | |

Komunikační a slohová výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|---|---|---|
| <i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text a dodržováním pravidel mezivětného navazování. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i> | Dokáže využít k oživení děje přímou řeč. Dbá na promyšlenou kompozici a větnou stavbu. . Pracuje s textem. Vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní. Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou. Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší. Dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu. | Vypravování Charakteristika – vnější, vnitřní (ukázky z literárních děl) | OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně) |
| <i>Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví výklad.</i> | Vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá. V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu. Pracuje se Slovníkem cizích slov. Vyhledá slova, kterým v textu nerozumí. Slova přejatá nahradí českými ekvivalenty. | Výklad | |
| <i>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji</i> | Z textu vyhledá znaky typické pro úvahu. Uvede příklady, jak začít úvahu. Ústně diskutuje na vybrané téma. Napíše úvahu na libovolné téma. | Jednoduchá úvaha | EVO – lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| <i>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Rozpoznává manipulativní</i> | Vyhledá v novinách, časopisech nebo na internetu recenze. Všímá si jazykových prostředků vytváření referátu či některých písemností. Najde na internetu nebo | Referát, recenze Administrativní žánry Příhláška Objednávka | MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – stavba mediálních sdělení |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <i>komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i> | v časopisech objednávky. Umí je vyplnit. Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje. Umí vyplnit předtištěnou přihlášku. Vytvoří jednoduchou objednávku. | Pozvánka Žádost | MDV – vnímání autora mediálních sdělení |
| <i>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostř. řeči. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</i> | Průběžně: Rozvíjí souvislý ústní i písemný projev. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. Dokáže využívat vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžné komunikaci | Diskuse Mluvní cvičení Hra se slovy | |

Literární výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|---|--|---|
| <i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i> | Vypráví libovolný biblický příběh. Vyjmenuje nejznámější biblické postavy a uvede k nim nejznámější informace. | Příběhy dávných dob (Bible) | EGS – Evropa a svět nás zajímá Dějepis (6.,7.ročník) |
| <i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</i> | Přečte si ukázky ze starší české literatury. Vyhledá jazykové odlišnosti. Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice. | Starší česká literatura | Dějepis (7.ročník) |
| <i>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu</i> | Charakterizuje pojem renesance, časově ho vymezí a uvede nejvýznamnějšího představitele v jednotlivých zemích. Přečte si ukázky z děl světových autorů. Uvede nejznámějšího představitele francouzského klasicismu. Uvede význam J.A.Komenského ve světové kultuře. | Významní představitelé evropské literatury od 14. století do 17. století (např.M. de Cervantes, W. Shakespeare, F. Villon, J., Moliere) | Dějepis (7.ročník) Výtvarná výchova (8.-9.r.) EGS – Jsme Evropané (kořeny evropské civilizace) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><i>autora.</i></p> <p><i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</i></p> <p><i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</i></p> <p><i>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</i></p> <p><i>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</i></p> <p><i>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</i></p> | <p>Charakterizuje pojmy romantismus a realismus, časově ho vymezí a uvede nejvýznamnější představitele světového romantismu a realismu.</p> | <p>Významní představitelé evropské literatury 19. století (např. V. Hugo, Ch. Dickens, O. Wilde)</p> | |
| | <p>Přečte s porozuměním ukázky básní z Kytice, vyvodí pojem balada. Zhlédne adaptaci literárního díla. Charakterizuje romantismus, časově ho vymezí. Dokáže charakterizovat dramatickou báchorku. Vyhledá realistické a romantické prvky v díle B. Němcové. Přečte si epigramy, satiru.</p> | <p>Česká literatura 19. století (např. K. J. Erben, B. Němcová, K. H. Borovský, J.K.Tyl)</p> | <p>Dějepis (Národní obrození) Zeměpis (8.ročník – významní čeští literáti a jejich sepětí a některými místy v republice) Hudební výchova (zpracování Kytice – 6.,7.ročník)</p> |
| | <p>Přečte si s porozuměním ukázky, časově zařadí autora. Vyhledá rým, metaforu, vyvodí pojem sociální balada. Charakterizuje pojem poetismus, uvede nejvýznamnějšího představitele.</p> | <p>Poezie v české literatuře (např. P. Bezruč, V. Nezval, současní básníci.)</p> | |
| | <p>Orientuje se ve filmovém scénáři. Rozpozná řeč postav a řeč autora.</p> | <p>Literární dílo a filmový scénář (např. Z. Svěrák – Kolja)</p> | |
| | <p>Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek. Z textu vyhledá charakteristické rysy a mravní ponaučení.</p> | <p>Bajky (např. Krylov, Ezop)</p> | |
| | <p>Přečte s porozuměním ukázky z děl .Vyhledá humorné situace a humorná slova. Dokáže najít hlavní myšlenku. V ukázkách si všímá jazyka literárního díla, jeho zvukové stránky, grafické formy a bohatosti slovní zásoby.</p> | <p>Humor v literatuře (např. B. McDonaldová, Z. Jirotko, J. Werich , K. Čapek, Z. Svěrák, Rosten – A. Přidal)</p> | |
| | <p>V ukázkách si všímá jazyka literárního díla, jeho zvukové stránky, grafické formy a bohatosti slovní zásoby.</p> | <p>Chvála jazyka (např. J. Werich, V. Nezval, J. Suchý)</p> | |
| <p>Průběžně: Pracuje s literárním textem, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Diskutuje o četbě a divadelních představeních, formuluje své dojmy. Navštěvuje školní knihovnu. Navštěvuje kulturní akce.</p> | | | |

Předmět : **Český jazyk**
 Ročník : devátý
 Časová dotace : 4 hodiny týdně

Jazyková výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|---|--|--|
| Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Orientuje se v základní nabídce odborné literatury k předmětu Dokáže si neznámé informace vyhledat v odborné literatuře | Jazykové příručky | OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně) |
| Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. | Rozpozná souhlásky znělé a neznělé. Vysvětlí spodobu znělosti. Uvede příklady. Ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk. | Zvuková stránka jazyka - hlásky, samohlásky, souhlásky - spodoba znělosti - zásady spisovné výslovnosti (hlásek, hláskových skupin) | |
| Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech. | Rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku. Vytvoří slova příbuzná. Ke slovům vyhledává slova základová. Odliší zkratková slova a zkratky, pozná slova složená. Vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nejznámější zkratky a vysvětlí je. | Tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky Význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná. - slova jednoznačná a mnohoznačná. - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy, termíny | |
| V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný i morfologický. | Prohlubuje znalosti veškerých pravopisných pravidel a procvičuje jejich používání | Pravopisná cvičení | |
| Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. | Prohlubuje znalosti veškerých pravidel a procvičuje jejich používání | Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov - psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - skloňování cizích jmen a slov přejatých - slovesa a jejich tvary (slovesné | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | třídy, vzory, přechodníky) | |
| Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí. V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Je schopen provést rozbor věty jednoduché a komplexní rozbor souvětí, včetně složitého souvětí (základní větné členy, rozvíjející větné členy, počet vět v souvětí, druh souvětí, druhy vedlejších vět, poměr, grafické znázornění věty jednoduché a souvětí) | Skladba - stavba věty - základní a rozvíjející větné členy - přístavek - druhy přívlasků - zvláštnosti větné stavby (SVČ, OVČ, elipsa, vsuvka) - stavba souvětí - řeč přímá a nepřímá | OSV – komunikace |
| Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich využití | Pracuje s různými ukázkami textu literatury starší i současné. Rozlišuje spisovné a nespisovné útvary českého jazyka. Vyhledá v textu slova zastaralá, nová slova i sousloví. | Obecné poučení o jazyce - původ a základy vývoje češtiny - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary) - archaismy, historismy a neologismy | VDO – občan, občanská společnost a stát (soužití s minoritami) MLK - multikulturalita |

Komunikační a slohová výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|--|---|--|
| Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. | Zná nejdůležitější slohotvorné činitele. Pozná nepravidelnosti a odchylky, kterými se odlišuje mluvený projev od psaných textů. | Sloh a funkce textů Slohoví činitelé Slohotvorné prostředky, rozvrstvení národního jazyka V čem se liší projevy mluvené a psané | OSV – komunikace (průběžně) OSV – kreativita (průběžně) |
| Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech tvořivě pracuje s textem a sám tvořivě píše. Shrne a upevní si vědomosti z předcházejících ročníků. Uvede rozdíl mezi osobním a úředním dopisem. | Písemný projev Slohové útvary (např. vypravování, popis, charakteristika, líčení, úvaha ...) Dopis osobní a úřední | EVO – lidské aktivity a problémy životního prostředí |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text a dodržováním pravidel mezivětného navazování | | | |
| V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Upevňuje si zásady kultivovaného projevu – techniku mluveného projevu, prostředky nonverbální i paralingvální Učí se technice kultivovaného projevu, vede dialog, dokáže v dialogu uplatnit demokratický princip | Mluvený projev Mluvní cvičení Referát Diskuse | OSV – komunikace VDO – principy demokracie |
| Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. | Sestaví přehled nejrozšířenějších novin a časopisů, všimne si jejich zaměření a obsahového rozvržení. V novinách vyhledá úvodník a komentář. Posoudí význam titulků v psané publicistice. Rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj. Pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, ze školy ... | Publicistické útvary v novinách, časopisech, televizi a na internetu Komentář Fejeton Reportáž Rozhovor Přesvědčování a manipulace | MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV – stavba mediálních sdělení MDV – vnímání autora mediálních sdělení MDV – tvorba mediálního sdělení MDV – práce v realizačním týmu |
| | | | |

Literární výchova

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|---|---|---|
| Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře. Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora . Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, | Má přehled o hlavních literárních směrech, dokáže text přiřadit k žánru, má přehled o představitelích sledované doby. Zhlédne filmové zpracování některé z Werichových pohádek. Dokáže uvést příklady na slovní humor J.Wericha a J.Haška. Doplní informace o díle K.Čapka, objasní hlavní | Česká próza 20.století (např: Jan Werich, Jaroslav Hašek, Karel Čapek, Bohumil Hrabal, Pavel Kohout, Ota Pavel, Michal Wiewegh, Přemysl Rut, Rudolf Křesťan...) Autoři filmových scénářů (např. Petr Jarchovský, Zdeněk | Dějepis – ohlas 1.SV v literatuře Dějepis – nástup fašismu, 2.SV Zeměpis Dějepis (kultura ČSSR – 70.-80.léta) VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>uvede jejich výrazné představitele. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, z návštěv divadelního nebo filmového představení, formuluje názory na umělecké dílo. Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> | <p>myšlenky některých jeho děl. Má přehled o povídkové tvorbě Oty Pavla. Zná současnou tvorbu M.Wiewega a filmové zpracování jeho děl. Orientuje se ve filmovém scénáři. Dokáže reprodukovat obsah textu vlastními slovy</p> | Svěrák...) | <p>rozhodování OSV – mezilidské vztahy poznávání OSV – komunikace MLK – kulturní diference</p> | |
| | <p>Přečte si ukázky z jejich básní. Pracuje s textem. Přečte si ukázky z Máje, vyhledá jazykové prostředky. Vyhledá básnické prostředky. Vyvodí témata básní. Pracuje s textem. Naučí se libovolnou báseň z paměti.</p> | <p>Významné osobnosti české poezie (např. Karel Hynek Mácha, Vítězslav Nezval, Josef Kainar, Václav Hrabě, Jaroslav Seifert, Jiří Žáček) Písničkáři (např. Nohavice, Kryl, Dobeš, Eben...)</p> | | |
| | <p>Shrne vědomosti o tvůrcích českého dramatu 20. století</p> | <p>Legends českého divadla (např. V + W, Suchý – Šlitr, K.Čapek, Divadlo Jára Cimrmana)</p> | | <p>Dějepis – nástup fašismu. Hudební výchova – V+W, Suchý + Šlitr</p> |
| | <p>Zná některé představitele světové literatury 20.století a jejich některá díla.</p> | <p>Světová literatura 20.století (např. Prévert, Fulghum ...)</p> | | <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> |
| | <p>Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích. Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film ...), zpracovat je a vhodně je využít pro studium i poučení. Zná základy literární teorie, na jejím základě vytváří vlastní literární texty</p> | <p>Referáty z četby ukázek z čítanky i vlastních knih, filmů, divadla Současná literatura.</p> | | <p>MDV – vnímání mediálních sdělení OSV - kreativita</p> |
| | | | | |

Předmět : **Anglický jazyk**
 Ročník : třetí
 Časová dotace : 3 hodiny týdně

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|--|-----------------------------|--|
| <p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.</p> <p>Používá abecední slovník učebnice.</p> | Učí se pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu, vyjadřuje svoji národnost, pojmenovává části dne | Pozdravy | <p>MLK – Kulturní diference MLK – Multikultura EGS - Evropa a svět nás zajímá EGS -Objevujeme Evropu a svět Český jazyk – adresa, telefonování Člověk a svět – telefonování</p> <p>Člověk a svět - rodina</p> <p>Český jazyk – popis, rodina Člověk a svět - popis</p> <p>Matematika - hodiny</p> <p>Český jazyk – vyhledávání informací</p> |
| | Naučí se počítat do dvanácti Nacvičí si porozumění otázce Kolik? Tvoří mn. č. podst. jmen – pravidelné tvary. Porozumí otázce Kolik je ti let? a odpoví na ni. Přečte jednoduchá slovní spojení. | Čísla | |
| | Pojmenuje školní potřeby, určuje jejich barvu a počet, použije neurčitý člen a, an. Čte jednoduché věty typu This is... | Škola | |
| | Představí členy rodiny. | Moje rodina | |
| | Pojmenuje hračky, určí jejich polohu pomocí předložek in, on. Přečte jednoduchý text. | Hračky | |
| | Určuje části lidského těla, části obličeje. Tvoří věty <i>I have got....</i> | Moje tělo, obličej | |
| | Vyjmenuje běžné části oblečení. Popíše své oblečení pomocí vazby <i>I have got...., I'm wearing....</i> | Oblečení | |
| | Ptá se, kolik je hodin. Poznává hodiny. | Hodiny | |
| | Učí se vyjmenovat dny v týdnu. Seznamuje se s některými sporty a učí se vyjádřit, co umí hrát. <i>I can play ...</i> | Dny v týdnu Druhy sportů | |
| | Pojmenovává běžné druhy ovoce a zeleniny, potraviny a nápoje. Vyjadřuje,co má, nemá rád <i>I like...., I don't like...</i> Seznamuje se s vazbou <i>I need some....</i> | Nakupování | |
| Určuje podle obrázku domácí zvířata. | Domácí zvířata | | |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| | Rozlišuje je podle hlasů. | | |
| | Vyjmenuje anglickou abecedu Hláskuje své jméno. | Abeceda, hláskování | |
| | Popisují činnosti <i>I am writing.....</i> | Činnosti | |
| | Popisují části bytu <i>kuchyň...</i> Popisují části školy <i>class,...</i> | Byt, škola | |
| | Pochopí smysl a význam jednotlivých svátků. Pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty. Zpívá vánoční písně. | Halloween, Vánoce, Velikonoce | Člověk a svět – významné dny Hudební výchova – anglické písničky Český jazyk – významné dny. |

Předmět : **Anglický jazyk**
Ročník : čtvrtý
Časová dotace : 3 hodiny týdně

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|--|-------------------------------|--|
| <i>Receptivní řečové dovednosti Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.</i> | Pozdraví, odpoví na jednoduché otázky, představí se. | Pozdravy | Český jazyk – Vyhledávání informací – slovníky.. |
| | Seznamuje se s čísly 1-100 učí se telefonovat, ptá se na věk, odpovídá na otázku <i>What's the time? How many?</i> | Telefonování Věk Hodiny | Český jazyk – adresa, telefonování Matematika- hodiny |
| <i>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.</i> | Pojmenuje hračky na obrázku, svoje hračky. Odpoví dá na otázky <i>How many....?, Where is...?</i> Čte krátké texty. | Hračky | OSV – Řešení konfliktů a rozhodovací dovednosti |
| | Učí se anglickou abecedu. Učí se spelovat, hláskuje své jméno. | Anglická abeceda, spelování | Hudební výchova – anglické písničky |
| <i>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.</i> | Zvládá základní pokyny k práci. Odpoví na otázku <i>Co je to?</i> Jednoduše popíše zařízení třídy větami <i>This is..., That is...</i> | Ve třídě | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|
| <p><i>Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</i></p> <p><i>Používá dvojjazyčný slovník.</i></p> <p><i>Produktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů.</i></p> <p><i>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</i></p> <p><i>Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.</i></p> <p><i>Interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p><i>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.</i></p> | Nakreslí a popíše svoje potřeby do školy. | | | |
| | Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, jídla a pití, určí jejich barvu. Požádá slušně o jídlo a pití. | Ovoce a zelenina, jídlo a pití, barvy | | |
| | Pojmenuje členy rodiny a hláskuje jejich jména, ukáže je na fotografii, určí věk. Zazpívá písničku k narozeninám . | Moje rodina, doma | Český jazyk-rodina | |
| | Vyjmenuje a ukáže části těla. Čte přiměřené texty o postavičkách. Popisuje postavy. | Lidské tělo a zdraví člověka | Český jazyk - popis | |
| | Popisuje oblečení své a svých spolužáků. Používá vazbu I am wearing,... | Oblečení | | |
| | Pojmenuje běžná domácí zvířata, krátce popíše jejich vzhled a způsob života. Užívá sloveso like – likes, have. | Zvířata, zvířata v ZOO | | |
| | Učí se orientovat ve městě. | Město | | |
| | Seznamuje se se zeměmi, kde se mluví anglicky. Seznamuje se s životem v anglicky mluvících zemích. | Život v anglicky mluvících zemích | Člověk a společnost – život v anglicky mluvících zemích MLK– Kulturní diference MLK – Multikultura EGS - Evropa a svět nás zajímá EGS -Objevujeme Evropu a svět | |
| | Pochopí smysl a význam jednotlivých svátků. Pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty. Zpívá vánoční písně. | Halloween, Vánoce, Velikonoce | Český jazyk – významné dny OSV - Kreativita Hudební výchova – anglické písničky | |
| | Čte a překládá jednoduché texty. | Pohádky, příběhy | | |
| | Tvoří množné číslo podst. jm., tvoří přivlastňovací pád. | Podstatná jména | OSV – Rozvoj schopností poznávání | |
| | Seznamuje se s barvami a určuje, jaké jsou věci – big, short... | Přídavná jména | | |
| | Rozeznává tvary osobních zájmen, přivl. zájmen. Rozlišuje tázací zájmena : Where, What, Who, How,... | Zájmena | | |
| | Rozeznává tvary slovesa to be- tvoří otázky a záporny – v přít. čase. Používá ho ve větách. | Slovesa Sloveso to be | | |
| Rozeznává tvary slovesa have got- tvoří otázky a | Sloveso have got | | | |

| | | | |
|--|---|------------------------------|--|
| | zápory – v přít. čase. Používá ho ve větách. | | |
| | Odpoví krátce na otázky Do you like...? a Do you eat...? Užívá spojení I like – I don 't like. | Sloveso like | |
| | Užívá vazbu I am wearing. Utvoří a použije tvary přít. času průběh. ve větách. | Přítomný čas průběhový | |
| | Popisuje, že někde něco je. | Vazba There is, there are... | |
| | Vyjadřuje, co umí, neumí. | Sloveso CAN | |

Předmět : **Anglický jazyk**

Ročník : pátý

Časová dotace : 3 hodiny týdně

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|--|---|---|
| Receptivní řečové dovednosti Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. | Pozdraví, odpoví na jednoduché otázky, představí se, vyjadřuje svou národnost, seznamuje se s jinými národnostmi. | Pozdravy | OSV – komunikace (5.ročník) EGS - Evropa a svět nás zajímá Český jazyk – Vyhledávání informací – slovníky.. |
| Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. | Seznamuje se s čísly 1-100 učí se telefonovat. Popisuje věci školní potřeby. Používá vybraná příd. jména, barvy. Reaguje na pokyny a používá je – Rozkaz a záporný rozkaz Go! Don 't go! Let 's go! | Telefonování Ve třídě | Český jazyk –telefonování OSV – Řešení konfliktů a rozhodovací dovednosti Český jazyk - popis |
| Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. | Používají dny v týdnu, názvy školních předmětů. Píše pohled nebo dopis. | Dny v týdnu – rozvrh hodin Pohled, dopis, adresa | Český jazyk – adresa |
| Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. | Nakupují, ptají se kolik věci stojí . Používají vazby: Can I have...? How much is this...? Používají This/ these | Nakupování | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| Používá dvojjazyčný slovník. | Ptají se kolik je hodin a odpovídají . Učí se vyjádřit čas dvěma způsoby: 9:30 nine:thirty nebo half past nine. | Hodiny | |
| Produktivní řečové dovednosti | Seznamuje se s některými sporty a oblíbenými činnostmi, vyjadřuje, co rád dělá. Pojmenuje části bytu, nábytek...popisuje byt. | Volný čas Dům,byt, nábytek | |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|
| <p>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů.</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</p> <p>Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. Interaktivní řečové dovednosti Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.</p> | Používá plán města a popisuje, kde se nachází jaká budova, hledá správnou cestu... | Naše město | |
| | Vypráví o své rodině, kdo co dělá, zná názvy členů rodiny. | Rodina | Český jazyk-rodina |
| | Popisují, co nosí na sobě, oblečení nakupují. | Oblečení | |
| | Seznamuje se se zeměmi, kde se mluví anglicky. Seznamuje se s životem v anglicky mluvících zemích. | Život v anglicky mluvících zemích | Člověk a společnost – život v anglicky mluvících zemích MLK – Kulturní diference MLK – Multikultura EGS -Objevujeme Evropu a svět |
| | Pochopí smysl a význam jednotlivých svátků. Pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty. Zpívá vánoční písně. | Halloween, Vánoce, Velikonoce | Český jazyk – významné dny OSV - Kreativita Hudební výchova – anglické písničky |
| | Používá jednotné i mn. číslo podst. jmen (pravidelné tvary a některé nepravidelné). Používá neurčité a určité členy. Používá přivlastňovací pád. | Mluvnice Podst. jména | |
| | Prohlubuje si své znalosti o přídavných jménech | Přídavná jména | |
| | Používá přivlastňovací zájmena, osobní zájmena a rozlišuje tázací zájmena např. who, where, what. | Zájmena | |
| | Seznamuje se s čísly 1-100 učí se telefonovat, ptáme se na věk, odpovídá na otázku What's the time? | Čísla 1-100 | |
| | Používá tvary slovesa to be- tvoří otázky a záporny. Používá ve větách. | Slovesa Sloveso to be | |
| | Reaguje na pokyny a používá je – Rozkaz a záporný rozkaz Go! Don't go! Let's go! | Rozkaz | |
| | Ve větách používají sloveso to have got, tvoří otázky a záporny, popisuje, co vlastní. | Have got | |
| | Vyjadřuje, co umí a neumí. | Sloveso CAN | |
| | Vyjadřují, co musí udělat... (oznamovací věta) | Sloveso MUST | |
| | Vyjadřuje, co právě dělá... Popisuje činnosti lidí na obrázku Tvoří otázku a zápor. | Průběhový čas přítomný | |
| Tvoří oznamovací věty, otázky a záporny, popisuje, co lidé dělají. | Prostý čas | | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------------|
| | Pracuje s předložkami in, on, under, .. to/ at. | Předložky | |
| | Hláskuje různá slova. | Abeceda | Hudební výchova – anglické písničky |

Předmět : **Anglický jazyk**
 Ročník : šestý
 Časová dotace : 4 hodiny týdně

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|---|---|--|
| Receptivní řečové dovednosti <i>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</i> <i>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</i> <i>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</i> <i>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.</i> <i>Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</i> | Aplikuje fráze při seznamování, osobní údaje v konkrétních situacích. | Pozdravy, seznámení, osobní údaje | MLK - Multikulturalita OSV - Sebepoznání a sebepojetí |
| | Umí rozlišit rozdíl mezi časy, umí je určit a aplikovat v praxi. | Přítomný čas prostý a průběhový | OSV – komunikace (průběžně) |
| | Umí přečíst, napsat a použít řadové číslovky. | Řadové číslovky | |
| | Umí napsat a přečíst datum. | Datum | |
| | Doplňuje neúplné informace a reprodukuje je formou dialogu ve dvojicích. | V obchodě | OSV - Komunikace |
| | Umí přeložit tyto fráze a aplikovat je v krátkém psaném textu. | Fráze LIKE/ DISLIKE | |
| | Umí vyjmenovat měsíce, jak po sobě následují. | Měsíce v roce | |
| | Umí je správně napsat a přečíst. | | |
| | Umí přeložit přídavná jména a aplikovat je v konkrétních situacích. | Přídavná jména | |
| | Umí je vyjmenovat, přiřadit k osobním zájmenům a aplikovat ve větách. | Předmětový tvar osobních zájmen | Český jazyk (6.ročník) |
| | Pojmenuje jednotlivé části svého těla. | Části lidského těla | |
| | Umí přeložit, rozlišit jednotlivá ukazovací zájmena a správně je použít v praxi. | Zájmena ukazovací this, that, these, those | Český jazyk (6.ročník) |
| | Umí definovat použití some, any a aplikovat v konkrétních větách. | Some, any | |
| | Produktivní řečové dovednosti <i>Sestaví jednoduché/ ústní i písemné/ sdělení týkající se situací</i> | Umí samostatně popsat a napsat krátké sdělení o svém oblíbeném zvířeti. Žák využívá slovníku. | Oblíbené zvíře – popis |
| Umí vysvětlit a napsat tvoření minulého času. Umí rozlišit část pravidelných a nepravidelných sloves a vyhledat je ve slovníku. | | Čas minulý prostý | |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---|
| <p><i>souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</i></p> <p><i>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</i></p> <p><i>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</i></p> <p><i>Vyžádá jednoduchou informaci.</i></p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p><i>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</i></p> | Pojmenuje základní nemoci. Reprodukuje dialog mezi pacientem a lékařem. | Zdraví, u lékaře | EVO - Vztah člověka k prostředí OSV - Komunikace |
| | Umí vazbu přeložit, doplnit, použít, vysvětlit její užití. | Vazba to be going to | |
| | Dovede určit a rozlišit počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vysvětlit mezi nimi rozdíl. Rozlišuje a umí použít how much, how many, a bit of, a few. | Vyjadřování množství | |
| | Umí pojmenovat a přiřadit jídlo, pití, uvědomuje si rozdíly mezi zvyky v ČR a Velké Británii. Umí si objednat jídlo v restauraci. | Jídlo a pití, v restauraci | OSV - Komunikace |
| | Umí vytvořit druhý a třetí stupeň přídavných jmen, zná výjimky a nepravidelné stupňování, aplikuje ve větách. Srovnává objekty pomocí spojky than. | 2., 3. stupeň přídavných jmen | Český jazyk (6.třída) |
| | Umí pojmenovat, napsat nejdůležitější anglicky mluvící země. Umí je vyhledat na mapě a zná jejich hlavní města. | The United Kingdom | EGS – Objevujeme Evropu a svět Zeměpis (7.ročník) |
| | Umí pojmenovat základní oblečení. Umí si koupit oblečení v obchodě. | Oblečení, nakupování v obchodě | OSV - Komunikace |
| | Zná opis slovesa MUST a jeho užití. | Opis způsobového slovesa must | |
| | Umí přeložit příslovce frekvence, začlenit do větné skladby. | Příslovce frekvence | |
| | Umí tvořit příslovce s příponou – ly a aplikovat je při překladu vět. | Tvoření příslovcí na - ly | |
| | Umí napsat krátké sdělení o aktivitách ve svém volném čase | Aktivity ve volném čase | OSV- Psychohygienu |
| | Užívá frázi Let's go..., Why don't we go, Shall we go. | Tvoření návrhů | OSV - Komunikace |

Předmět : **Anglický jazyk**
Ročník : sedmý
Časová dotace : 3 hodiny týdně

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|----------------|-------------|-------|------------------------------|
|----------------|-------------|-------|------------------------------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Receptivní řečové dovednosti <i>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</i> | Umí vyjádřit informace o sobě samém a ptá se svých spolužáků. | Osobní údaje | MLK – Multikulturalita OSV – komunikace (průběžně) |
| | Reaguje na otázky svých spolužáků. | Pozdravy a seznamování | OSV – Sebepoznání a sebepojetí |
| <i>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.</i> | Umí se orientovat ve slovníku a umí vyhledávat požadované informace. | Používání slovníku | |
| | Zná tvary minulé nepravidelných sloves v rozsahu učebnice. Umí vyjádřit fakta v minulém čase. Umí přeložit věty v minulém čase pomocí AGO . | Čas minulý prostý / AGO / | |
| <i>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</i> | Stručně popíše základní informace o své rodině. | Vypravování o rodině | OSV – Sebepoznání a sebepojetí |
| | Umí vyjádřit přítomný čas prostý a průběhový, rozlišit jejich tvary a správně je použít. | Přítomný čas prostý a průběhový | |
| <i>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.</i> | Umí vyjádřit vazbu LIKE + - ING a aplikovat ji. Popíše stručně aktivity ve volném čase. | Aktivity ve volném čase LIKE + - ING | |
| | Umí vyjádřit vazbu TO BE GOING TO a aplikovat ji v konkrétních situacích. Popíše plány do budoucnosti. | Plány do budoucnosti TO BE GOING TO | OSV- Seberegulace a sebeorganizace |
| <i>Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</i> | Vyjádří budoucí čas pomocí WILL, vyjádří nabídku a aplikuje ho v praxi. | Budoucí čas pomocí WILL | |
| | Vyjádří minulý čas průběhový a aplikuje ho v praxi. | Minulý čas průběhový | |
| Produktivní řečové dovednosti <i>Sestaví jednoduché/ ústní i písemné/ sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</i> | Umí vyjádřit minulý čas prostý a průběhový, rozlišit je a aplikovat v praxi. | Minulé časy - rozdily | |
| | Vyjádří a popíše základní fakta o zemi, kterou si zvolil. | Má oblíbená země | EGS – Evropa a svět nás zajímá Zeměpis (7.ročník) MDV – práce v realizačním týmu |
| <i>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</i> | Zná pravidla pro užití určitého, neurčitého a nulového členu a dovede je aplikovat v praxi. | Určitý a neurčitý člen, nulový člen | |
| | Umí vyjádřit přítomný čas průběhový vyjadřující | Přítomný čas průběhový | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| <i>přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</i> <i>Vyžádá jednoduchou informaci.</i> Interaktivní řečové dovednosti <i>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</i> | budoucnost a aplikovat ho v praxi. | vyjadřující budoucnost | |
| | Umí vyjádřit, když se ptáme na směr. | Určování směru | OSV - Komunikace |
| | Zná základní pamětihodnosti v Londýně, umí je přečíst, přeložit, poznat na obrázku, zná základní fakta o jejich historii. | Londýn - pamětihodnosti | EGS – Evropa a svět nás zajímá Zeměpis (7.ročník) |

Předmět : **Anglický jazyk**
Ročník : osmý
Časová dotace : 3 hodiny týdně

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|---|---|--|
| <i>Receptivní řečové dovednosti</i> <i>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</i> | Umí vyjádřit předpřítomný čas, zná užití / ever, never, for, since / a aplikovat ho v konkrétních situacích. | Předpřítomný čas | MLK – Multikulturalita OSV – komunikace (průběžně) |
| | Umí vyjmenovat jednotlivé druhy filmů, umí přiřadit známé filmy k jejich žánru. | Film | EGS- Evropa a svět nás zajímá |
| <i>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.</i> | Umí vyjmenovat hlavní pamětihodnosti v New Yorku, umí je poznat na obrázku a zná základní fakta. | New York | EGS- Evropa a svět nás zajímá Zeměpis (8.ročník) Dějepis (7.ročník) |
| | Umí přeložit, přečíst a vysvětlit význam jednotlivých způsobových sloves a aplikovat v praxi. Zná opis od slovesa MUST. | Způsobová slovesa MUST / have to /, CAN, SHOULD | |
| <i>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</i> | Zná základní školní pravidla- využití způsobových sloves, umí popsat základní fakta o své škole. | Škola, školní pravidla | MLK- Lidské vztahy VDO- Občanská škola a společnost |
| | Zná tvary a užití neurčitých zájmen z hlediska postoje mluvčího a aplikovat v praxi. | Neurčitá zájmena | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <i>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.</i> | Umí stručně popsat to, co obvykle dělá o prázdninách. | Prázdniny | EGS- Objevujeme Evropu a svět |
| | Pokusí se napsat pár fakt o libovolné slavné osobnosti. | Slavní lidé | |
| <i>Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</i> | Umí napsat a přečíst velká čísla. | Velká čísla | Matematika (6.ročník) |
| | Umí podat základní informace o sobě a vyžádat si je od jiných. | Osobní údaje | OSV- Sebepoznání a sebepojetí |
| <i>Produktivní řečové dovednosti</i> | Umí reagovat na jednotlivé situace. | Pozdravy, představování | OSV- Sebepoznání a sebepojetí |
| | Umí vyjádřit přítomné časy a dovede rozlišit, kdy je použit. | Přítomné časy / prostý a průběhový / | |
| <i>Sestaví jednoduché/ ústní i písemné/ sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</i> | Umí přeložit tato slovesa a aplikovat v situacích. | Stative verbs / want, like, think, prefer / | |
| | Umí přeložit názvy povolání v rozsahu učebnice, přiřadit je k obrázku a jednoduchým způsobem je popsat, umí napsat o svém budoucím povolání. | Povolání | OSV- Seberegulace a sebeorganizace Praktické činnosti (Svět práce)- 8.,9.ročník |
| <i>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</i> | Umí je použít ve větě a přeložit. | TOO, ENOUGH | |
| | Umí pojmenovat názvy oblečení a přiřadit je k obrázku. Žák se umí stylizovat do role prodávče nebo zákazníka v obchodě. | Oblečení, v obchodě | OSV- Komunikace |
| <i>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</i> | Umí je použít ve větě a přeložit. | TOO, ENOUGH | |
| | Dovede vyjádřit minulé časy a dovede rozlišit, kdy je použit. Umí napsat věty pomocí had to/could. | Minulé časy / prostý a průběhový / had to/ could | |
| <i>Vyžádá jednoduchou informaci.</i> | Umí použít vazbu / made of /a přeložit ji, umí pojmenovat materiály, ze kterých se věci vyrábějí. | Vazba MADE OF | |
| | Umí vyjmenovat vynálezy a hovořit o životě v minulosti. | Život v minulosti, vynálezy. | |
| <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> | | | |
| <i>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</i> | | | |

Předmět : **Anglický jazyk**
 Ročník : devátý
 Časová dotace : 3 hodiny týdně

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|--|--|---|
| <p>Receptivní řečové dovednosti Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědí na otázky.</p> <p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Sestaví jednoduché/ ústní i písemné/ sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými</p> | Umí vyjádřit slovesa CAN a MUST pomocí opisu v budoucím čase a aplikovat to v praxi. | Modální slovesa CAN, MUST + vyjádření v budoucím čase pomocí opisu WILL BE ABLE TO, WILL HAVE TO | MLK- Multikulturalita OSV – komunikace (průběžně) |
| | Umí vyjádřit, přeložit modální sloveso a aplikovat ho v praxi. | Modální sloveso SHOULD | |
| | Umí pojmenovat zdravotní problémy a nemoci, zdravé a nezdravé diety, dovede se stylizovat do postavy pacienta či lékaře. | Zdravotní problémy, diety a onemocnění, u lékaře | EVO- Vztah člověka k prostředí |
| | Umí popsat jednotlivé části těla. | Části těla | |
| | Umí hovořit o základních faktech Velké Británie. | Velká Británie | EGS- Objevujeme Evropu a svět Zeměpis (7.ročník) |
| | Umí popsat realitu pomocí frází. | Vazba There is someone....ing Vazba See/ hear someone....ing | |
| | Umí popsat zevnějšek člověka, využívá využívá přídavných jmen. | Popisování lidí | MDV – práce v realizačním týmu |
| | Umí vyjádřit časy, rozlišit jejich použití. | Předpřítomný čas a čas minulý | |
| | Umí popsat svou oblíbenou hvězdu, užívá spojení přídavného jména s podstatným jménem. | Famous people | EGS- Objevujeme Evropu a svět MDV – práce v realizačním týmu |
| | Umí krátce pohovořit o faktech Austrálie. | Austrálie | EGS- Objevujeme Evropu a svět Zeměpis (6.ročník) |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| tematickými okruhy. | Umí vyjádřit podmínku a přeložit ji. | Podmínková souvětí č. 1 | |
| Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. | Umí vyjádřit souhlas nebo nesouhlas s něčím. Umí vytvořit tázací dovětky a použít je v komunikaci. | So do I / Nor do I Tázací dovětky | OSV- Komunikace |
| Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. | Umí vybraná frázová slovesa nazpaměť. | Frázová slovesa | |
| Vyžádá jednoduchou informaci. | Umí vyjádřit trpný rod, přeložit ho a aplikovat ho v praxi. | Trpný rod | Český jazyk (7.ročník) |
| Interaktivní řečové dovednosti Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. | Umí vyjádřit sloveso MIGHT a aplikovat ho v praxi. | Modální sloveso – MIGHT | |
| | Umí pojmenovat jednotlivé stavy počasí, užívá podstatných a přídavných jmen. Umí pojmenovat přírodní útvary. | Počasí, přírodní útvary | Přírodopis (8.ročník) |
| | | | |

Předmět : **Ruský jazyk**
 Ročník : sedmý
 Časová dotace : 2 hodiny týdně

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|--|---|--|---|
| <p>Receptivní řečové dovednosti <i>Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.</i> <i>Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám.</i> <i>Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.</i> <i>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku.</i> <i>Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.</i></p> <p>Produktivní řečové dovednosti <i>Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů.</i> <i>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.</i> <i>Napiše jednoduchá sdělení a odpoví na sdělení za správného použití základních gramatických</i></p> | <p>Učí se pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu, zeptá se, kdo to je, odkud je, jak se jmenuje. Umí se domluvit na schůzce po telefonu. Umí pozvat přátele na návštěvu.</p> | <p>Pozdravy, rozloučení, představování, telefonická domluva, pozvání na návštěvu</p> | <p>MLK - Multikulturalita OSV – komunikace (průběžně)</p> |
| | <p>Naučí se počítat a psát do tisíce. Nacvičí si porozumění otázce Kolik? Porozumí otázce Kolik je ti let? a odpoví na ni. Umí přeložit, dát do správného času a přečíst jednoduchá slovní spojení – číslovky (2, 3 4, 5...) s podstatným jménem.</p> | <p>Čísla Spojení číslovek s podstatnými jmény</p> | <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> |
| | <p>Umí vyjmenovat ruskou abecedu. Naučí se psát ruskou azbuku. Všimá si pohyblivého ruského přízvuku. Rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky. Umí vyslovit nepřízvučné samohlásky.</p> | <p>Ruská abeceda – azbuka Přízvuk</p> | <p>Český jazyk – 6. a 7. ročník</p> |
| | <p>Představí členy rodiny. Kdo kde studuje, kdo chodí do školy? Kdo kde pracuje?</p> | <p>Moje rodina</p> | <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> |
| | <p>Umí říct, čím chce být. Jaké povolání kdo má? Umí říct některé názvy profesí mužů a žen.</p> | <p>Profese</p> | <p>Pracovní činnosti – 7. ročník</p> |
| | <p>Umí oslovit své přátele a blízké, oslovení porovná s češtinou. Umí rozlišit oficiální a neoficiální oslovení, zná, kdy se používá.</p> | <p>Oslovování</p> | <p>OSV – Komunikace (průběžně)</p> |
| | <p>Umí vyskloňovat podstatná jména máma, brat v 1. a 3. pádě</p> | <p>Podstatná jména máma, brat</p> | |
| | <p>Umí říct osobní zájmena tak, jak jdou po sobě. Umí je postupně skloňovat.</p> | <p>Osobní zájmena</p> | <p>Český jazyk – 6. ročník</p> |
| | <p>Umí vyjmenovat přivlastňovací zájmena v 1. pádě jednotného a množného čísla.</p> | <p>Přivlastňovací zájmena</p> | <p>Český jazyk – 6. ročník</p> |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| <i>struktur a vět.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Zapojí se do jednoduché, pečlivě</i> <i>vyšlovované konverzace dalších</i> <i>osob prostřednictvím běžných</i> <i>výrazů, poskytne požadované</i> <i>informace.</i> | Umí vyčítat základní slovesa v přítomném čase. Všimá si zvrtných sloves. Všimá si pohyblivého přízvuku a změn souhlásek v kmeni slovesa /chatě/ při časování. Porovná věty se slovesem být v českém a ruském jazyce v kladné a záporné větě. Umí vyjádřit protiklad pomocí ...ně..., a..... . | Slovesa v přítomném čase Sponové sloveso být Vyjádření protikladu | Český jazyk – 6. ročník |
| | Umí napsat zápor u sloves. | Psaní „ne“ u sloves | |
| | Naučí se vzorové příklady vět, které postupně obměňuje s větší slovní zásobou. | Věty typu: Kto eto? Eto maja mama. Papa. Vrač. U t'ibja est' brat? U miňa nět brata. Papa rabotajet vračom. | OSV – komunikace (průběžně) |
| | Všimá si rozdílů intonace u jednotlivých typů vět podle postoje mluvčího. | Intonace otázek, odpovědí a oznamovacích vět | |
| | Umí napsat názvy nejfrekventovanějších názvů států a jejich příslušníků. | Pravopis příslušníků národů | Český jazyk – 6. ročník |

Předmět : **Ruský jazyk**
Ročník : osmý
Časová dotace : 2 hodiny týdně

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|---|---|---|
| Receptivní řečové dovednosti <i>Vyslovuje a čte nahlas plynule a</i> <i>foneticky správně jednoduché</i> <i>texty složené ze známé slovní</i> <i>zásoby.</i> <i>Rozumí známým každodenním</i> <i>výrazům, zcela základním frázím a</i> <i>jednoduchým větám.</i> <i>Rozumí jednoduchým pokynům a</i> <i>adekvátně na ně reaguje.</i> <i>Rozumí obsahu a smyslu</i> | Umí říct, co rád dělá ve svém volném čase. | Volný čas | OSV – komunikace (průběžně) MLK - multikulturalita |
| | Umí rozlišit rozdíly mezi 1. a 2. časováním. Umí přiřadit slovesa k jednotlivému typu časování. U časování sloves si všimá změn kmenových souhlásek. Umí rozpoznat zvrtné sloveso. Umí vyslovit zakončení zvrtných sloves – t'sja, tsja. Postupně se seznamuje s různými slovesnými vazbami, které umí použít. | 1. a 2. časování sloves, slovesa se skupinou –ova, -eva, slovesa se změnou kmenových souhlásek, zvrtná slovesa, slovesné vazby, např. igrat' na čjom, interesovat'sja čem | Český jazyk – 6. ročník |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------|
| <p><i>jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.</i></p> <p>Produktivní řečové dovednosti <i>Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů.</i> <i>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.</i> <i>Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.</i></p> | | | |
| | Umí se seznámit s kamarádem nebo kamarádkou. | Seznámení | OSV - komunikace |
| | Umí říct osobní zájmena tak, jak jdou po sobě. Umí je vyskloňovat. | Skloňování osobních zájmen | Český jazyk – 6. ročník |
| | Všimá si rozdílů intonace u jednotlivých typů vět podle postoje mluvčího. | Intonace otázek, odpovědi a oznamovacích vět | |
| | Umí říct – jak se zapsat do jazykového kurzu, jak se orientovat ve školní budově, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí, kde kdo byl a co dělal. | Ve škole | EGS – Evropa a svět nás zajímá |
| | Umí říct – jaký kdo má rozvrh hodin, jaké kdo má oblíbené předměty, jaké kdo má známky, z jakého předmětu kdo psal kontrolní práci. | Ve vyučování | EGS – Evropa a svět nás zajímá |
| | Umí koncovky řadových číslovek od 1 do 100, umí jejich 1. a 6. pád. Umí odpovědět na otázku – kakaje sivodňa číslo? | Řadové číslovky v 1. a 6. pádě, vyjadřování data | Český jazyk – 6. ročník |
| | Zná zakončení minulého času v ruštině a umí vytvořit čas minulý. | Minulý čas | |
| | Ví, kdy se vykání používá, umí ho vyjádřit. Ví, že vykání se od češtiny liší jen v minulém čase. | Vyjádření vykání | OSV - komunikace |
| | Umí vyskloňovat tázací zájmena. | Skloňování kdo, co | Český jazyk – 6. ročník |
| | Umí předložky použít s příslušným pádem podstatného jména, umí je přeložit. | Předložkové vazby odlišné od češtiny: po, poslje | |
| | Umí přiřadit podstatná jména k následujícím typům a umí je vyskloňovat. | Skloňování podstatných jmen typu obchod, aktovka, škola, týden, fotografie v j.č. | |
| | Seznámí se s významnými osobnostmi ruské literatury a kultury. | A.S. Puškin, B.Pasternak, L.N.Tolstoj | |

Předmět : **Ruský jazyk**
 Ročník : devátý
 Časová dotace : 2 hodiny týdně

| Výstupy RVP ZV | Výstupy ŠVP | Učivo | Průřezová témata Poznámky |
|---|--|---|---|
| <p>Receptivní řečové dovednosti Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám. Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.</p> <p>Produktivní řečové dovednosti Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.</p> | Umí se orientovat ve městě. Umí se ptát a odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj jede? Čím kdo jede/pojede, jel? Co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže? | Kak tuda papast’? Na čjom my pajeděm? V metre, na ulice | MLK - Multikulturalita OSV – komunikace (průběžně) |
| | Umí časovat slovesa jechať, pamoč. Postupně se seznamuje s různými infinitivními vazbami, které umí použít. | Časování sloves jechať, pamoč Infinitivní vazby typu: Kak prajti? Kak papast’? | |
| | Umí říct: Co komu koupit? Kolik to stojí? Co komu sluší/nesluší? Co si kdo kupuje? Co kdo viděl v obchodě a ve městě? Kdo koho potkal? | Nákupní centrum | OSV – komunikace (průběžně) |
| | Umí časovat slovesa kupit’, sprasit, vzat’. | Časování sloves kupit’, sprasit, vzat’ | |
| | Umí vytvořit 1. a 2. pád mn. čísla podstatných jmen typů obchod, aktovka, škola, neděle, fotografie, místo, budova. | 1. a 2. pád mn. čísla podstatných jmen typů obchod, aktovka, škola, neděle, fotografie, místo, budova | |
| | Ví, že některá podstatná jména rodu ženského mají ve 2.pádě mn.číslo vkladné –o- nebo –e- a umí tento pád vytvořit. | Pohyblivé –o-, -e- u podstatných jmen | |
| | Umí říct koncovky 4.pádu mn.č. u životných a neživotných podstatných jmen. | 4.pád mn.č. neživotných a životných podstatných jmen | |
| | Umí vyjmenovat základní pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu a umí je poznat na obrázku. | Moskva, Petrohrad | OSV – komunikace (průběžně) EGS – Evropa a svět nás zajímá |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.</p> | Umí nazpaměť vyjmenovat 6 podstatných jmen středního rodu, která jsou nesklonná. | Nesklonná podstatná jména | |
| | Umí předložky použít s příslušným pádem podstatného jména, umí je přeložit. | Vazba s předložkami posle a po /shrnutí/ | |
| | Umí vyjmenovat základní paměťihodnosti Prahy. Umí provést cizince Prahou. | Praha | OSV – komunikace EGS – Evropa a svět nás zajímá |
| | Umí přiřadit podstatná jména ke vzorům a umí je vyskloňovat. | Skloňování podstatných jmen v mn.čísle (shrnutí) | |
| | | | |